

Семинар-практикум «Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательной и игровой деятельности с детьми, имеющими трудности коммуникации»

Здравствуйте уважаемые коллеги! Вас приветствуют педагоги СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань. Мы являемся стажировочной площадкой с 2020 года.

Мы хотим вам представить опыт работы на тему **«Использование средств АДК в образовательной и игровой деятельности с детьми, имеющими нарушения коммуникации»** (учителя-логопеды Семочкина Наталья Александровна, Волобуева Марина Владимировна, педагог-психолог Мартынова Анна Михайловна).

Наше дошкольное учреждение посещает большое количество детей с нарушенным развитием, многие из которых не владеют вербальной речью и способностью общаться.

Коммуникация – это не только слова и вербальная речь. В нормальном развитии ребёнка она начинается до появления первых слов в эмоциях (крик младенца с разными интонациями в зависимости от потребности) и движениях (указательный жест на желаемое). Существует способы, дополняющие или заменяющие вербальную речь, но дающие возможность ребёнку сказать о своих желаниях и быть понятым. Все неголосовые системы коммуникации называются альтернативными. Альтернативная коммуникация используется в работе с детьми при системных тяжелых нарушениях речи, нарушении слуха, умственной отсталости, аутизме и др. При выборе средств дополнительной коммуникации оценивается уровень коммуникативного (просьба) и моторного (указательный жест и другие) развития, особенности визуального восприятия и наглядно-образного мышления (понимание наглядных символов).

Движения тела и жесты – составная часть нашей естественной коммуникации. В случае отсутствия или ограничения устной речи движение

тела и жесты выступают как единственное доступное коммуникативное средство выражения сообщений и понимания окружающих.

Главной проблемой неговорящих детей является то, что они не могут выразить свои желания привычным взрослым способом, вследствие чего ребенок начинает нервничать, проявлять агрессию и т.д.

С целью развития коммуникации и речи детей специалисты и воспитатели нашего детского сада используют систему альтернативной коммуникации PECS и языковую программу МАКАТОН.

PECS - Это система коммуникации через обмен картинками. Первоначально PECS и была создана для детей с РАС. Но эта система подходит и тем детям, у которых есть трудности с речью и общением.

МАКАТОН - это языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы. Макатон может использоваться как вспомогательная программа – когда жестовый язык используется одновременно с речью (при появлении ясной речи жесты убираются), либо как альтернативная, когда жесты полностью замещают речь.

Нами подобрана и изготовлена картотека по многим тематическим категориям, которые используются в образовательной, игровой деятельности и в режимных моментах.

Нашими педагогами разработаны требования к средствам АДК для образовательной и игровой деятельности:

- жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы можно было догадаться об их значении
- картинки должны быть яркими, привлекательными, быть удобными для манипуляции с ним (легко приклеивать и отклеивать, доставать из коробки)
- предметы, изображенные на фотографиях должны быть знакомыми ребенку
- предметы и игрушки должны быть яркими и интересными ребенку
- слово должно быть написано простым шрифтом

- поза для жестов - напротив, на уровне глаз, дающая возможность помочь ребенку сделать жест на начальном этапе.

Для того чтобы помочь нашим воспитанникам освоить систему PECS и языковую программу Макатон нами были разработаны дидактические пособия «Коммуникативные коробочки». Целью данных пособий – развитие понимания фразовой речи, выражение просьбы жестом и составление простого предложения с опорой на картинку.

Коррекцию речевых расстройств у детей с подобным ходом развития следует начинать с раннего возраста, так как требуется очень длительный период систематической работы целой команды специалистов.

Выбор средств АДК (PECS, МАКАТОН) зависит от возможностей и предпочтений ребёнка. Воспитанники с РАС предпочитают яркие картинки, фотографии и лучше ориентируются в них, а воспитанники с УО чаще выбирают жесты и символические изображения.

Образовательная и игровая деятельность с использованием АДК проводится ежедневно учителем-дефектологом, учителем-логопедом и воспитателем в подгрупповой и индивидуальной форме. Педагоги стимулируют воспитанников к использованию карточек и жестов в режимных моментах и игровой деятельности.

Наилучший результат использования АДК возможен при условии, что все окружающие ребенка люди владеют ею, что используются одинаковые средства коммуникации (одинаковые жесты, картинки, пиктограммы, предметы-символы). Родители являются связующим звеном между всеми окружающими ребенка людьми. Поэтому так важно обучить именно их навыкам альтернативной и дополнительной коммуникации.

Использование АДК позволяет нам достичь следующих результатов: помогает быстро сформировать умения коммуникации (обратиться с просьбой, показать желаемое, составить наглядный простой план действия, составить фразу), способствует развитию у детей инициативности, ее выражения, произвольного произношения слов и фраз. Дети стали включаться

в образовательную и игровую деятельность, появилась мотивация к общению средствами АДК.

Общение и контакт с окружающими людьми становятся более доступными. Впоследствии ребенку педагоги помогают обобщить приобретенные навыки вербальной речи и коммуникации. Применение АДК не препятствует разговорной речи, а напротив – ускоряет ее появление и развитие. Это достигается за счёт одновременного действия словесного, кинестетического и визуального стимулов на ЦНС.

Сейчас наши педагоги покажут Вам более подробно, как они используют карточки с детьми в образовательной и игровой деятельности.

Показ видеосфрагмента продуктивной деятельности «Фрукты» (*учителя-дефектологи Чернова Ирина Викторовна, Дмитриева Ольга Станиславовна, Иванова-Инина Татьяна Николаевна*).

Показ видеосфрагмента игровой деятельности «Магазин» (*воспитатель Полякова Наталья Михайловна, учитель-логопед Спирыгина Людмила Павловна, учитель-дефектолог Чубукина Наталья Валериевна*).

Проведение мастер–класса с демонстрационным материалом.