Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрани
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрани
_____
(С.Ю. Титова)
приказ от 29.08.2022 г. №703-ОД

Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования для детей
с расстройствами аутистического спектра

структурного подразделения «Детский сад №56», реализующего образовательные программы дошкольного образования,
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области

2022 г

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
I.	**Целевой раздел**	4
1.1.	**Обязательная часть**	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС	4
б)	принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС	5
в)	значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
а)	целевые ориентиры дошкольного возраста	18
б)	целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	20
в)	система педагогической диагностики результатов освоения детьми дошкольного возраста ООП (оценочные материалы)	22
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	24
1.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	25
1.2.1.	Пояснительная записка	26
а)	цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части программы	26
б)	принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части программы	26
в)	характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в направлении развития детей, выбранном для вариативной (учрежденческой) части программы	28
1.2.2.	Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части программы	28
а)	целевые ориентиры	28
б)	планируемые результаты освоения программы	29
в)	оценочные материалы	31
II.	**Содержательный раздел**	32
2.1.	**Обязательная часть**	32
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию данного содержания	32
а)	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
б)	способы и направления поддержки детской инициативы	67
в)	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.1.2	Рабочая Программа воспитания СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань	71
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	101
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	105
а)	специальные условия для получения образования детьми с РАС	105
б)	механизм адаптации Программы для детей с РАС	107
в)	использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	107
г)	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий	112
2.2.1	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	113

2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	113
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений	113
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации	116
III.	**Организационный раздел**	121
3.1.	**Обязательная часть**	121
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	121
3.1.2.	Режим дня	123
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	124
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	128
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	130
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	132
3.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	134
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программы, методики, форм организации образовательной работы	134
IV.	**Дополнительный раздел Программы**	135
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	135
4.2	Используемые Примерные программы	135
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	135
	Приложение	136

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра ГБОУ СОШ № 4, структурного подразделения «Детский сад № 56», реализующего образовательные программы дошкольного образования, расположенного по адресу: город Сызрань, проспект Королева, дом 7–А, (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегий развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 ОТ 17.10.2013 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН и предназначена для использования в дошкольной образовательной организации.

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа учитывает структуру дефекта и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В учреждении функционируют 10 групп:

- 8 групп комбинированной направленности;
- 1 группа с нарушениями слуха;
- 1 группа общеразвивающая.

а) цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС

Ведущие цели учреждения:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы:обеспечениереализациикоррекционно-образовательнойсоставляющейкомплексногопсихолого-педагогическогосопровождениядетейс расстройствамиаутистическогоспектра(РАС), организация развивающей предметно-пространственной среды

длядостиженияявозможноболеевысокогоуровнясоциальнойадаптацииисоциализации,самостоятельности и независимости,достойногокачествважизни.

Для достижения данных целей планируется решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечениевариативностиобразовательнойтраекториидошкольногоуровнясучётомособенностейразвитиядетейсаутизмом,включаявыраженнуюполиморфностьРАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС являются:

Принципы	Цель	Как реализуется в ОУ
Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития	Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми	Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми и в игре. Амплификация детского развития основывается на использовании игр, соответствующих возрасту ребенка, с целью развития индивидуальности личности,

		уверенности в себе, умственных способностей.
Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержании своего образования, становится субъектом образования индивидуализации дошкольного образования	Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.	Созданы условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса.
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно с педагогом открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и преобразовывать.	Формы организации детей: -игра; -проектная деятельность; -восприятие худ. литературы; -коллекционирование, экспериментирование и исследования; -мастерская; -различные формы музыкальной, изобразительной деятельности.
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.	-оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры; -создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; -проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей; -учет индивидуальных особенностей детей.
Сотрудничество Организации с семьей	Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.	Формы взаимодействия с семьей: -"Круглые столы"; -консультации и семинары-практикумы; -педагогические мастерские; -родительские гостиные; -«Дни открытых дверей»; -родительские собрания; -тематические выставки, -наглядная информация.
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Воспитание достойного члена общества, формирование основы моральных, духовно-нравственных ценностей	Организация пространства, наличие разнообразных материалов, оборудования, которые обеспечивают: игровую,

	семьи, общества, государства, стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.	познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Развитие любознательности, познавательной мотивации и действий, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их отношениях.	-изучение современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников; -создание условий, способствующих реализации познавательного развития воспитанников, их творческого потенциала; - использование современных технологий по познавательному развитию детей.
Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.	Использование форм специфических для детей каждой возрастной группы. <u>в раннем возрасте:</u> -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами; -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; -двигательная активность; <u>в дошкольном возрасте</u>: -игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование из разного материала; -изобразительная, -музыкальная, -двигательная деятельность.

Учет этнокультурной ситуации развития детей	Приобщение детей к культурам разных национальностей, живущих в регионе как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Воспитание нравственного отношения, формирование гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим аспектов этнокультурного развития.	Проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Дети знакомятся с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов.

В детском саду оказывается квалифицированная помощь детям с расстройствами аутистического спектра в группах компенсирующей направленности, при этом учитываются не только основные принципы дошкольного образования, но и специальные принципы коррекционного воздействия.

Принципы	**Цель**	**Как реализуется в ОУ**
сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития	Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с РАС, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр диагностики и консультирования и др.);	Используются программы, имеющие научное обоснование и коррекционную направленность
индивидуализация дошкольного образования детей с РАС	Построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности	Осуществляется с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Для изучения дошкольников имеется возможность получить данные клинического и психологического обследования каждого ребенка и дополнять их педагогическими наблюдениями. В результате этого создаются педагогические характеристики детей с ОВЗ, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа

		работы и общей работоспособности. Опираясь на эти данные, педагоги намечают ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым воспитанником и разрабатывают для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с группой и в индивидуальной работе.
развивающее вариативное образование	Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка	В конспектах мероприятий формулируются 4 группы задач: воспитательных, развивающих, обучающих, коррекционных Продуктивное общение взрослого и ребенка базируется на следующих положениях: -учета ведущей деятельности и специфических особенностей ее содержания на разных возрастных этапах жизни ребенка; -ведущего значения деятельности взрослого, задающего образцы действия и поведения; -определения взрослым условий достижения цели; -отработки и закрепления в деятельности детей действий, операций, моделей, значимых для формирования психологических новообразований каждого конкретного возраста; -создания условий для интериоризации усвоенных действий и моделей во внутренний план деятельности ребенка с ОВЗ.
полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей	Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные	Виды интеграции: -интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы; -интеграция детских деятельностей; -использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-

	области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.	педагогических задач двух и более образовательных областей; -использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области; -создана предметно-развивающая среда- материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей и в коррекционной работе
инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).	Разработаны комплексно-тематические планы по ознакомлению детей с народными культурой и традициями; в конспектах мероприятий формулируется задачи по ознакомлению детей с национальной культурой русского народа, природно-экологическим своеобразием родного края и основными компонентами человеческой культуры

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4.Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возрастные особенности детей 3–4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»).

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п.

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и, прежде всего, это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание услышанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе).

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Возрастные особенности детей 4–5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с

адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные особенности детей 5–6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения,

обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ предполагает правильную организацию образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения (группы).

Дети с расстройствами аутистического спектра имеют следующие заключения:

- Атипичный аутизм
- Ранний детский аутизм
- Детский аутизм

Атипичный аутизм - психоневрологическое расстройство, вызванное структурными нарушениями головного мозга и характеризующееся дизонтогенезом. Проявляется ограниченностью социальных взаимодействий, снижением познавательной активности, речевыми и двигательными стереотипиями.

Согласно МКБ-10 различают две разновидности патологии. Первая – атипичный аутизм, сочетающийся с олигофренией. Включает все виды умственной отсталости с аутистическими чертами, характер течения – малопрогредиентный. Вторая – атипичный аутизм без интеллектуальной недостаточности. Его также называют атипичным детским психозом, атипичным психотическим расстройством у детей. Выделяют три общих стадии атипичного психоза:

1. **Аутистическая.** Ее продолжительность составляет от 4 недель до полугода. Ключевые проявления – отрешенность, угасание эмоциональных реакций, нарастание пассивности. Естественное развитие приостанавливается, аутизм углубляется.
2. **Регрессивная.** Разворачивается в промежутке от полугода до года. Характеризуется усилением симптоматики аутизма, редукцией речи и навыков гигиены. Больные начинают поедать несъедобное, значительную часть их двигательной активности составляют стереотипии.
3. **Кататоническая.** Является наиболее продолжительной, длится от полутора до двух лет. Снижается глубина аутизма, появляются кататонические расстройства – двигательное возбуждение со стереотипиями. Больные кружатся, прыгают, раскачивают туловище, бегают кругами.

Ранний детский аутизм - ложное нарушение развития, характеризующееся искажением протекания различных психических процессов, главным образом, в когнитивной и психосоциальной сферах. Проявлениями раннего детского аутизма служат избегание контактов с людьми, замкнутость, извращенные сенсорные реакции, стереотипность поведения, нарушения речевого развития.

Особенности психического развития детей с РАС.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие со другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

Восприятие

Восприятие детей с РАС характеризуется недостаточной точностью и слабой детализированностью. У детей недостаточно развито цветоразличение, а также они не отмечают с достаточной четкостью свойства предметов, особенности их строения, части и пространственные отношения. Детям свойственно нарушение фонематического восприятия. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук) данное нарушение проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Внимание

Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное

внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремиться разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

Память

У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Мышление

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления, такие дети отстают в развитии наглядно-образного мышления. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, для многих характерна ригидность мышления. Словесно-логическое мышление детей с РАС значительно ниже возрастной нормы. Дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков.

Воображение

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

Особенности развития эмоциональной сферы при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В.Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В.Лебединским, О.С.Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных паттернов интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС, позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

а) целевые ориентиры дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных

траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АООП:

1) индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в их основе дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в СП «Детский сад №56» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы. *К концу дошкольного возраста ребенок*:

– владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
– реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
– уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
– фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
– выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
– принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
– положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
– проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
– имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
– берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;

– находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).
При реализации АООП для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений, педагоги обращают внимание на то, как ребенок с РАС:
– владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
– здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена, показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
– адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
– использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
– выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
– ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
– проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
– подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
– подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
– владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
– при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
– может пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

б) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образованиядетейсрасстройствамиаутистическогоспектрастретьимуровнемтяжестиаутистическихрасстройств(третийуровеньаутистическихрасстройствявляетсянаиболеетяжёлыми,как правило,сочетаетсясинтеллектуальныминарушениямиумеренной(тяжёлой,глубокой)степениивыраженныминарушениямиречевогоразвития):
- понимаетобращённуюречьнадоступном уровне;
- владеетэлементарнойречью(отдельныеслова)или/иобученальтернативнымформамобщения;
- владеетнекоторымиконвенциональнымиформамиобщения(вербально/невербально);
- выражаетжеланиясоциальноприемлемымспособом;
- возможныэлементарныеформывзаимодействиясродителями,другимизнакомымивзрослымии детьми;
- выделяетсебяна уровнеузнаванияпофотографии;
- выделяетродителейизнакомыхвзрослых;
- различаетсвоих ичужих;
- поведениеконтролируемовзнакомойситуации(наосновестереотипаповедения);
- отработаныосновыстереотипаучебногоповедения;
- участвуетвгрупповыхфизкультурныхзанятияхигрупповыхиграхсдвижениемподмузыкуи

пением(хороводы ит.п.)под руководством взрослых;
- можетсличатьцвета,основныегеометрическиеформы;
- знаетнекоторыебуквы;
- владеетпростейшимивидамиграфическойдеятельности(закрашивание,обводка);
- различает «большой–маленький», «один–много»;
- выполняетфизическиеупражнениянопоказу(индивидуальноивгруппе)сиспользованиемпростейших гимнастическихснарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеетодеватьсяираздеватьсяпорасписанию(вдоступнойформе);
- пользуетсятуалетом(спомощью);
- владеетнавыкамиприёмапищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образованиядетейсрасстройствамиаутистическогоспектрасовторымуровнемтяжестиаутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств можетсочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренностепениинарушениями речевогоразвития):
- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простыевопросы)или(иногда) альтернативнымиформами общения;
- владеетконвенциональнымиформамиобщения(вербально/невербально);
- можетподдерживатьэлементарныйдиалог(чаще–формально);
- отвечаетнавопросывпределах ситуацииобщения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослымии детьми;
- выделяетсебя,родителей,специалистов,которыеснимработают;
- различаетлюдей пополу,возрасту;
- поведениеконтролируемо,нобезвозможностейгибкойадаптацииситуации;
- владеетповедениемвучебнойситуациибезвозможностейгибкойадаптации;
- участиевгрупповыхиграхсдвижениемподмузыкуипением(хороводыит.п.)подруководством взрослых;
- знаетосновныецветаигеометрическиеформы;
- знаетбуквы,владееттехникойчтениячастично;
- можетписать пообводке;
- различает«выше–ниже»,«шире–уже»ит.п.
- естьпрямойсчётдо10;
- выполняетфизическиеупражнениянопоказуиинструкции(индивидуальноивгруппе)сиспользование мпростейшихгимнастическихснарядов;
- выполняетупражнениясиспользованиемтренажёров,батутаподконтролем взрослых;
- имеетнауровнестереотипапредставлениязоздоровомобразежизниисвязанными снимправилами;
- владеетосновныминавыкамисамообслуживания(одеваться/раздеваться,приприёмепищи, втуалете), можетубиратьзасобой(игрушки,посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образованиядетейсрасстройствамиаутистическогоспектраспервымуровнемтяжестиаутистическихрасстройств(первыйуровеньаутистическихрасстройствявляетсясравнительнолёгким, частосочетаетсясформальнойсохранностьюинтеллекта
иречи,хотявомногихслучаяхинтеллектуальныеи(или)речевыерасстройстваотмечаются):
- владеетречью(альтернативныеформыобщениянеобходимывоченьредких случаях);
- инициируетобщение(всвязиссобственныминуждами);
- можетподдерживатьдиалог(часто –формально);

- владеетконвенциональнымиформамиобщенияс обращением;
- взаимодействует совзрослыми и сверстниками в обучающей ситуации(ограниченно);
- выделяетсебякаксубъекта(частично);
- поведениеконтролируемосэлементамисамоконтроля;требуетсяподдержкавнезнакомойи (или) неожиданной ситуации;
- владеетповедениемвучебнойситуации;
- владеетсоциально-имитативнойиролевойигрой(восновном,формально);
- владееттехникойчтения,понимаетпростыетексты;
- владеетосновамибезотрывногописьма;
- складываети вычитаетвпределах5-10;
- сформированыпредставлениясвоейсемье,Отечестве;
- знакомсосновнымиявлениямиокружающегомира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию(индивидуальноивгруппе)сиспользованиемпростейших гимнастическихснарядов;
- выполняетупражнениясиспользованиемтренажёров,батутаподконтролем взрослых;
- имеетпредставлениязоздоровомобразежизниисвязаннымиснимправилами;
- участвуетвнекоторыхгрупповыхподвижныхиграхсправилами;
- владеетосновныминавыкамисамообслуживания(одеваться/раздеваться,приприёмепищи,втуалете), можетубиратьзасобой(игрушки,посуду);
- принимаетучастиевуборкеквартиры,приготовлениипищи;
- умеетследоватьрасписанию(вадекватнойформе)вучебнойдеятельностиив быту.

в) система педагогической диагностики (мониторинга) результатов освоения программного материала детьми дошкольного возраста с РАС (оценочные материалы)

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– результаты продуктивной деятельности, фиксирующие достижения ребенка;

– журналы комплексного динамического наблюдения ребенка дошкольного возраста с РАС;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с РАС могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры (планируемые результаты) АООП учитывают не только возраст воспитанника, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с РАС;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с РАС;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с РАС в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с РАС на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с РАС;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей

Диагностический инструментарий

1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004 + Приложение.

Коррекционно-педагогическая диагностика развития детей

Диагностический инструментарий

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998 г.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Морозова С.С., Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах/ М.: Гуманитар, изд.Центр ВЛАДОС, 2007.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП с учетом регионального компонента.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с РАС;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АООП ДО детей с РАС;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с РАС, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации

1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Художественнаядеятельность-ведущийспособэстетическоговоспитаниядетейдошкольного возраста, основное средствохудожественногоразвитиядетейссамогораннего возраста.Следовательно,художественнаядеятельностьвыступаеткаксодержательноеоснованиеэстетическогоотношенияребёнка,представляетсобойсистемуспецифических(художественных)действий, направленныхнавосприятие,познаниеисозданиехудожественногообраза(эстетического объекта) вцеляхэстетическогоосвоения мира.

У детей с РАС наблюдаются недостатки в развитии художественной деятельности, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.

Изобразительная деятельность служит прекрасным средством для установления контакта, определенной коррекции недостатков интеллектуального и эмоционального развития аутичных детей. Основная задача в работе с детьми с РАС - развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов. При правильном подходе обычно удается вызвать у аутичного ребенка интерес к художественной деятельности. Ему нравится этот вид совместной со взрослым деятельности, а главное, он чувствует себя достаточно комфортно, уверенно. Поэтому, формирование творческих способностей детей дошкольного возраста с РАС происходит через использование в образовательном процессе парциальной Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А «Цветные ладошки».

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет,строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных нахудожественно-эстетическоеразвитие,восприятиеявленийокружающейдействительности,гдечеловекруководствуетсянетолькопознавательнымииморальнымикритериями,но иэстетическимипринципами. Отличительной особенностью этой программы от других, является интеграция видов деятельности. Мы считаем, что именно она эффективно обеспечивает потребность ребенка с РАС свободно проявлять свои способности и выражать интересы, поскольку, с одной стороны, дают более многоплановое и динамичное художественное содержание и, с другой стороны, менее привязана к стандарту *(стереотипу)* в поиске замыслов, выборе материалов, техник, форматов, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну.

а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста с РАС эстетическогоотношенияихудожественно-творческихспособностейвизобразительнойдеятельности.

Задачи программы:

- развиватьэстетическоевосприятиехудожественныхобразов(впроизведенияхискусства)ипредметов(явлений)окружающегомиракакэстетическихобъектов;
- создаватьусловиядлясвободногоэкспериментированиясхудожественнымиматериалами иинструментами;
- познакомитьсауниверсальным«языком»искусства-средствамихудожественно-образной выразительности;
- амплификация(обогащение)индивидуальногохудожественно-эстетическогоопыта;
- развиватьхудожественно-творческиеспособностивпродуктивныхвидахдетскойдеятельности;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоениикружающегомира;
- формировать эстетическуюкартинумираиосновныеэлементы«Я-концепции».

Задачи решаются как в непосредственно образовательной продуктивной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы с детьми.

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Теоретической основой Программы являются исследования Бакушинского А.В., Ветлугиной Н.А., Выготского Л.С., Казаковой Т.Г., Пашаева А.А., Мясищева В.Н., Пантелеева Г.Н., Поддьякова Н.Н., Флериной Е.А и др.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с РАС программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с расстройствами аутистического спектра, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Программа опирается на следующие специальные и общедидактические **принципы**:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательно го содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и группы детей в целом.

Специфические принципы:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

ФГОС дошкольного образования определяет линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому **подходами** к формированию данной программы являются:

1.Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: изобразительной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

2.Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3.Индивидуально-дифференцированный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Данные подходы позволяют решить проблемы эмоционального и художественно-эстетического развития детей, поддержать ребенка, используя в целях достижения успеха различные жизненные и игровые ситуации.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС в направлении, выбранном для вариативной (учрежденческой) части

Известно, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра имеют высокую эмоциональную чувствительность к музыке, ритмическим стихам, ярким изобразительным и театральным образам. Четкая пространственно-временная природа произведений искусства находит особый отклик у детей с аутизмом из-за их склонности к определенному внутреннему порядку.

Кроме этого, большинство аутичных детей очень чувствительны к стимулам внешней среды (зрительным, звуковым, обонятельным, тактильным); в их системе восприятия окружающей среды доминирует тот или иной сенсорный канал, и они стремятся получить желаемые впечатления именно через этот орган ощущения.

Рациональность художественно-эстетических занятий с аутичными детьми обусловлена следующим:

1) как известно, одной из главных проблем при налаживании взаимодействия с аутичными ребенком является отсутствие его внимания, пребывание на "своей волне". Особенно подобранные средства для художественно-эстетических занятий (определенные звуки, мелодии, тексты) привлекают внимание, и организуют относительную устойчивость процесса восприятия ребенка с аутизмом;

2) обнаруженная большая приверженность аутистов в отношении к предметам, чем к людям обуславливает эффективность налаживания диалога с ними опосредованно, например, через музыкальные инструменты, материал для изобразительного искусства, элементы костюмов или декорации;

3) занятия, основанные на художественных принципах, способствуют преодолению стереотипных проявлений, характерных для детей с аутизмом, и расширению поведенческого репертуара, их эмоциональной активации, становлению релаксационных и регулятивных процессов, их способности к отзыву как предпосылки общения.

Мы предполагаем, что созданная, благодаря художественно-эстетическим занятиям, творческая среда будет способствовать интеграции личности детей с расстройствами

аутистического спектра, даст им возможность почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскроет радость взаимодействия с другими людьми.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

а) целевые ориентиры

– владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
– замечает других детей, проявляет к ним интерес, принимает участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
– здоровается и прощается, благодарит доступным способом;
– ждёт своей очереди, откладывает на некоторое время выполнение собственного желания;
– адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
– сообщает о своих желаниях доступным способом;
– не проявляет агрессии, или прекращает подобное поведение по просьбе взрослого;
– выражает свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
– устанавливает элементарную связь между выражены эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
– обращается к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
– владеет элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
– регулирует свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
– умеет действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
– проявляет интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушает, когда взрослый начинает говорить, реагирует на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
–использует речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы);
– владеет основными навыками самообслуживания;
– умеет обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
– переносит некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

б) планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП:

1) индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный

подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в СП «Детский сад №56» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программи поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы к концу начального этапа:

- Умеют действовать в созданной игровой и дидактической ситуациидля восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства *(книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);*
- Проявляют интерес к освоению изобразительной деятельности;
- Экспериментируют с различными материалами *(глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик)* и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности *(ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);*
- Переходят с доизобразительного этапа на изобразительного;
- Устанавливают ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями *(мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко),* называние словом;
- Активно и самостоятельно осваивают базовые техники в разных видах изобразительной деятельности *(лепка, рисование, аппликация);*
- Знакомы с основными изобразительно-выразительными средствами *(цвет, линия, пятно, форма, ритм),* доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы к концу основного этапа:

- Способны воспринимать произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства в созданных игровых и дидактических ситуациях*(книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда);*
- Знакомы с «языком искусства» и проявляют интерес к его освоению;
- Переходят с доизобразительного этапа на изобразительный *(с учетом индивидуального темпа развития)*
- Устанавливают ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями *(мячик, дорожки, цветок, бабочка, дождик, солнышко),* называют словом;
- Экспериментируют с различными материалами *(краска, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок)* и инструментами *(карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);*
- Осваивают художественные техники разных видов изобразительной деятельности *(лепка, рисование, аппликация);*

- Создают художественные образы и простейшие композиции;
- Знакомы с доступными изобразительно-выразительными средствами *(цвет, линия, пятно, форма, ритм)* в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы к концу пропедвтического этапа:

- Знакомы с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства;
- Имеют начальные представления о дизайне;
- Знакомы с «языком искусства» на доступном уровне;
- Изображают знакомые бытовые и природные объекты *(посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные),* а также явления природы *(дождь, радуга, снегопад, град)* и яркие события общественной жизни *(праздники, фестивали, Олимпиада);*
- Устанавливают взаимосвязь между объектами *(в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе)* как темы для изображения;
- Осваивают базовые техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда;
- Экспериментируют с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами *(пятно, линия, штрих, форма, ритм);*
- Проявляют интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме.

в) оценочные материалы

И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы дошкольногообразованиявключаетдвесоставляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС иопределяетих взаимосвязьисоотношениенаэтапах дошкольногообразования.Это:

1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению)ключевыхсимптомоваутизма(качественныенарушениякоммуникацииисоциальноговзаимодействия,атакжеограниченные,стереотипныеиповторяющиесяпаттерныинтересов,поведенияи видовдеятельности) и

2) освоениесодержанияпрограммвтрадиционныхобразовательныхобластях(социально-коммуникативном,познавательном,речевом,художественно-эстетическоми физическомразвитии).

УчитываяпрямуюсвязьосновныхсимптомоваутизмассоциальнойжизньючеловекаипервазивныйхарактеррасстройствприРАС,коррекционнаяработаявляется условием и предпосылкой второй составляющей Программы, то естьначинается срешенияпроблемпервой,коррекционнойсоставляющейспостепеннымпереходомковторой,развивающейсоставляющей.

На начальномэтапедошкольногообразования (ориентировочно с 3 до 4 лет) основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда какосвоениесодержанияПрограммывтрадиционныхобразовательныхобластяхстановитсявозможнымнаосновномэтапедошкольногообразованиядетейсРАС.Наэтом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становитсяблизкойк модульной.

На основном этапе (ориентировочно с 4 до 6 лет) коррекционная работапродолжаетсяивформеспециальныхзанятий,ивформевведениякоррекционнойсоставляющей впрограммыосновныхобразовательных областей.

Пропедевтическийэтап (ориентировочно с 6 до 7 (8) лет) выделенособовсвязисвыраженнойстереотипностью детей с РАС, их сложной, часто болезненной реакцией на изменения в окружающем. Взависимостиотуровнятяжестинарушенийвпрограммепропедевтическогопериодаделаетсяакцентна формированиежизненнойкомпетенции(этасоставляющаянеобходимавсемдетямсаутизмом)инаподг отовкукосвоениюакадемическогокомпонентаначального общего образования.

Разграниченияпоэтапамдошкольногообразования,уровнямтяжестиаутистическихрасстройст в,возрастудетейсРАСтрудносоотносятсямеждусобой. В целях преодоления этих трудностей использована следующая структураПрограммы.

Первый и последний этапы (ранней помощи и пропедевтический) выделяются каксамостоятельные.Начальныйэтапрассматриваетсякакстартспециальной индивидуализированной коррекционной работы. Основнойэтап–освоениепрограмм образовательных областей, начинается в разное время в соответствии сготовностьюребёнкакначалуосвоенияпрограммного материала по образовательным областям.Потомужепринципу осуществляетсяопределениесодержанияивремяначалаработыпотемилиинымсоставляющимпрогра ммы пропедевтического периода.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **<u>образовательные области</u>**:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может бытьоченьразным:втяжелыхслучаяхонфактическиотсутствует,внаиболеелёгкихформально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобыполучить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Дляформированияиразвитиякоммуникациивпервуюочередьнеобходимаработапоследующимнапра влениям:

- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;

- воспитание самостоятельности в быту;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Начальный этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

В области«ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
- формировать умение инициировать контакт;
- учить детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого;
- формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д;
- учить откликаться на свое имя, свою фамилию;
- формировать умениеотвечатьнавопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?»;
- формировать умениевыражатьотношениекситуации,согласиеилинесогласиесоциальноприемлемым способом (вербально или невербально);
- формировать способность выделять и адекватно оценивать внешние признакиэмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как индикаторы ихповедениявпоследующиемоменты;
- учить выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и ихлица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы идр.);
- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника.

В области ***«ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И БЫТОВЫМ НАВЫКАМ» (ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;
- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

При обучении ***хозяйственному труду*** основными задачами являются:

- формировать у детей желание к посильному труду;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых;
- формировать предпосылки к трудовой деятельности (формирование трудовых навыков, формирование компонентов деятельности);
- формировать умение выполнять простейшие трудовые поручения. (убрать игрушки, книги).

При ***формировании игровой деятельности:***
- формировать игровой опыт каждого ребенка;
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- формировать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- учить использовать в играх разные игрушки, предметы-заместители.
- формировать желаниеиспользовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика»).

Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Главная особенность основного этапа ДО детей с РАС– переход к групповымзанятиям, который происходит постепенно, по мере готовности ребёнка с РАС, но не подостижениио определённоговозраста.

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативноеразвитиенаправлено на:

- усвоениенормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальныеинравственныеценности;
- развитиеобщенияивзаимодействияребенкасовзрослымиисверстниками;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;
- развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,формированиеготовностиксовместнойдеятельностисосверстниками,формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиксообществудетейивзрослыхвОрганизации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;формированиеосновбезопасного поведениявбыту,социуме,природе.

В области «***ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ, ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»*** основными задачами являются:

- формировать способность выделять себя как физический объект, называть и/или показыватьчаститела,лица,отмечаяихпринадлежность(«***мой***нос»,«***моя***рука»;правильновыполнятьинструкцию:«Покажи,гдетвоё ухо?»и т.п.);
- учить различатьсвоихичужих,членовсемьи,знакомыхвзрослых(непосредственнои/или по фотографиям);
- формировать умение дифференцировановыделятьобъектыокружающегомира(преодолеваяввозможнобольшейстепенифеноментождества),различатьдругихлюде пополу ивозрасту;дифференцироватьдругихдетей;выделятьсебякаксубъекта(повозможности).

В области ***«ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ, РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»:***

- формироватьпотребностьвобщениичерезобучение:адекватнопроситьожелаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра,бытовыепроблемы,самообслуживание),вдальнейшем–сдетьмиподконтролемвзрослого;далее

– самостоятельно;

- формировать умение взаимодействоватьсовзрослым:выполнениепростыхинструкций;элементарноепроизвольное подражание;реципрокноедиадическоевзаимодействиекакпредпосылкасовместнойдеятельности,преждевсего игровой;
- устанавливать элементарное взаимодействие сдругимидетьмиврамкахвзаимодействиядиадическогоиливмалойгруппе(присодействиииподконтролемвзрослых);
- формировать игровую деятельность (комбинативные игровые действия, игра «справилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в соответствии с уровнемкоммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития.

<u>При формировании готовности к совместной деятельности:</u>

- формироватьтолерантное(вдальнейшемдифференцированное,доброжелательное)отношениек другимдетям;
- формироватьспособностьадекватноотвечатьнаобращениедругихлюдейиподдерживать контакт в русле знакомой деятельности (вначале со знакомымивзрослыми,вдальнейшемсдетьми);
- разнообразитьформывзаимодействиявходедеятельности;
- постепенно расширять спектр совместной с другими деятельности, увеличиватьколичестволюдей(особеннодетей),скоторымиосуществляетсясовместнаядеятельность;
- генерализацияготовностиксовместнойдеятельности.

<u>При становлении самостоятельности:</u>

- развивать желание проявлять собственнуюинициативувсоциально-коммуникативномвзаимодействии со взрослым;
- формировать умение ориентироватьсявцеляхобщения,вситуацииобщения,вличностипартнёра;
- учить планировать содержание актаобщения; выбирать средства, формы общения
- формировать умение устанавливать контактс партнером;
- учить восприниматьиоценивать ответнуюреакциюпартнёра.

<u>При развитиисоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания:</u>

- формировать умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать этизнаки, правильно их оценивать и адекватно на них реагировать;
- формировать умение устанавливать эмоциональныйконтактсблизкимиисдругимилюдьми,формировать чувство привязанностик близким;
- формировать предпосылки осмысления собственных аффективных переживанийиэмоциональной жизни другихлюдей;
- развивать способность ксопереживаниюиэмоциональнойотзывчивости(наосновеэмоциональногоконтакта,входесовместногоопытаразличногохарактера–бытоваядеятельность, игра, впечатленияот природы, искусстваи т.п.);
- формировать умение оценивать своё поведение и поведение других людей, адекватно на него реагировать.

<u>При формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества:</u>

- формировать позитивное отношение к выполнению инструкций или к

своимдействиямвруслеособогоинтересанаосновеэмоциональногоконтакта,черезэмоциональноезаражениеи/илиадекватныхвидов подкрепления;

- расширять спектр мотивирующих факторов в соответствии с уровнем развитияребёнка,егоактуальными ипотенциальными возможностями;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества наоснове адекватных уровню развития ребёнка и ситуации форм мотивации, подкрепления и поощрения.

<u>При усвоении нормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальные и нравственные ценности:</u>

- обучать формальномуследованиюправиламповедениясоответствующимнормамиценностям, принятымвобществе, наосновеповеденческого стереотипа.

<u>При формировании уважительного отношения ичувствапринадлежностиксвоейсемьеиксообществудетейивзрослыхвОрганизации:</u>

- формировать представлениясемье, обществе, морали,нравственности;
- формировать правилаповедения,соответствующиенормам иценностям, принятым в обществе.

<u>Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</u>

ДлядетейсРАССучётомособенностейихразвития переходотдошкольногообразования к начальному общему образованию происходит много сложнее и обязательнотребует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений (прежде всего,аутистических,ноидругих)подходктакойподготовкедолженбытьдифференцированным.

Всезадачиподготовкикшколеможноразделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыкисамообслуживанияибытовыенавыки,
- академические(основычтения,письма,математики).

Всеэтизадачирешаютсявходе***пропедевтическогопериода,***главнаяцелькоторого-подготовитьребенкасаутизмомк школьномуобучению.

*В области«**ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ФУНКЦИЙ»*** основными задачами являются:

- развивать умение выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- развивать потребность ребенкавобщении;

- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всегоустнуюречь(вслучаенеобходимостииспользоватьтеилииныевозможностикомпенсации,втом числеальтернативныеформы коммуникации);

- учитьпониматьфронтальныеинструкции;

- формировать умение устанавливатьиподдерживатьконтактивзаимодействиесученикамиипедагогаминаурокахивовнеурочноевремя;

- учить соблюдатьрегламентповедениявшколе.

Коррекцияпроблемногоповедениякакфакторготовностиребёнка с аутизмомк школьному обучению

Коррекционную работу,направленнуюнапреодолениепроблемного поведения,начинаютнаэтапераннейпомощиспоявлениемпервыхпризнаковсоответствующих нарушений, и она должна продолжаться столько времени, сколько этобудетнеобходимо.В пропедевтическомпериодедошкольногообразованияэта работадолжнапривестихотябыктакомууровнюконтролируемостиповедения,чтобыповеденческиепроблемыребенкасаутизмомнемоглисущественновлиятьнавозможность пребывания вколлективе, напроцессобучения.

Комплекснаякоррекцияпроблемногоповедениябудетболееуспешной,еслиобратить вниманиенаследующиемоменты.

Видыпроблемногоповедениявразнойстепениустойчивыклечебно-коррекционнымвоздействиям,чтосвязаносомногимипричинами,втомчислесособенностямиихгенеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективныевспышки,неадекватныекрики,плач,смех,негативизмлибоотносятсякискажённымформамреакцииребёнканатеилииныеситуации,либовозникаютвследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна психолого-педагогическаякоррекция(принеобходимостииспользуетсямедикаментознаяподдержка);вовторомслучаемедикаментозноелечение–напервомплане,новсочетаниисспсихолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решениявсегдаиндивидуальны.

Вцеляхпсихолого-педагогическойкоррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, в случаеболеелёгкихформмогутбытьиспользованыиподходы,ориентированныенаэмоционально-смысловоепсихотерапевтическоевоздействие.

Впропедевтическомпериоденеобходимоучитыватьфакторвремени.Несформированность к определённому возрасту поведенческих проблем (или- реже -наличие иных проблем, связанных с аутизмом) может повлечь за собой установлениеиндивидуальногообучениями/илиснизитьуровеньАООП.Возникаетнеобходимостьпродлитьдошкольноедетство,отсрочитьпоступлениевшколу довосьмилет,чтобыполнееераскрыть возможности ребёнка, однакоэто получается невсегда.

Впоследниегодывсёбольшеезначениевкартинепроявленийпроблемногоприобретаютособенностисемейноговоспитания.Известно,чтостереотипии идругиеформынежелательногоповедениямечаютсяреже,еслиребёнокзанят,вовлечёнвкакую-то – желательно совместную -деятельность. Всё более напряжённый темп жизни,высокая занятость родителей приводят к тому, что у детей (не только с аутизмом) сталозначительнобольшевозможностейпогруженияввиртуальныймир(планшеты,смартфоныит.п.). Высокаястепеньвиртуализациистановитсяприсущейдажеклассическимдетскиммультфильмам,кото

рыебезкомментариявзрослых,безихэмоциональных реакций могут остатьсяв худшем случае просто мельканием зрительныхизвуковыхраздражителей,влучшем–источникомнеполногоиискажённогопониманияи переживания. «Возвращение» в реальный мир становится отрывом от привлекательныхзанятий,требуетвключитьсявболеесложнуюиневсегдапредсказуемуюсистемуотношений;частотакиеизмененияпровоцируютэпизодыпроблемногоповедения.

ПравильнаяорганизациявзаимодействияребёнкасРАССчленамисемьи–положительныйэмоциональныйфон,вниманиекребёнкунетолькотогда,когдаонплохо себяведёт.Одобрениеипоощрениеуспеховидостижений,отсутствиеподкреплениянежелательныхформповеденияиихигнорированиеидр.–можетуменьшитьвероятность возникновения эпизодов проблемного поведения, но вряд ли решит проблемуполностью:для этогонеобходимысовместныеусилиясемьии специалистов.

Организационныепроблемыпереходаребёнкасаутизмомкобучениюв школе

Основнаязадачаэтогоаспектапропедевтическогопериода–адаптироватьребёнка сРАСкукладушкольнойжизни,организацииучебногопроцесса,чтопредполагаетсоблюдениеследующихтребований школьнойжизни:

- выдерживатьурокпродолжительностью30-40минут,сохраняядостаточныйуровеньработоспособности;
- спокойноотноситьсякчередованиюуроковиперемен(чтосучётом стереотипности детей саутизмомневсегдалегко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметьправильно(хотябынеасоциально)вестисебявразличныхшкольных ситуациях(напеременах, встоловой, вбиблиотеке,напрогулкахит.д.).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено сбольшими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно, а чащеневозможно.

Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенноформировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснениеситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимыхдля школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разборжизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения.Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он несомненнодолжен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённыхформахРАС)егоэффективностьдлярешенияпроблемповедения недостаточна.

ВрамкахАВАотработкастереотипаучебногоповедениянаиндивидуальныхзанятияхпроводитсяссамогоначалакоррекционнойработыипродолжаетсястольковремени,скольконеобходимо.Впропедевтическомпериодемыфактическидолжны распространить«учебныйстереотип»навесьукладшкольнойжизни,длячего(вне зависимостиотизбранногометодическогоподхода)следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуальноподбираетсяоптимальноедлязанятийвремядня(лучшевсего–утром, как вшколе);
- обучениепроводитсявопределенномпостоянномместе,организованномтаким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченноепространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности этиограниченияпостепенносмягчаютсяиснимаются,иусловияпроведениязанятийприближаютсяк тем,которыесуществуют всовременныхшколах;

- продолжительностьодногозанятия,дневнойинедельныйобъемнагрузкиопределяются с учетом пресыщаемостии истощаемостиребенка; постепенно объем ипродолжительностьзанятийнеобходимо приближать кнормативамшколы;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умениянавыкиребенка(коммуникативные,поведенческие,интеллектуальные)ипомерево зможностиприближенакпредполагаемомууровнюАООП НООобучающихсясРАС;
- особенноследуетпомнитьонеравномерностиразвитиявсехпсихическихфункций,включая интеллектуальные;
- начинатьследуетспрограмм,основанныхнатехвидахдеятельности,вкоторых ребенок успешен(тожеотноситсяикпроведениюкаждогоотдельногоурока);
- сцельюпрофилактикипресыщенияследуетчередоватьвидыдеятельности; помереразвитиякоммуникациииовладениянавыкамиобщениянеобходимопостепенно переходить к групповымформамработы;
- втечениезанятийребенокдолженпостояннонаходитьсявструктурированнойситуации,всвя зисчемпеременыпроходяторганизованноипозаранеесплaнированнойпрограмме(возможн ыспортивныезанятия,доступныеигры,прогулкивгруппеили стьютором, приемпищии т.п.).

Длятого,чтобыоблегчитьвхождениевшкольныйколлектив,необходимо сформировать у ребенка к началу обучения несколько опережающий запас знаний, потому что ему придется тратить много сил на адаптацию к новым, психологическисложнымдля негоусловиям.

В области ***«ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И БЫТОВЫМ НАВЫКАМ»:***

- закрепить у детей навыки правильного поведения за столом (умение самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой);

- закрепить умение соблюдать определенную последовательность в процессе одевания раздевания - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;

- закрепить умение пользоваться расческой;

- закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;

- продолжать учить вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

-закрепить у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Академическиенавыкивпропедевтическомпериодедошкольногообразованиядетей саутизмом

Какпоказываетопыт,представленияотом,чтообучениедетейсаутизмомакадемическим навыкам не отличается от обучения детей с типичным развитием, глубокоошибочны.Особенностиформированиянавыковчтенияиписьма,математических представленийначинаютпроявлятьсяужевдошкольномвозрастеитребуютопределённого внимания педагогов даже в старших классах.

ОсновыобучениядетейсРАСчтению

Многимдетямсаутизмомобучениетехникечтениядаётсялегче,чемдругиеакадемическиепредм еты,-приусловии,чтоприобученииучитывалисьособенностиразвитияребёнка.

Большинство детей с РАС необходимо обучать чтению, овладение техникой чтениядляребенкасаутизмомпроще,чемписьмомилиосновамиматематики,всвязисхорошими возможностями зрительного восприятия. Особенно это относится к детям,

укоторыхаутистическиерасстройствавыраженыглубоко(вплотьдослучаевмутизма).Этих детей необходимо обучать чтению, так как письменная речь может стать для нихосновным(и,возможно,единственным)средствомкоммуникации,главнойнитью,связующейребенкасаутизмом сокружающиммиром.

Каквсегда,обучениечтениюначинаютсизучениябуквиустановлениюзвукобуквенныхсоотношений.Буквенныйматериалдолженбытьодноцветныминесопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанность восприятия приаутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обученияграмоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву дляпобуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипийоченьнежелательно, поскольку этосущественно затрудняет обучение.

Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенкубукв.Используемыйдидактическийматериалможетбытьразным:объёмныебуквыдеревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букви др.В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделенына слоги (например, «дя-дя», «бел-ка» и т.п.), так как это может зафиксировать послоговоескандированноечтение.

Буквынеследуетизучатьвалфавитномпорядке.Приработеснеговорящимидетьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемсявызвать при формировании экспрессивной речи.Не исключено, что экспрессивную речьсформироватьнеудастся,новыученныебуквы(вдальнейшемслоги)станутпредпосылкой дляузнавания слов врамкахтак называемогоглобального чтения, дляиспользования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначатьсвоёжелание, согласиеилинесогласиесситуацийи т.д.).

Кроме того, чтобы мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первыеслова,которыеонпрочитает,былиемублизкиипонятны(это«мама»,«папа»,названия любимой пищи и игрушки и т.п.). Сопоставление написанного слова, его звучания и,например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка и т.д. – а вдальнейшемсихфотографиями)закладываетбазудляпонимания смыслачтения.

Наследующемэтапеследуетперейтикслогам:карточкисослогамипредъявляются сначала по одному слогу, затем две карточки рядом с той же согласной, но разными гласными для того, чтобы ребенок выбрал и назвал (или показал и назвал) тотслог,которыймыпросим.Вдальнейшемувеличиваемколичествослоговсразнымигласными и одной и той же согласной. Постепенно после изучения некоторого количествaслогов с разными согласными учим составлять двухсложные слова, которые понятны посмыслу илиэмоциональноблизкиребенку саутизмом.Многиеаутичныедетилюбятсоставлять пазлы; можно использовать дидактические материалы, когда ребенок, составивиз слогов слово, получает одновременно изображение соответствующего предмета. Такжедляболее тяжёлыхдетейможно использоватьсличение слогов, какэтоделаетсяприобучениипониманияречи.Работасэтимконтингентомпосоставлениюсловможетпотребоватьдлительнойработы,таккакпрочтениесловсостечениемсогласных(ка**стр**юля,**кн**игаит.п.)и длинных(трёхсложныеиболее)словосваиваетсяструдом.

Далеесоставляемпростыепредложенияснаталаизтехслов,которыеребенокумеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки стеми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитываетего,показываемкартинкусизображениемпрочитанного.Наибольшуютрудностьвызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошиерезультатыдаётдемонстрациякоротких(неболееодноймину ты)видеосюжетов,иллюстрирующиходно простое действие с письменным и звуковым сопровождением:изображение–кто-топьётизчашки(какой-тодругойребёнокиливзрослый)сопровождаетсязвучащимиписьменнымсловом«Пьёт».Вдальнейшемзвучащийиписьменный текстусложняется до простого предложения:«Мальчик

пьёт»,«Мальчикпьётизчашки».Припереходеккартинкам,изображающимдействие,нельзяиспользовать такие картинки, где действуют(пьют, причёсываются, разговаривают потелефону и т.п.) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людейдаётся сложно, так как восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактногомышления.

Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом – особенно для детей стяжелыми формами аутизма – на начальном этапе является глобальное чтение по МарииМонтессори.Посуществу,глобальноечтениечтениемнеявляется:этозапоминаниеграфическогоизображенияслов(чемуспособствуетсимультанностьвосприятияпри аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету(с действиями–сложнее), выйти на реализациюбольшинства функций речив рамкахэтого подхода невозможно. В связи с этим использовать глобальное чтение целесообразновтехслучаях,когдаупорные,длительныепопыткииспользоватьпослоговоеиполуглобальноечтениеоказываютсянеуспешнымиилибесперспективными.Темнеменее,глобальноечтениеследуетрассматриватькакзапускающиймомент,какустановлениехотябыформальногосоответствиямежду словом,егографическимизображениемиобъектом,ивдальнейшемнужновернутьсякпопыткеперейтикразличным вариантам аналитико-синтетического метода и для перехода к альтернативнойкоммуникациитех детей, гдерезультативноеобучениечтениюмаловероятно.

При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требуетдлительногообучения.Необходимоещёразподчеркнуть,чтоспецификаобученияучтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен бытьблизок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально.Текстдолженбытьнебольшимипростым(например,«Читаюсам»(1-3книги)Б.Д.Корсунской,текстыизучебныхпособийО.А.Безруковой,С.А.Сущевской),и,каковабыни была техника чтения, нужно ясноубедиться, что оно не формальное, что ребенокпонимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. Приобучении чтению многих детей (но не всех!) не следует использовать сказки, пословицы,поговорки,нужноизбегатьскрытогосмысла,неоднозначности;этастороначтениятребуетдлительной работы, которуюследует продолжатьвшколе.

В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интересаили сверхпристрастияребенка:оченьтруднобудетперейтикдругимтемам.

При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическаяисмысловаясоставляющиечтенияразвиваютсяасинхронно,усвоениеформальногонавыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно, а приаутизме они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. Врезультатенапрактикенередковстречаетсяхорошаятехникачтениявсочетаниисотсутствиемпонимания прочитанного.Сэтойпроблемойприходитсяработатьспециально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка саутизмомвшколу.

Приобучениичтениюдетейсаутизмомоченьважнонайтимотивацию,адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения легчепредупредить, а если он возник (что практически всегда), то проще его уменьшить (видеалесовсемснять).Длямотивацииможноиспользоватьинтересребёнкаксодержанию читаемого, различные социальные варианты мотивации, иногда – квазимотивацию черезподкреплениеврамкахАВАидажестремлениезавершитьдействиенаосновеотработанногостереотипа.

Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речии для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы дети с аутизмом чаще всегозатрудняютсяотвечатьнавопросыпопрослушанномутексту(дажеоченьнебольшому),но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче илегче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернутьсяк уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультанирует речь и позволяетвернутьсякранеепрочитанному:создаетсяпредпосылкаеслинедляпреодоленияпроблемы

восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этихтрудностей,облегчения ихпреодоления.

Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанногоестьзатруднения,помогаетведениедневникаопутешествиях,каникулах,любыхинтересныхиприятныхпериодах.Перечитываядневникскем-тоизродныхилиспециалистов, в памяти восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становитсяболеепонятным,зачемнужночтение.Вследзаэтимможнопрочитатьрассказ, напоминающийпережитыймомент,провести,подчеркнутьпараллелии,напротив,различияситуаций.

Болеетого,возникаетвозможностьощутитьразвитиежизнивовремени,представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень болеецелостноговосприятияи понимания жизни.

ОсновыобучениядетейсРАСписьму

Этот вид деятельности является самым трудным для большинства детей с РАС приподготовкекшколе.Враннемвозрастеуаутичныхдетейоченьчастонаблюдаетсястойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна изглавных причин – нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторнойкоординации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельностивообще и в дальнейшем– негативизм к рисованию и письму. Тем не менее,следуетприложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: этоважно не только потому, что письменная речь – одна из форм общения и речи в целом (внекоторыхслучаяхосновнаядлячеловекасаутизмом);письмоактивноспособствуетразвитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитиюребенка.

Преждечемприступатьнепосредственнокобучениюграфическимнавыкам,необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики,зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужноначинать как можно вболееранннемвозрасте.

Считается (М.М. Безруких и Н.А. Федосова), что при обучении письму не следует,чтобыребенокмногораскрашивалкарандашамиирисовалкрасками(кисточкойиособеннопальцами),таккакэтозатрудняетобучениеправильнодержатьручкуиправильнописатьпрописныемибуквами;этополностьюподтверждаетсявработесаутичнымидетьми.Длятакихдетейсихособенностямимоторногоразвитияистереотипностью трудности такого рода выражены в значительно большей степени. Всвязисэтимдоначалаработыспрописяминужноуделитьопределённоевниманиеотработкебезотрывногодвиженияванеписьменномграфическомматериале(волны,траекторияпрыжковптички,неотрывноеначертаниегеометрическихфигур,обводкаэлементов узоров в форме неотрывных петель и т.д.). Здесь же отрабатывается рисованиеокружностей против часовой стрелки и элементы букв (в частности, палочка, элементыбукв«а»,«л»,«и»,«е»и др.).

Остановимся на нескольких основных методических аспектах обучения письму впропедевтическомпериоде.

Преждевсего,необходимопровестиподготовительнуюработу,котораязаключаетсявтом, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка кобучениюписьму;
- научитьребенкасоблюдениюгигиеническихтребований,необходимых приобучению графическимнавыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простымиграфическиминавыками (штриховка,обводка,дорисовкаи др.);
- провести работупо развитию пространственных представлений,зрительно-моторнойкоординации.

Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следуетучитыватьегоинтеллектуальныеимоторныевозможности,сформированностьпроизвольнойд

еятельности,выраженностьстереотипныхпроявлений,особенностимотивационнойсферы,возраст.Вх одеподготовительногопериода,обучаяребенкапростейшимграфическимдействиям,необходимособл юдатьтакиегигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради наплоскостистола,достаточнаяосвещенностьиправильнаянаправленностьсвета,длительностьзаняти я.Следуетподчеркнуть,чтообучениеправильнодержатьручкувстречает у детей с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «отребёнка»,низкаяпосадкапальцевнаручкеит.д.Дляформированияправильногоположениярукинар учкенеобходимоприменятьспециальныенасадки,специальныеручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго идобиваться правильного положения руки любой ценой не следует, так можно вызватьнегативизмкписьмуиграфическойдеятельностивцелом.

Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторнойкоординации.Этизаданиявключаютвсебяразвитиеориентировкинаплоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем — на большом листе бумагии, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия *строчка, верхняя линейка,нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой.*Этот период может бытьдостаточнодлительным,таккакбезусвоенияпространственныхпредставленийпереходить кнаписанию буквнельзя.

Когдамы переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть минимально коротким в связи с двумя моментами:при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкаеткоблегченномувариантунаписания,чтоприРАСоченьлегкозакрепляетсякакстереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяетсяобводке букв, слогов, слов (это касается детей крайне стереотипных, но если у ребенкасерьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, топериод обводки нужно увеличить). И еще один очень важный момент: часто педагоги иродителиприобученииписьмуподдерживаюткистьи/илипредплечьеребенкаиврезультате дети с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые таки«пишут»толькосподдержкой).Параллельноспрописями(см.«Прописи»Т.И.МорозовойиЛ.С.Зах аровой)необходимоподключитьработувтетрадяхвкосую линейку и далее вузкуюлинейку. Стремиться к письму крупными буквами не следует,это быстрее утомляет ребенка физически. Именно поэтому также недопустимы большиепо объему задания (кроме того, длительная работа, смысл которой ребенку не до концаясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней).В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционнойписьменнойграфике(итемболеекбезотрывномуписьму)будетзначительноосложнен.

Нужностараться,чтобыучениккакможноскореесталписатьсамостоятельно,пусть понемногу.Обучениепроводится втакой последовательности:

- обводкапо полномутонкомуконтуру(кратковременно),
- обводкапочастомупунктиру(кратковременно),
- обводкапоредкимточкам(болеедлительныйпериод),
- обозначениеточки«старта»написаниябуквы(болеедлительныйпериод),
- самостоятельное написание буквы,слога, слова и т.д. (основной виддеятельности).

Каждыйэтапдолженбытьпредставленнебольшим(два–три–четыре) количеством повторов, с тем, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в концестрочки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобыученикуможно было закончить строчкусамостоятельно.

Оченьважныммоментомявляетсяпоследовательность,вкотороймыобучаемребенкаписатьбук вы.Этапоследовательностьдиктуетсяпоставленнойзадачей(овладениебезотрывнымписьмом)инекот орымиособенностямипсихофизиологиидетейс аутизмом. Основным фактором, который

определяет последовательность, в которой мыобучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движениемрукии элементами букв.

Преждевсего,выделяютиосваиваютосновное движение: отначальнойточки,расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовойстрелкипотраекторииовала,какпринаписаниибукв«**с**»идалее«**о**».Характеросновногодвижения определяетсяконечнойцелью–освоениембезотрывногописьма.

Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом – всех заглавных(особенноеслиребёнок крайнестереотипен вдеятельности).

Выделяетсясемьгруппстрочныхбуквнаосновенетолькосходства,ноиассоциативного родства моторных действий: «о» - это законченный овал буквы «с», «а» -это«о»снеотрывно написаннымкрючочкомсправаи т.п.

Первая группа.Строчныебуквы,которыепишутсявстрокеипринаписаниикоторыхведущимявляется круговоедвижение:**«с», «о»,«а».**

Вторая группа.Строчныебуквы,которыепишутсявстрокеипринаписании которыхведущимявляетсядвижение«сверхувниз»:**«и»,«й»,«ц»,«ш»,«щ»,«г»,«п», «т»,«н», «ч», «ъ», «ь»,«ы».**

Третья группа.Строчныебуквы,которыепишутсявстрокеипринаписаниикоторыхведущимявляетсядвижение«снизувверх»:**«л»,«м»,«я».**

Четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написаниикоторыхведущимявляетсядвижение«снизувверх»сосмещениемначальнойточки(«петлеобразноедвижение»):**«е», «ё».**

Пятая группа.Строчныебуквысэлементаминадстрокой:**«б»,«в».**

Шестая группа:строчныебуквысэлементамиподстрокой:**«р»,«ф»,«у»,«д», «з».**

Седьмая группа. Сложнаякомбинациядвижений:**«э»,«х»,«ж»,«к»,«ю».**

Порядок обучению написания заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа.Заглавныебуквы,принаписаниикоторыхведущимявляетсякруговоедвижение **«С», «О».**

Вторая группа.Заглавныебуквы,принаписаниикоторыхведущимявляетсядвижение«сверхувниз»:**«И», «Й», «Ц»,«Ш», «Щ».**

Третья группа.Заглавныебуквы,принаписаниикоторыхведущимявляетсядвижение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы,который пишется сотрывом):**«Г», «Р», «П», «Т», «Б».**

Четвертая группа.Заглавные буквы, при написании которых ведущим являетсядвижение«снизувверх»:**«Л», «А», «М»,«Я».**

Пятая группа.Заглавныебуквы,принаписаниикоторыхосновнымявляетсядвижение«сверхувниз»сдополнительнымэлементом(перехват)всерединебуквы:**«Е», «Ё», «З».**

Шестая группа.Заглавныебуквы,принаписаниикоторыхосновнымявляетсядвижение«сверху вниз»сдобавлениембезотрывногоэлементавверхнейчастибуквы: «У»,«Ч»,«Ф».

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которыхиспользуется сложнаякомбинациядвижений***«В», «Д», «Н»,«Ю», «К»,«Э», «Х», «Ж».***

Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнокумеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое длянего короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно,поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задачаобучения),которыйнужноначинатьповозможностираньше;этотакжеявляетсяпрофилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенноечтение»,ноегонегативныйэффектвсежесуществует),котороемешаетудерживатьсмысл написанного и делает навыкболееформальным.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра

основамматематическихпредставлений

Нарушениясимволизации(воображения)являетсяоднимизосновныхпризнаков РАС, чтонеобходимоучитыватьприобучениидетейс РАС основам математических знаний уже потому, что большинство математическихпонятийоснованонафилософскойкатегорииколичества,иэтосамопосебеподразумеваетисимволизацию,иабстракцию.Недостаточностьэтихпроцессовзависитне только от отсутствия или наличия умственной отсталости (и ее степени выраженности), ноиотспециальныхаутистическихпроблем,всвязисчемдетисРАСусваиваютматематические представления и понятия очень по-разному, даже если сравнивать детей спримерноодинаковымуровнеминтеллектуальногоразвития.

Еслиговоритьонаиболеетипичныхтрудностях,тодетямсРАСсвойствененнеосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенныхпредставленийоколичестве;непониманиепространственныхотношений;затрудненияпривыполнениизаданийпословеснойинструкции;стереотипное(безпонимания)запоминаниематематическихтерминов;трудностипониманиясмысладажепростыхзадач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучениеосновамматематическихзнанийвстречаеттакмноготрудностейвпропедевтическомпериоде.

Как отмечено выше, дети с РАС (если нет присоединившихся гипомнестическихнарушений)обычнолегкозапоминаютпрямойсчет(обратныйсчетусваиваетсязначительнохуже),различныевычислительныетаблицы(сложения,вычитания),быстрои «правильно» выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице.Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто детинеуспешныилирешаютпримерыоченьдолго.Такаяформаработынеразвиваетматематическихпредставлений,онаскореенаходитсяврусле стереотипийребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

Особое внимание привлекает то,чтоэтинавыкииумениязначальнопрактическивсегдавтойилиинойстепениформальны,но,во-первых,этопроявляетсявесьмапо-разному,и,во-вторых,еедостаточносложновыявить(особенновслучаеотносительнолегкихнарушений),поскольку количественные характеристики сами по себе по определению относительны и,следовательно,отвлеченыи вопределенномсмыслеформальны.

В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся сусвоениемалгоритмовоперацийосновныхматематическихпонятий(число,больше-меньше,состав числа,смысларифметическихдействий,условийзадачи др.).

Вформированиипонятиячисламожновыделитьдвакрайнихвариантапроблем:

1. Трудностипереходаотколичестваконкретныхпредметовкколичествукактаковому.Причинаможетбытьнетольковслабостиабстрактныхпроцессов,ноичрезмерной симультанностивосприятия;
2. Фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условиязадачсконкретнымсодержанием.

Фактически эти два варианта – следствия одной и той же проблемы перехода отсенсорно-перцептивногокабстрактно-логическомууровнюпсихическихпроцессов:водномслучаесложнооторватьсяотконкретики(симультанныйкомплексслишкомжесткий),вдругомтакойотрывсостоялся,новсесвязисперцептивнымихарактеристиками утрачиваются и не восстанавливаются достаточно гибко (или совсем невосстанавливаются).Происходитотрывотреальности,возникаетпараллельныймирчисел,математическихдействий, закономерностей.

В начальном периоде формирования математических представлений необходимодатьпонятиясравнения«высокий–низкий»,«узкий–широкий»,«длинный–короткий»ит. д.и«больше– меньше»(невводясоответствующихзнаков действий).

Далеевводятсяпонятия«один»и«много»,азатемнаразномдидактическомматериале (лучше на пальцах не считать) – обозначение количества предмета до пяти безпересчёта.

Следующие задачи – на наглядном материале обучать ребёнка числа и количествапредметов, усвоить состав числа. Дети с аутизмом, как правило, с трудом овладеваютсчетомпарами,тройками,пятеркамиит.д.:чащевсегоидетпростой(иногдаоченьбыстрый) пересчетпо одному, тоестьпонятие четверки(предметов илиабстрактныхединиц,иэтоможнорассматриватькак«математическийобраз»)непроисходит, «четыре» это не две пары (2+2) и не 3+1, четыре это 4=1+1+1+1, то есть каждый раз идетпроцесссимультанированияпоединице(возможно,сказываетсяислабостьцентральной когеренции).

Одно из следствий такого рода нарушений – сложности усвоения составачислаииспользованиясоставачислаприпроведениисчетныхопераций,особенноустных.Также следуетправильноназыватьарифметическиедействия:не«плюс»и «минус»,а«прибавить»или«сложить»и«отнять»или«вычесть»,темсамымподчеркиваясмыслдействия,егосодержание,названиемматематическогодействия.

Естьдети,укоторыхвышеназванныепроблемывстречаютсягораздореже,трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти детивообщеихнеиспытывают.

Онилегкоусваиваюталгоритмывычислений,нолишьформально;применитьсвои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачуираскрыть смыслрезультата вычислений– далеко невсегда.

Сподобнымитрудностямисталкиваются практическивовсехслучаях.Причины этихсложностейразличны:непониманиеусловиязадачивсвязисзадержкойиискажениемречевогоразвития,сложностисосредоточениянасодержаниизадачивсвязис проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех в связи с фиксацией накаких-то частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснитьребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради).
Каждоеслагаемое(вычитаемое,уменьшаемое)должнобытьсопоставленоссоответствующим количествомконкретныхпредметовилирисунков;междугруппамипредметов(илирисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий.Приэтоммыдолжныназыватьэтизнакине«плюс»и«минус»,но«прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос и какой ответ мы должныполучить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит кбыстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное времядляусвоения порядкарешения задач.

Оченьважновнимательноконтролироватьуровеньпониманияосновныхматематических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений инавыков.Второймомент– недопускатьразрывамеждучистоматематическимикатегориями(сформированнымидаженаоченьвысокомуровне)ивозможностьюихпрактического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложныхабстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач сосмысловымсодержанием.

От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит нетолько педагогическая траектория ребенка с аутизмом в школьный период, но степеньнеобходимостиадаптациииобразовательныхпрограмм,соотношениемеждудвумя основнымикомпонентамиобразовательногопроцессадлядетейсособымиобразовательнымипотребностями–академическихзнанийиуровняжизненнойкомпетенции.

Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,

- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

<u>Начальный этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</u>

В области ***«СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- формировать умение реагировать насенсорныевоздействия,вызывающиедискомфорт: сообщать в доступной форме о неприятных ощущениях и желании изменитьситуацию;
- учить переключать сенсорное внимание с одной детали не другую, с деталей наобщиехарактеристикивоспринимаемого;
- учить сортироватьпредметыпосенсорнымпризнакам(одному,двум,нескольким);
- учить выделятьсущественныеинесущественныепризнакипофункциональномуназначениюобъекта;
- формировать умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;
- формировать межмодальные связи (слухо-зрительные, зрительно-двигательные идругие).
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

При ***<u>формировании мышления</u>*** основными задачами являются:

- развивать предметную и игровую деятельность, кругозор и образное мышление,
- формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач;
- формировать навыки классификации и сопоставления предметов по цвету.

<u>Формирование элементарных количественных представлений</u> требует реализации следующих задач:

- формировать практические способы ориентировки (пробы, промеривание);
- формировать понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один-много-мало, «сколько?», «столько же»);
- учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству;
- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку (цвет, форма);
- формировать умение соотносить предметы по количеству(один– много;один–два–много;и т.д.).

*Область****«ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»***включаетдвесоставляющих: *«Окружающий(ближайший)социальныймир»*(семья,дом,детскийсад,игрушкиипредметыбыта)и*«Окружающийприродныймир»*(растения,животные,птицы,объектыиявления природы, временные представления.), разделение которых носит в значительнойстепениусловный характер.

При ***<u>ознакомлении с окружающим (ближайшим) социальным</u>*** миром основными задачами обучения и воспитания выступают:

- учить различать и узнавать по фотографиям близких взрослых (маму, папу,братьев,сестёр и др.);

- создавать условия для накопления опыта положительного реагирования наигрушки, другие окружающие предметы (в т.ч. бытовые приборы, такие как фен, пылесосидр. – с учётомуровня сензитивности ребёнка);

- развиватьинтересребенкакизучениюсвоейквартиры,дома,двора;

- создаватьусловиядляознакомленияребенкасокружающейдействительностью:наулицекомментировать надоступномребёнкууровне,чётко,краткои эмоционально, то, что попадает ребенкувполезрения;

- активизировать на прогулке внимание ребёнка: стимулируя наблюдение залюдьми (например: «смотри, дядя идет», «тетя идет»; «дети играют» и т.д.); наблюдениевместесребенкомзаразличнымитехническимиобъектами,называяихзвучания(например: «Машинаедет:би-би».«Самолетгудит:у-у-у»);заптицами,животными(например:«птичкаполетела»,«кошка сидит»,«собакабегает,лает»ит.д.);

При ***ознакомлении с окружающим природным*** миром:

- обращать внимание ребёнка на явления природы: дождь, снег, ветер, ночь –темно,день–светло ит.д.;

- создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделениепредметовизфона,пробуждаяориентировку«Чтоэто?»,«Чтотам?»;

- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами иобъектами окружающей действительности, применяя совместные действия, подражаниедлявыделенияопределенныхпредметовилиобъектовокружающейдействительности;

- создаватьусловиядлярасширениякругозорапредставленийдетейобокружающеммире входе наблюдений за людьми,различными объектаминеживойиживойприродынапрогулках (задействиямилюдей,заповадкамиживотныхиптицидр.).

Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Развитиепознавательнойдеятельностивзначительнойстепенипересекаетсясразвитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер.Это неизбежно вызывает некоторыеповторы,но,втожевремя,возвращениексходным проблемамвразныхобразовательных областяхсоздаётвозможность еёцелостногопредставления.

ФГОСДО(п.2.6)предлагаетследующиецелевыеустановки:

- *развитиеинтересовдетей,любознательностиипознавательноймотивации;*
- *формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;*
- *развитиевоображенияитворческойактивности;*
- *формированиепервичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающегомира,освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствияхидр.);*
- *формированиепервичныхпредставленийомалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностяхееприроды, многообразии страни народовмира*.

При***развитииипознавательныхинтересовдетей,ихлюбознательности ипознавательной мотивации***основными задачами обучения и воспитания выступают:

- формировать и расширять спектринтересовнаосновевидовмотивации,адекватныхуровню развития ребёнка;

-

определятьвероятныйспектрпознавательныхдействий,ихоптимальнойнаправленности(сучётомуровняаффективного,когнитивного,речевого,коммуникативногоразвития ребёнка, егоинтересов);

- развивать любознательность

При***формировании и развитии познавательных действий:***

- продолжать обучатьневербальнымпознавательнымдействиямсиспользованиемсоотнесенияиразличенияодинаковыхпредметов,предметовиихизображений (фотографии, карточки); продолжениеобученияразличнымвариантамранжирования(сериации);
- формировать первичные представления о пространстве: взаимное расположениепредметов;значениепредлогов«на»,«над»,«под»,«за»,«перед»ит.п.;расстояние(«далеко– близко»);
- формировать первичные представления о времени: сначала – потом; вчера –сегодня– завтра; временисуток;дняхнедели;месяцах; временахгодаи т.п;
- формировать первичныепредставлениядвиженииипокое:стоит (бежит,едет) идёт,быстро– медленноит.п;
- создавать предпосылки дляформированияпредставленийопричинно-следственных связях (в дальнейшем для трансформации трансдукционного мышления вабстрактно– логическое).

При***развитии элементарных математических представлений:***

- соотнесениепространственныххарактеристик(шире–уже,длиннее–короче,выше– нижеи т.д.);
- учить соотносить предметы по количеству(больше –меньше–равно),части и целого;
- формировать первичные представления очисле(один-много;один-два–много);
- формировать навык прямого счёта допяти (десяти);
- формировать умение выделять,показыватькруг,квадрат,треугольник.

При***развитии сенсорных представлений:***

- формировать умение сортировать предметы по признакам формы, цвета, размера;
- формировать умение сличать звуки по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- развиватьстереогнозиспосредствомузнаваниязнакомыхпредметовнаощупь(«волшебныймешочек»);
- формировать умение сличать различныематериалыпофактуреидругимхарактеристикам.

При ***развитии представлений о себе и своём теле:***

- учить отзываться на своё имя, называть себя по имени (или обозначать своёимя инымспособом);
- формировать умениеузнаватьсебянафотографииивидеоматериалах;
- формировать умение показать части тела, лица: у себя, у другого человека, у куклы, у себяпередзеркалом.

При ***формировании и развитии представлений о природном мире:***

- формировать умение различать в реальности и/или на фотографии / картинке, атакженазывать(илиобозначатьинымдоступнымспособом)основныеприродныеобъекты и явления, которые ребёнок может наблюдать и с которыми может сталкиваться вжизни:солнце, луна,небо, земля,лес, река,море, дождь,снег,ветер;
- учить выделятьиосознаватьосновные характеристикипогоды,например:холодно– тепло– жарко; дождь/ снег– сухо;ветер– тихои т.д.;
- учить распознаватьвременагоданакартинке;
- формировать знания обосновныхпризнакахвремёнгода;знаниемесяцевиихпринадлежности ктомуили иномувременигода;

- формировать знания о частях сутокиихпоследовательности(утро–день–вечер–ночь);
- формировать умение соотноситьвыбородеждыиобувисоответственносезонуипогоде;
- познакомить сосновнымиформами(деревья,кустарники,травы)иорганами(корень, стебель, листья, цветы, плоды) растений;
- познакомить с основными (часто встречающимися в жизни и литературе) дикими идомашними животными;
- формировать знания об основных и характерных частей тела известных ребёнкуживотных (рога, копыта, хвост, иголки у ежа, чешуя у рыбы, грива у лошади и т.п.);
- познакомить со звуками, производимыми животными («му-у», «ква-ква» и т.д.);
- познакомить с названиями детёнышей, известных ребёнку животных (телёнок, жеребёнок, поросёнок ит.д.).

При***развитии представлений о предметном мире:***

- формировать умение различать в реальности и/или на фотографии / картинке, атакженазывать(илиобозначатьинымдоступнымспособом)основныепредметы,скоторыми ребёнок сталкивается в домашней обстановке, на занятиях, на улице, в другихместахиситуациях,вкоторыхему доводитсячастобывать:одежда,мебель,посуда,игрушки, бытовая техника,учебный инвентарь и оборудование, транспорт, различныестроения идр.;
- учить использовать некоторые предметы из своего окружения по назначению(спектртакихпредметовиндивидуален);
- формировать знания о некоторыхкатегорияхпредметов(одежда,обувь,игрушки,мебель,транспорт и т.д.) и использовать эти знания на практике (сортировать и раскладыватьпосуду,одеждуи т.д.).

При***развитии представленийосоциальномокружении,включаяформированиепервичныхпредставленийомалойРодинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ееприроды,многообразии стран инародовмира:***

- формировать умение выделять в жизни и по фотографиям членов семьи и других близких,называть их (или обозначать иным доступным способом);
- формировать понятие семьи,себякак членасемьи;
- учить выделятьвжизниипофотографиямспециалистов,работающихсребёнком, называть их (или обозначать иным доступным способом) по имени (имени иотчеству);
- развивать способностьидентифицироватьсебя,членовсемьи,знакомыхспециалистов идругихлюдейпо полуи возрасту;
- формироватьнавыкобращениякчленамсемьи,другимвзрослым,детям:назватьпоимени(имениотчеству),посмотретьвглазатому,ккомуобращается(желательно).

Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

При ***формировании мышления*** основными задачами являются:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

<u>Формирование элементарных количественных представлений</u> требует реализации следующих задач:

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки.
- знакомить детей с использованием составных мерок.

При ***<u>ознакомлении с окружающим</u>*** основными задачами обучения и воспитания выступают:

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Речевое развитие

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекцияисключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но такжеиграет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности.Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, цельюкоторогоявляетсяустановлениепатогенетическойилогопедическойструктурынарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития.
Приводимыениженаправленияработыохватывают весь спектр нарушений, и в каждом случае необходимо использовать то, чтоадекватнопотребностямданного ребёнка.

<u>Начальный этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</u>

В области ***«ФОРМИРОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ И ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ, ОСНОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ; ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ»***основными задачами образовательной деятельности являются:

обучениепониманиюречи:

- учить пониматьинструкцию«Дай»,«Покажи»;
- учить понимать инструкцию в контексте ситуации;
- формировать умениепонимать действияпофотографиям(картинкам);
- учить выполнять инструкцию на выполнение простых движений; на выполнение действий с предметами;

обучениеэкспрессивной речи:

- учить подражать звукамиартикуляционнымдвижениям,повторятьслогиислова;
- формировать умениевыражатьсвоижеланияприпомощизвуковислов(возможно,чтосначала– как переходный этап-невербально);
- формировать умение выражатьсогласиеинесогласие;
- обучать словам, выражающим просьбу.

дальнейшее развитие речи:

- учитьназыватьдействия,назначениепредметов;
- формировать умение отвечать на вопросы«Для чего это нужно?»,«Чтоэтим делают?», «Зачем этонужно?»,«Чем ты (например, причёсываешься)?»;
- формировать умениеотвечатьнавопросыосебе;
- учить понимать признакипредметов(цвета,формыидр.);
- формировать умениеотвечатьнавопросы«Где?»идругие,связанныеспространственным восприятием,и выполнятьсоответствиеинструкции.

В области ***«РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА; ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ; РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ»:***

- формировать основы коммуникативной функции речи (при предварительно сформированнойпотребностивкоммуникации);
- формировать конвенциональныеформыобщения;
- формировать навыкикоммуникациивсложнойситуации(например,еслиребёнокосталсябезсопровождения);
- формировать навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развивать навыкдиалога,речевогореципрокноговзаимодействия.

*В области****«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА:***

- преодолевать искажённыеформыречевоготворчества(стереотипныеигрысословом,неологизмы);
- формироватьспонтанныеречевыевысказывания, спонтанную речь.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

ВчастислучаевРАСразвитиеэкспрессивнойречизатрудненоиоказываетсяотсроченнымнанеопределённоевремя.Вомногихслучаяхэтосвязаностяжестьюаутистическихрасстройств,вдругихявляетсяследствиемсопутствующихнарушений (например,органическогопоражениясущественныхдляречевогоразвитиянервных центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием вразвитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способыальтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность вобщении. Данные о том,

что использование альтернативной коммуникации стимулируетразвитие устной речи, неоднозначны.

Если у ребёнка нет потребности к общению, и он не понимает обращённой речи, тоцелесообразность обучения альтернативной коммуникации представляется сомнительной.И,напротив,еслипроблемасостоитвформированиивысказывания,альтернативнаяком муникацияпредставляетсянеобходимымсредством–издесьможетбытьиспользована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обменкартинками),«Макатон»,Blyss идр.

Следуетпринимать во внимание, чтоальтернативные формы коммуникации неявляются эквивалентом естественного языка, а высшие формы мышления существуюттолько в вербальной форме. Поэтому если отсутствие устной речи можно компенсироватьдругими вариантами экспрессивной вербальной речи, то можно использовать карточки сословами,дактилирование,набортекстанапланшетеилидругомсходномсредстве,письменнуюречь.

Такилииначе,нооченьважныйвопросиспользованияальтернативнойкоммуникациитребуетда льнейшегоизучения.

<u>Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</u>

На основном этапе работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах,продолжается,частичноснимиперекрываясь,ноужевусловияхгруппы(еслиэтодоступноребён ку).

В области ***«ФОРМИРОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ И ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ, ОСНОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ; ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ»*** основными задачи обучения и воспитания являются:

- продолжать развивать потребность в речевом общении;
- увеличивать число спонтанных высказываний;
- развивать способность кинициированиюречевогообщения.

В области ***«РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА; ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ; РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ»:***

- совершенствовать конвенциональныеформыобщения;
- расширятьспектрнавыковкоммуникациивсложнойситуации;
- расширять спектр жизненныхситуаций,применительноккоторымсформированыилимогутбытьсформированынавыкир ечевогоилиневербальногообщения;
- развиватьнавыки диалога,речевоговзаимодействия.

В области ***«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА»*** единственной конкретной(и далеко не всегда достижимой) задачейв развитииречевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы поформированию спонтанного речевого общения.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманиенаслух текстов различныхжанровдетскойлитературы.

Возможно,приусловиисформированностипониманияречисучётомстепенипресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов необходимоучитыватьдоступностьпосодержанию(приниматьвовнимание:особенностивоображени я;трудностипониманияпереносногосмысла,метафор,полисемииидр.;недостаточнуюспособностькре перезентациипсихическойжизнидругихлюдей;трудности переноса содержания на другие условия; необходимость связи с жизнью

самогоребёнкаиегоинтересами;доступностьтекстапообъёму)ипостоянноследитьзапониманиемсодержания текстов.

Формированиезвуковойаналитико-синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте.Начинатьэтонаправлениеработыс ледуеткакможнораньше,ноосновной еёобъёмприходится напропедевтическийпериод.

<u>Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</u>

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между;*
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из;*
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)4
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

<u>Начальный этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</u>

В области «***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение;
- вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку;
- побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого.

- способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя.

При освоении раздела ***«Ознакомление с художественной литературой»*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- приобщать к миру художественной литературы;
- формировать умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развивать эмоциональный отклик на услышанное;
- побуждать у детей интерес к литературным произведениям.

Изобразительная деятельность

При занятиях ***лепкой:***

- знакомить детей с пластилином (держать, мять);
- учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым.
- учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».
- развивать мелкую моторику рук (комкание бумаги, сухой бассейн).

При занятиях ***аппликацией***:

- знакомить детей с бумагой (мять, рвать);
- учить фиксировать внимание на аппликации, выполняемой воспитателем;
- учить выполнять аппликацию совместно со взрослим (методом «рука в руке»);
- учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

При занятиях ***рисованием***:

- формировать положительный эмоциональный настрой к изодеятельности;
- учить фиксировать взгляд на предмете;
- знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской;
- учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком;
- учить делать мазки, штрихи.

При занятиях ***конструированием*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- формировать положительный эмоциональный настрой к конструктивной деятельности;
- учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку;
- формировать умение манипулировать предметами.
- учить детей доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик

Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Целевыеустановкипохудожественно-эстетическомуразвитию,согласноп.2.6.

ФГОСДО,следующие:

- развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мираприроды;
- становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру;
- формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;
- восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;
- стимулированиесопереживанияперсонажам художественныхпроизведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.).

Из этихустановок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеконе во всех случаях, а если решены, то только частично.При аутизме художественно-эстетическоеразвитиевзаимосвязаноскоррекционной работой.

В области «***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;
- учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности;
- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

При освоении раздела ***«Ознакомление с художественной литературой»*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- закрепить эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;
- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;
- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

- учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);
- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;
- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Изобразительная деятельность

При занятиях ***лепкой:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;
- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом;
- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;
- формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;
- формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);
- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
- учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову);
- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

При занятиях ***аппликацией***:
- продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;
- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;
- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;
- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

При занятиях ***рисованием***:
- формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства.
- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый).
- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков.
- учить детей участвовать в коллективном рисовании.
- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников.
- закреплять умение называть свои рисунки.
- создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);
- учить сравнивать рисунок с натурой;
- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить детей анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции;
- учить детей закрашивать определенный контур предметов;
- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

При занятиях ***конструированием:***

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить детей с названием элементов строительных наборов;
- учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);
- воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;
- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;
- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

На занятиях ***по ручному труду*** с детьми основными задачами являются:

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки.

Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

В области «***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

При освоении раздела ***«Ознакомление с художественной литературой»***:

- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;
- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;
- учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Изобразительная деятельность

При занятиях ***лепкой:***

- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

При занятиях ***аппликацией:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

При занятиях ***рисованием***:

- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;
- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закрепить у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закрепить у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закрепить умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- формировать умение сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у детей планирующую функцию речи.

При занятиях ***конструированием:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
-

На занятиях ***по ручному труду:***

- закрепить у детей интерес к трудовой деятельности;
- знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
- закрепить, у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий);
- продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции;
- закрепить умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;
- знакомить детей с приемами плетения коврика из бумаги;
- продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
- учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки.

В процессе ***эстетического воспитания средствами изобразительного искусства*** основными задачами обучения и воспитания детей являются:

- воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

Физическое развитие

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует

формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют

подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Начальный этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Основными задачами обучения и воспитания являются:

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом; держась за веревкой рукой;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх.

Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Основными задачами обучения и воспитания являются:

- формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;
- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;
- учить детей ловить мяч среднего размера;
- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить детей бегать вслед за воспитателем;
- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке;
- формировать у детей умение подползать под скамейку;
- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- учить детей подтягиваться на перекладине;
- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;

Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Основными задачами обучения и воспитания являются:

- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- продолжать детей учить езде на велосипеде;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.

Основные задачи обучения и воспитания ***при формировании представлений о здоровом образе жизни (от 6-ти до 7 (8-ми) лет):***

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;

- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

б) способы поддержки детской инициативы

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);

- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);

- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;

- выслушивают детей с вниманием и уважением:

- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;

- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;

- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;

- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;

- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;

- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;

- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;

- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;

- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);

- голос взрослого не доминирует над голосами детей;

- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;

- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;

- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;

- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;

- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;

- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

План взаимодействия с семьями воспитанников см.Приложение 1

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с РАС и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено наповышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду осуществляется комплексное сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Реализуется комплекс педагогических, коррекционных, психологических технологий развития, поддержки и помощи семье, которые представляют собой организованное тесное взаимодействие сопровождающих (специалисты детского сада, воспитатели, медицинские работники, администрация ГБОУ) и сопровождаемых (дети с ОВЗ, их родители или законные представители).

В связи с этим основной задачей нашего структурного подразделения становится обеспечение комплексной социальной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ. Поэтому вопросы взаимодействия специалистов служб сопровождения образовательного процесса для нас особенно актуальны.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса является работа в детском саду психолого-педагогического консилиума.

Цель деятельности ППк: организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2)оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Структурное подразделение осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (п.3.2.1. ФГОС ДО).

Формы работы с родителями:

-информационные;

- печатная информационная литература детского сада;
- тематические выставки специальной коррекционной, психолого-педагогической литературы;
- родительские собрания (в форме педагогического лектория, круглого стола, дискуссионного клуба по конкретной проблеме с привлечением специалистов города – юристов, социальных работников, детских врачей);
- индивидуальные и групповые беседы, консультации;
- видеосалон для родителей (показ организованной и свободной деятельности детей с последующим анализом, комментариями специалистов);
- тренинги, практикумы (обучение элементарным коррекционным и психологическим технологиям);
- индивидуальные встречи со специалистами детского сада по интересующим вопросам;
- участие родителей в заседаниях ППк, в разработке и реализации плана коррекционно-развивающей работы;
- анкетирование, тестирование;
- участие родителей в коллективных делах ДОО, праздничных мероприятиях;
- посещение педагогами семей воспитанников.

3)создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Родители – равноправные участники образовательных отношений (п.1.1. ФГОС ДО).

Структурное подразделение создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п.3.1. ФГОС ДО).

Детский садпредоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы (п.3.2.8. ФГОС ДО).

4)взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5. ФГОС ДО)

осуществляется через:
-встречи с профессионалами (участие родителей в организации в ДОО встреч детей с представителями разных профессий);
-воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, для поиска исторических, географических, биологических, архитектурных и др. сведений, с последующей подготовкой ребенка к выступлению с информацией об увиденном и прочитанном:
-решение проблемных познавательных задач в поисках ответов в книгах и журналах;
-беседы с детьми, записанные на диктофон, предлагаются родителям для домашнего прослушивания;
-просмотры видеофрагментов различных видов деятельности ребенка, с последующим анализом со стороны родителей;
-просмотры видеофрагментов различных видов деятельности ребенка в домашних условиях, с последующим анализом со стороны педагога;
-детское экспериментирование под наблюдением родителей.

5)создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы:

-участие родителей в заседаниях ППк детского сада и ПМПК ЦДК г.о. Сызрань;

-участие в разработке и реализации плана коррекционно-развивающей работы;

-участие в обсуждении разработки и реализации Адаптированной основной образовательной программы ДО;

-анкетирование, тестирование;

-участие родителей в коллективных делах ДОО, праздничных мероприятиях.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Важно осознание родителями и воспитателями собственной педагогической функции. В условиях организации дошкольного уровня образования педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых с целью усиления акцента на воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребёнка. Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество детского сада и семьи основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета друг друга как субъектов единого педагогического процесса и непременном утверждении значимости друг друга в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации в современных организациях дошкольного уровня образования.

2.1.2. Рабочая программа воспитания
СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
1. Целевой раздел
Цель и задачи программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основной образовательной программой, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования СП «Детский сад № 56» целью реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической,

религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель Программы:

- создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного, слухового, интеллектуального потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, равные со сверстниками стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для достижения данных целей планируется решение следующих задач:

- реализация АООП, ООП;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования–личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 года до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря1993г.) (с поправками)

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ.в силу с 01.09.2020).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г.№1726-р.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

– Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр.от 02.06.2020 г. №2/20).

Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

-обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

-оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

-современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда СП «Детский сад №56»

Воспитательный процесс в СП «Детский сад №56» строится на следующих принципах:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

-соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

-создание психологически комфортной среды для каждогоребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда СП «Детский сад №56» –это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в СП существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие
– чтение, беседа/разговор, ситуации
– конкурсы, викторины, коллективное творчество
– проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки
– мастерская поделок
– праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
– театрализованные игры, инсценировки. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, а скрывающего смыслы и ценности воспитания;
– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности

и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив СП «Детский сад №56» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности (сообщества) СП «Детский сад №56»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчествои сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада - в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики иповедения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на нихответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и вто же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношенияхс детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человекрастет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательнойоснове Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательнойпрограммы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в СП «Детский сад №56»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детейраннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направлениевоспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек,семья, дружба, сотрудни-чество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и "плохо». Проявляющий интерес кдругим детям и способный бесконфликтно играть рядом сними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющийсочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствияв случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в СП, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому вдоступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Природа,Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек,семья, дружба, сотрудни-чество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

2.Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания СП «Детский сад № 56» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (темах) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (тема «Я и моя Родина»)

- Социальное направление воспитания - (тема «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (тема «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания- (тем «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (тема «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (тема «Я в мире прекрасного)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП, АООП СП «Детский сад № 56».

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных тем.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Тема «Моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда
- воспитывать любовь и бережное отношение к городу Сызрань, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - сызранцы»
- помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания исуществования, овладеть различными способами
- взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально- ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране бережноеотношение к родной природе и всему живому
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Тема «Моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней

установке личности поступать по совести.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

–

Тема «Мир вокруг меня»

Цель экологического воспитания в ДОО – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире
- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе
- формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, эстетического видения ее
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции,связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель– сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в СП.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СП.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Тема «Я и мое здоровье»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в СП «Детский сад №56» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад №56».

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена струдолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Тема «Я люблю трудиться»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать вусловиях детского сада:

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессияхи орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар),

«Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияниина внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себяпрекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

– умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы

личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

–

Тема «Я в мире прекрасного»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОО.

СП «Детский сад №56» находится в Юго-западном районе города Сызрани в лесопарковой зоне.

В рамках доступности находятся парк аллея имени маршала Г.К. Жукова - что является положительным фактором политкультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОО, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

-применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивациюдошкольников;

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрестиопыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в СП «Детский сад №56» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда СП «Детский сад №56», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой СП «Детский сад №56» как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах СП «Детский сад №56» регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство СП «Детский сад №56» на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе СП «Детский сад №56» является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историюстановления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны,

понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения СП;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует СП, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых СП намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада СП в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия СП от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в СП;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами СП;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессысопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности СП, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад №56».

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

<u>Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников</u>

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется наосновании социальной перцепции и с помощью общения.

- Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде

Оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

3.Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП «Детский сад №56» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад СП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства

обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.):

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе ихдополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законныхпредставителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ СП «Детский сад №56» учитывает особенности ихпсихофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (втом числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная навзаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействие взрослого с детьми. События СП «Детский сад №56»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов,
- «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другого корпуса. и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в СП «Детский сад №56» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Сызрани.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенностисоциокультурных условий, в которой находится ДОО. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательноевоздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может бытьпредставлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для егоэффективного протекания;
- использование необходимыхприемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога- психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов СП, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизациювзаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,

собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП «Детский сад №56»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне СП; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализоватьвоспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год; - планирует воспитательнуюдеятельность
Методист СП	- организация воспитательнойдеятельности в СП; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных документов (положений, инструкций,должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательнойработы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в СП в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов ввоспитательной деятельности;

	- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовыхвоспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества ссоциальными партнерами
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагоговза активное участие в воспитательномпроцессе
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научныхценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов СП, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №56»
- Адаптированные основные образовательные программы СП «Детский сад №56»
- Годовой план деятельности на учебный год
- Рабочие программы воспитания педагогов групп

План воспитательной работы (см. Приложение 6)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольный возраст 3-7 лет

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) -форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	- Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность; -закаливающие процедуры; -утренняя гимнастика; -подвижные игры; -корригирующая гимнастика; -физкультминутки; -гимнастика пробуждения; -физкультурные упражнения на прогулке; -спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; -ритмика; -кружки, секции; -музыкальная непосредственно образовательная деятельность; -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	Наглядные: -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); Словесные: -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция; Практические: -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме -физкультурная непосредственно образовательная деятельность; -занятия по плаванию; -закаливающие процедуры; -утренняя гимнастика; -подвижные игры; -корригирующая гимнастика; -физкультминутки; -гимнастика пробуждения; -физкультурные упражнения на прогулке; -спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; -ритмика; -кружки, секции; -музыкальная непосредственно образовательная деятельность; -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Способы физического развития – здоровьесберегающие технологии: -технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики); -технологии обучения здоровому	-двигательная активность, занятия физкультурой; -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); -психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

		образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС); -коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика)	
Игровая деятельность	Подгрупповая, индивидуальная игровая деятельность. Творческие игры: -режиссерские; -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом; -игра-фантазирование; -импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; -музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой. Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой	Развивающая предметно-игровая среда. Групповые игротеки
Познавательно-исследовательская деятельность	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность. Экспериментирование; -исследование; -моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование,	Наглядные -наблюдения; -рассматривание картин, демонстрация фильмов. Практические -игра; -труд в природе; -элементарные опыты; -коллекционирование.	Прогулка. Развивающая предметно-пространственная среда. Уголки экспериментирования и опытной деятельности в

	знаковое моделирование, мысленное моделирование; -познавательные эвристические беседы; -чтение познавательной литературы; -изобразительная и конструктивная деятельность; -музыка; -игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); -наблюдения; -тематические праздники и развлечения; -театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; -коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем; -непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами; -самостоятельная деятельность в развивающей среде	Словесные -рассказ; -беседа; -чтение -проекты; -загадки; -проблемные ситуации	группах
Коммуникативная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность. Формы общения с взрослым: -ситуативно-деловое; -внеситуативно-познавательное; -внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: -эмоционально-практическое; -внеситуативно-деловое; -ситуативно-деловое. Формы речевого развития: -диалог; -монолог	Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Словесные: -чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -обобщающая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: -дидактические игры, -игры-драматизации, -инсценировки, -дидактические упражнения, -пластические этюды, -хороводные игры	Общение взрослых и детей. Художественная литература. Культурная языковая среда. Изобразительное искусство, музыка, театр. Обучение родной речи на занятиях
Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность).	Подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность. Рисование, лепка, аппликация: -предметные; -сюжетные; -декоративные. Художественный труд: -аппликация; -конструирование из бумаги. Конструирование:	Наглядные: -наблюдение (в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин). Словесные: -рассказывание по картинам, игрушкам; -чтение и рассказывание художественных произведений; -обобщающая беседа;	Оборудование для изодеятельности и конструирования. Репродукции картин. Изделия народных промыслов

	-из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала	Практические (изготовление продуктов детской деятельности)	
Музыкальная деятельность	-Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность; -праздники и развлечения; -игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); -музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности; -совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)	Наглядные: -сопровождение музыкального ряда изобразительным, -показ движений. Словесные: -беседы о различных музыкальных жанрах; -пение; -слушание музыки; -музыкальные игры; Практические: -разучивание песен, танцев, -воспроизведение мелодий. Способы: -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмические движения; -музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах	Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Традиционные и нетрадиционные пособия. Технические средства обучения. Музыкальный фольклор
Трудовая деятельность -самообслуживание; -хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.	- Подгрупповая, индивидуальная трудовая деятельность: -поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); -дежурство (не более 20 минут); -коллективный труд	-формирование нравственных представлений, суждений, оценок. -решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, эвристические беседы; -беседы на этические темы; -чтение тематической художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	-ознакомление с трудом взрослых; -собственная трудовая деятельность; -художественная литература; -музыка; -изобразительное искусство
Восприятие художественной литературы и фольклора.	- Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность; -тематические праздники и развлечения; -театрализованные игры; -дидактические игры; -драматизация литературных произведений	-чтение (слушание); -обсуждение (рассуждение); -рассказывание (пересказывание), декламация; -разучивание; -ситуативный разговор	Мини-библиотеки детской художественной литературы. Предметно-развивающая среда для драматизаций и фольклорных праздников

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

а) специальные условия для получения образования детьми с РАС

Специальными условиями для получения образования детьми с РАС являются создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с РАС и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых

образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом (не менее 2-х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с РАС, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с РАС.

Содержательные условия (насыщенность и целесообразная наполненность процесса оказания помощи детям с нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся с образовательными требованиями ФГОС ДО и с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей) обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

Приоритетной задачей нашего структурного подразделения является обеспечение комплексной социальной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержка детей и их родителей.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в детском саду такой формы работы, как психолого-педагогический консилиум.

Работа ППк организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.1998г), ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» (№181-ФЗ от 24.11.1995г), Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (№95 от 24.03.2009г), Письмо Министерства образования РФ «Организация работы психолого-педагогического консилиума в образовательных учреждениях» от 27.03.2000 г. №27/901 – 6., Уставом ГБОУ СОШ №4, Положением о ПМПк.

Нами разработаны:

-план работы ППк;

-план работы методического объединения специалистов СП;

-индивидуальные образовательные маршруты развития детей с РАС;

-карты обследования (развития) ребёнка;

-журнал учёта детей с ОВЗ, не посещающих СП.

Вся деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме структурного подразделения и осуществляется по разработанному плану, включающему в себя несколько этапов:

Плановое заседание (октябрь)

-обсуждение результатов обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи (психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ проводится с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии);

-определение путей коррекционного воздействия на детей

-выработка стратегии взаимодействия специалистов СП

-заполняется личное дело (Письмо от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»)

-разрабатываются карты развития, индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ
- разрабатываются АОП в соответствии с нозологической группой с учетом индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов на основании 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Плановое заседание (январь)

-анализ динамики развития детей на основании результатов промежуточного обследования

Плановое заседание (март-апрель)

-сбор информации для подготовки пакета документов для ППК.

Плановое заседание (май)

- итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год (оценка динамики обучения и коррекции детей, отчёт специалистов о проделанной работе)

Внеплановые заседания

- по запросам специалистов
- по запросам родителей (законных представителей)

Поводом для внепланового ППк является отсутствие динамики развития ребенка и необходимость изменения ранее проводимой коррекционной работы, поступление новых детей.

В организации имеются профессиональные кадры: на 1 группу – учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Профессиональная подготовка специалистов соответствует профилю педагогической деятельности и достижениям передовой науки и практики и постоянно совершенствуется, поскольку у детей с РАС разброс индивидуальных особенностей развития более выражен, чем у детей в условиях нормативного развития.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в детском саду такой формы работы, как психолого-медико-педагогический консилиум.

б) механизм адаптации Программы

предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучения в целом;
- определение содержания программы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ОВЗ в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень специальных образовательны	Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001. – С. 320

х программ и методов	Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003
Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов	О.С. Никольская, Е.Р. Баенская , М.М. Либлинг Аутичный ребёнок: пути помощи. - М.:Терефинф, С.С. Морозова Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах Роберт Шрам Детский аутизм и АВА И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. Мозайка – Синтез Е.А. Екжанова, Е.С. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Джульетта Алвин, Эриел Уорик Музыкальная терапия для детей с аутизмом Москва Терефинт Сара Ньюман Игры и занятия с особым ребёнком Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова Подготовка детей с нарушениями эмоционально –волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. Елена Янушко Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. С.А. Морозов. Аутизм .Методические рекомендации по коррекционной работе 2003 Семенака С.И. Учимся, сочувствовать сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. М.: АРКТИ, 2003 Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М.: АРКТИ, 2004 Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающие программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2005 Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М.: АКТРИ , 2000 Шваб Е. Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя. Волгоград: Учитель, 2007

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень специальных образовательных программ и методов	С.С. Морозова Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах
Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов	Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта:методич.рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003 Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика) Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетради на печатной основе. Серия «Мои первые тетради».30 занятий для успешного развития ребенка (4 года),ч.1,2 – ИП Бурдина С.В. г. Киров Тетради на печатной основе. Серия «Умный малыш». Найди, что не подходит. Последовательность событий. – ИП Бурдина С.В. г. Киров

	Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет). – Екатеренбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018г. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет) – Екатеренбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018г. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Мои первые прописи. (для детей 3-4 лет). – Екатеренбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018г. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Мои первые прописи. (для детей 4-5 лет). – Екатеренбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018г. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская , М.М. Либлинг Аутичный ребёнок: пути помощи. - М.:Терефинф, С.С. Морозова Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах Роберт Шрам Детский аутизм и АВА И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. Мозайка – Синтез Е.А. Екжанова, Е.С. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Джульетта Алвин, Эриел Уорик Музыкальная терапия для детей с аутизмом Москва Терефинт Сара Ньюман Игры и занятия с особым ребёнком Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова Подготовка детей с нарушениями эмоционально –волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. Елена Янушко Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. С.А. Морозов. Аутизм .Методические рекомендации по коррекционной работе 2003 М.Ю. Веденина, И.А. Костин, С.С. Морозова. Аутичный ребёнок – проблемы в быту. М._1998 И. Ловаас Книга Я И.В. Чумакова Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. 2001 Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2002 Коноваленко С. В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Жевнерова В. Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие. С-Пб.: ХОКА, 2007

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень специальных образовательных программ и методов	Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. /Л.Г. Нуриева, М.: Издательство «Теривинф», 2017г.
Перечень специальных методических пособий и дидактических	Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта:методич.рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР + тетради для логопедических групп детского сада. – СПб.:

материалов	Детство-Пресс, 2007 Нищева Н.В. Занимаемся вместе (тетради для всех возрастных групп). - СПб.: Детсво-Пресс, 2008 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4-5 лет). Сост. Никитина А.В. –СПб.: КАРО, 2008 О.С. Никольская, Е.Р. Баенская , М.М. Либлинг Аутичный ребёнок: пути помощи. - М.:Терефинф, С.С. Морозова Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах Роберт Шрам Детский аутизм и АВА И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. Мозайка – Синтез Е.А. Екжанова, Е.С. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение и воспитание Джульетта Алвин, Эриел Уорик Музыкальная терапия для детей с аутизмом Москва Терефинт Сара Ньюман Игры и занятия с особым ребёнком Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова Подготовка детей с нарушениями эмоционально –волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. Елена Янушко Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. С.А. Морозов. Аутизм .Методические рекомендации по коррекционной работе 2003 Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994 Горохова И.А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно (+ CD с практическим курсом). – СПб.: Питер, 2010 Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход). – М.: ИЦ Академия, 2003 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. (2-я младшая группа, средняя группа) .- М.: Издательство «Скрипторий2003», 2009г. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетради логопедических заданий (2-я младшая группа, средняя группа) .- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Демонстрационный материал. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнение с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА – 2007г. Микшина Е.П. Видим, слышим, говорим. Книга в картинках для развития детей раннего и дошкольного возраста. – С-Пб. КАРО – 2004г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень специальных	Авторская программа И.А.Лыковой «Цветные тропинки»

образовательных программ и методов	
Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта:методич.рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003 «Ритмическая мозаика» А.Н.Бурениной «Композитор»2000г Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников / авт.-сост. В. А. Кныш [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2009. — Микляева Н. В. Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М., Айрис-Пресс. 2004 Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года. – Сост. Гербова В.В., Ильчук Н. П., М., 2005 Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 года. – Сост. Гербова В.В., Ильчук Н. П., М., 2005 Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 года. – Сост. Гербова В.В., Ильчук Н. П., М., 2005 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карапуз, 2010 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз - Дидактика, 2008 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карапуз - Дидактика, 2008 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 Волчкова Н.В., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада (изо). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада (изо). – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006 Лыкова И.А. Лепка из пластилина.- М.: ИД Карапуз, 2010 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение,1978 Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1982 Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1985 Макшанцева Е.Д. Детские забавы. – М.: Просвещение, 1991 Анисимова Г.И.100 музыкальных игр для развития дошкольников старше - подготовительная группа. - М.: Академия развития, 2005 Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование». – М.: Музыка, 1998 Радынова О.П. Природа и музыка. – М.: Творческий центр Сфера, 2010 Ветлугина Н.А, Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа - М.: Музыка 1995 Ветлугина Н.А, Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. Средняя группа - М.: Музыка 1987 Ветлугина Н.А, Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. Старшая группа -

	М.: Музыка 1986 Ветлугина Н.А, Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. Подготовительная группа - М.: Музыка 1985 Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь- М.: Музыка 1986 Кононова Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982 Метлов Н.А., Музыка - детям: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. - М., 1985. «Ритмическая мозаика» А.Н.Бурениной, «Композитор», 2000 Анисимова, Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительные группы / Анисимова Г.И. Худож.: Е.А. Афоничева, В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития, 2008.-96 с. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2— 3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2009 Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников / авт.-сост. В. А. Кныш [и др.]. — Минск: Аверсэв, 2009 Волкова Г.А. логопедическая ритмика. - М., «Просвещение», 1985 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду (Изд-во «Сфера», 2004) Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2005. Радынова О.П. Слушаем музыку. - М., «Просвещение», 1990 Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. М.: Гуманит.изд.центр Владос, 1997 Микляева Н. В. Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ, - Айрис-Пресс М, 2004

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень специальных образовательных программ и методов	Лазарев М.Л. Программа«Здравствуй». – М.: Академия здоровья, 1997 Маханева М.Д. «Программа оздоровлении детей дошкольного возраста», творческий центр Сфера, М., 2013
Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов	Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» в двух частях. – М.: Творческий центр Сфера, 2013 Ритмическая пластика для дошкольников. Учебно-методическое пособие по программе Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика». – СПб: ЛОИРО,2000 Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2001 Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Москва, 2004 Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.:Владос, 2001 Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» сост. Е.И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2010 «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» сост. Е И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2009

	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М. – Владос, 2001 Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Сентябрь отводится для комплексной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами групп планов работы. После периода обследования начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

На коррекционные занятия отводится в старшей группе — до 25 минут, в подготовительной к школе группе — не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует действующему СанПиН.

Групповые занятия по программе ДО проводятся в соответствии с перспективным и календарным планом коррекционно-развивающей работы. На основании полученных данных обследования детей с РАС специалисты комплектуют воспитанников по подгруппам с учетом возраста, заключения ПМПК.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с РАС могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (дефектологом, логопедом, психологом). Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (дефектологом, воспитателями). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

-категории детей, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;

-требований СанПиН;

-рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;

-рекомендаций специальных образовательных программ.

Все остальное время в циклограмме работы специалистов во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся ежедневно по разработанным индивидуальным траекториям развития каждого воспитанника.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

-категории детей, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности;

-требований СанПиН;

-рекомендаций ПМПК.

Все формы работы находят свое отражение в циклограммах специалистов детского сада. Объём и план НОД для групп дошкольной образовательной организации зависят от возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей и соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для категории детей с ТНР. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

2.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Надписи на разных языках, представители иных народов, говорящие на непонятных языках, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций – все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети во всем мире смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки. Такое сочетание заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии толерантности и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность.

Самарская область – многонациональный регион. Всего на территории области проживают представители 157 национальностей и 14 входящих в них этнических групп. Приобщение детей к народной культуре имеет большое значение в нравственном и эстетическом воспитании дошкольников. Начинать знакомство с фольклором лучше с дошкольного возраста, так как дети быстрее и активнее впитывают новый, интересный, полезный для них материал.

Детский дошкольный фольклор - прежде всего культура диалога, он ориентирован на взаимодействие педагога и детей. Неиссякаемый источник традиционной народной культуры дает возможность находить разнообразные пути оптимизации процесса воспитывающего и развивающего обучения дошкольников, помогает решить задачи нравственного и эстетического воспитания, развивать творческие способности подрастающего поколения. Ознакомление с традициями фольклора должно подаваться в доступной для воспитанников форме, должны учитываться возрастные особенности детей, поэтому рационально использовать, так называемый, «Детский фольклор», изобилующий играми, сказками, потешками, дразнилками и другими малыми фольклорными жанрами.

Актуальностью программы является обращение к своим истокам. Это означает восстановление связей времен, возвращение утерянных ценностей. Русский фольклор, его содержание являются неотъемлемой частью жизни народа, человеческого опыта, духовного мира чувств, переживаний. Особенностью программы является её интегрирование, позволяющее объединить различные элементы учебно-воспитательного процесса.

Народное искусство соединяет в себе слово, музыку и движение, образуя гармоничный синтез, достигающий большой силы эмоционального воздействия, который позволяет комплексно подойти к проблеме социально - нравственного воспитания дошкольников и решает коммуникативные и речевые проблемы.

Практической значимостью данной программы является создание следующих приоритетов:

- создание атмосферы национального быта;
- широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок;
- знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками;
- приобщение к народному искусству;
- знакомство с русскими народными играми.

На базе дошкольной организации МБУ «Краеведческий музей городского округа Сызрань» организует и проводит выставки, экскурсии, занятия, лекции, согласно Плану совместной деятельности. Создает благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности дошкольников.

Игры, возникающие по инициативе детей	*Игры, возникающие по инициативе взрослого*	*Народные игры*
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно–отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	И.А.Лыкова	М.:ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019	Савенкова Л.Г., доктор пед. наук, член-корреспондент РАО, Дядюнова И.А., зав. Кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификац	Программа представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения,

				ии и профессиональной подготовки работников образования »	развития уникальной личности каждого ребенка. Особенностью Программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики, примерные перечни произведений изобразительного и декоратино-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.

Комплексно-тематический подход к образовательной деятельности

Необходимые в духе времени требования успешно реализуется при комплексно-тематическом построении образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельностях и формах активности. Комплексно-тематическое выстраивание образовательного процесса детского сада в отличие от «школьного», предметного, построения педагогической работы помогает подчеркнуть возрастную, дошкольную, специфику работы с детьми. Объединяющим звеном сложной цепи, состоящей из элементов детского развития и педагогической деятельности, служит грамотное планирование образовательного процесса воспитателем.

Годовой круг тем (см.Приложение 2)

Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СанПиН и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Примерный план оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации на учебный год содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу с воспитателями, с помощниками воспитателями, с родителями.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в структурном подразделении:

- непосредственно образовательная физкультурная деятельность (2 раза в спортивном зале, 1 раз на прогулке в форме подвижных игр);
- логоритмические упражнения (подвижные игры с речевым проговариванием), игроритмика со звуковыми и зрительными ориентирами, с шумовыми ориентирами и схемами;
- оздоровительный бег и ходьба, спортивные подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- утренняя гимнастика (музыкально- ритмическая, сюжетная);
- корригирующая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- коррекционно-оздоровительная гимнастика после сна;
- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность на тренажерах, в сухом бассейне;
- коррекционная гимнастика (пальчиковый тренинг, психогимнастика);
- профилактическая гимнастика (самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой);
- хождение по «дорожкам здоровья», массажным дорожкам;
- динамические паузы;
- физкультминутки;
- релаксационные упражнения;
- пропедевтические упражнения;
- упражнения с нестандартным оборудованием;
- кружок «Здоровье» по профилактике плоскостопия и нарушений осанки;
- самостоятельная двигательная активность детей в течение дня;
- игры-хороводы;
- спортивный досуг и развлечения один раз в месяц.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
	Мониторинг		
1	Определение уровня физического и психического развития детей с ОВЗ. Определение уровня физической подготовленности детей	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	Врач-педиатр, врач-офтальмолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
2	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач-педиатр, врач-офтальмолог
	Двигательная деятельность		
1	Утренняя гимнастика (музыкально-ритмическая, сюжетная)	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
2	Непосредственно образовательная физкультурная деятельность	2 раза в спортивном зале, 1 раз на прогулке в форме подвижных игр	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Оздоровительный бег и ходьба,	Ежедневно	Инструктор по

	спортивные подвижные игры и физические упражнения на прогулке		физической культуре, воспитатели
4	Логоритмические упражнения	2 раза в неделю в группах с нарушением речи	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
5	Игроритмика со звуковыми и зрительными ориентирами	2 раза в неделю в группах с нарушением зрения	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
6	Игроритмика с шумовыми ориентирами и схемами	2 раза в неделю в группе с нарушением слуха	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
7	Корригирующая гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8	Динамические паузы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
9	Физкультминутки	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, педагоги
10	Фонетическая ритмика	Ежедневно в группе с нарушением слуха	Воспитатели, учитель-дефектолог
11	Коррекционная гимнастика (пальчиковый тренинг, психогимнастика)	2 раза в неделю	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре
12	Упражнения с нестандартным оборудованием	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
13	Кружок «Здоровье» (по профилактике плоскостопия и нарушений осанки)	2 раза в неделю (по показаниями врача-хирурга)	Инструктор по физической культуре
14	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
15	Игры-хороводы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
16	Спортивный досуг и развлечения	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
17	«Школа мяча», «Школа скакалки»	2 раза в неделю (старшие и подготовительные группы)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
18	День здоровья	1 раз в два месяца	Воспитатели, инструктор по

			физической культуре
19	Каникулы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
III. Профилактические мероприятия			
1	Витаминотерапия	Ежедневно	Старшая медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание, утренние фильтры, работа с родителями)	Ежедневно	Старшая медсестра
3	Профилактическая гимнастика (самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой)	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
4	Общий массаж	1 раз в полгода	Старшая медсестра
Нетрадиционные формы оздоровления			
1	Музыкотерапия	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
2	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность на тренажерах, в сухом бассейне	По графику	Инструктор по физической культуре
3	Релаксационные упражнения	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-дефектологи
4	Пропедевтические упражнения	Ежедневно	Учителя-дефектологи
Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
2	Хождение по «дорожкам здоровья», массажным дорожкам	Ежедневно	Воспитатели
3	Облегченная одежда	Ежедневно	Воспитатели
Организация вторых завтраков			
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно	Старшая медсестра

Режим ежедневной двигательной активности

Формы активности	Режимное время	Возрастные группы			
		2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа
1.Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	10 мин	20 мин	25 мин	25 мин
2.Утренняя гимнастика	Перед завтраком	5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10- 12 мин
3.Физкультурные (2 раза в зале, 1 раз в виде п/и) и музыкальные (2 раза в зале) непосредственные образовательные деятельности	1 и 2 половина дня	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

4. Физкультминутки	Во время НОД	2 мин	3 мин	2х3 =6 мин	2х3=6 мин
5. Физкультурные паузы	Между НОД	-	10 мин	10 мин	10 мин
6.Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро, день, вечер	30 мин	45 мин	45 мин	50 мин
7. Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, корригирующие дорожки)	После дневного сна	5 мин	10 мин	15 мин	15 мин
8. Коррекционно – развивающая гимнастика	После, во время, между НОД, вечером	2х5=10 мин	3х5=15мин	4х5= 20 мин	4х5= 20 мин
9. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15 - 20 мин	20 мин	15 мин	15 мин
10. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин	50 мин	50 мин	60 мин

Активный отдых

1.Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	1 и 2 половина дня	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
2. Спортивный праздник (1 раз в квартал)	1 половина дня	-	45 мин	60 мин	60 мин

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период

Летний период в дошкольных образовательных организациях имеет особое значение. Не проводятся традиционные обучающие занятия, много времени уделяется оздоровлению дошкольников. Однако образовательная работа не прекращается летом, а организуется несколько иначе, чем во время учебного года.

Лето предоставляет огромные возможности для развития, оздоровления и закаливания детей. Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

Готовясь к летнему периоду, педагогам необходимо продумать эту работу в нескольких направлениях: в создании развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, в методике проведения спортивных мероприятий, развлечений для дошкольников.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Тематическое планирование образовательной работы в летний образовательный период, включающее разнообразные виды деятельности в рамках одной темы, позволяет обеспечить все эти условия и всячески способствовать формированию познавательных интересов детей.

Каждая неделя месяца включает в себя пять направлений развития: физическое социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

-

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольная организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материальная база учебно-воспитательного процесса соответствует кругу определяемых образовательным учреждением задач. В учреждении имеются кабинеты и зоны для всех

специалистов, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, 2 спортивные площадки, отдельные участки для прогулок детей на воздухе, зимний сад.

Для создания особых условий, направленных на укрепление психического и физического здоровья ребенка нашего учреждения оборудована сенсорная комната. Она организована таким образом, что окружающая среда, включающая множество различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы слуха, зрения, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы, создает ощущение комфорта и безопасности для ребенка, что способствует быстрому установлению теплого контакта между специалистом и воспитанником.

Материально-технические ресурсы:

- физкультурный зал оснащен современным спортивным инвентарем (гимнастические стенки, батут, различные тренажёры, большие ортопедические мячи, сухой бассейн и т. д.) и нестандартным оборудованием;
- во всех группах оборудованы центры двигательной активности;
- медицинский блок;
- на спортивных площадках имеются беговые дорожки, гимнастические стенки, прыжковая яма, спортивный стадион «Малыш»;
- групповые участки оборудованы спортивным выносным и стационарным инвентарем;
- музыкальный зал с оборудованием (традиционные музыкальные инструменты, множество нетрадиционных инструментов из бросового материала);
- фольклорный уголок декоративно-прикладного искусства, организованный совместными усилиями педагогов, детей и родителей;
- мультимедийное оборудование.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения: -стол прямоугольный -стул детский 30 см. -стул детский 32 см. -стенка «Домик» -уголок «Ягодка» Методический кабинет: -ноутбук -шкаф трехстворчатый с антресолью – 3 шт. -стол компьютерный -проектор AserX 1240 -стол-тумба – 2 шт. -столик проекторный ScreenmediaTS-2 -экран на штативе ScreeMedia
2	Познавательное развитие	Групповые помещения: -стол-ванная для игр с водой и песком -знаки дорожного движения Методический кабинет: -набор Ф.Фребеля
3	Речевое развитие	Кабинет учителей-логопедов: -принтер «Samsung» -компьютер «Samsung»

		-шкаф трехстворчатый - стенка «Логика» -мольберт -магнитофон «Fisher» Групповые помещения: -ширма для кукольного театра
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал: -пианино «Беларусь» -телевизор «Erisson» -музыкальный центр «Samsung» -стенка зальная -ковровое покрытие 3,5х6,4 -DVDLG -видеоплеер «Panasonik» -магнитола «Panasonik» -магнитофон «Витек» -колонки компьютерные «Genius» -электропианино -мольберт -подставка под цветы -стол-тумба -тумба TV Групповые помещения: -мольберт 2-ух сторонний
5	Физическое развитие	Спортивный зал: -спортивный комплекс «Горки» (3 шт.) -тренажер «Беговая дорожка» -сухой бассейн -батут 90х90 -спортивное оборудование (шведские стенки – 2 шт., ребристые доски – 3 шт., стойки – 2 шт., доски для лазания – 3 шт., гимнастические скамьи – 4 шт., лестницы – 6 шт., ящики для спрыгивания – 3 шт.) -спортивное оборудование (кольцебросcы - 2 шт., стойка для обручей, корзины для мячей – 2, бревно, баскетбольный щит – 2 шт., мишень – 4 шт., дуги для подлезания – 8 шт.) -палас 3х7 Спортивные площадки: -стадион «Малыш» - (гимнастические стенки с кольцами, бревно, дугообразные лестницы, накладная лестница, боковая лестница, спортивный комплекс трехсекционный)

3.1.2. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов,

непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Важная роль в успешном применении коррекционно-оздоровительных средств и методов принадлежит созданию таких условий организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому в ДОО существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей, общественности.

Триаду здоровья детей с ТНР составляют рациональный режим, закаливание и движение.

Режим дня в учреждении организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в детском саду и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми; кружковую работу по интересам дошкольников. Правильный режим - это функциональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Такой режим дает педагогам возможность добиваться положительных результатов в коррекции имеющихся отклонений в развитии каждого ребенка, выявить и развить его интересы.

Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья и его коррекцию, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды. Работа нашего ОУ по сохранению и развитию здоровья воспитанников включает следующие направления:

-создание благоприятного психологического комфорта в ОУ;

-учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-коррекционном процессе;

-формирование понятия здорового образа жизни;

-комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей);

-консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями;

-обучение детей приемам расслабления, аутотренинга, самомассажа.

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, посещающих ОО, большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Кроме традиционной двигательной деятельности воспитанников включаются технологии оздоровления и профилактики:

-корригирующая и дыхательная гимнастика;

-утренняя гимнастика в виде ритмопластики;

-пятиминутки здоровья;

-использование зрительных тренажеров;

-оздоровительный бег;

-Дни здоровья;

-недели здоровья в каникулярное время;
-физкультурно-спортивные праздники;
-использование спортивных тренажеров и нестандартного оборудования.

Режим дня (см.Приложение 3)

Учебный план (см.Приложение 4)

Календарный учебный график (см.Приложение 5)

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, которое способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я - концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Это музыкально-спортивные мероприятия к красным дням календаря, памятным датам, фольклорные праздники, посвященные наступлению времен года и прощанию с ними. Праздники проводятся в различных формах (путешествие, игра, тематические вечера, посиделки, музыкальная сказка, музыкально-литературный концерт, театрализованные представления, музыкально-спортивные развлечения), которые способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создают условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развитие интегративных качеств, речевых, двигательных и ритмических способностей, толерантного отношения друг к другу.

Название праздника (события)	**Краткая аннотация**	**Задачи**	**Сроки**
1.Путешествие в страну знаний	В течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной	1 неделя сентября

	саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	
2.Пожилые люди в жизни страны и семьи	На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Гостями праздника являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 неделя октября
3.День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, бабушек и детей 5-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
4.Международный день инвалидов	Международный день инвалидов направлен на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в нашем ОО являются все педагоги, дети с ОВЗ. Во время их проведения проходит тесное взаимодействие с родителями, социальными партнерами	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	3 декабря
5.День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты	3 неделя февраля

	года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Воспитывать патриотизм, мужественность, духовное начало.	
6.Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплен весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы**.** Ежегодное проведение этого праздника способствует воспитанию моральных принципов, нравственных установок, регулирует нормы социальных и семейных отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, родители и дети с ОВЗ.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
7.День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В нашем учреждении праздник проводится ежегодно в виде театрализованных представлений. Дети получают заряд энергии, бодрости и эмоциональной отзывчивости. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
8.День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Знакомить детей с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля
9.Праздник Весны	Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение	Развитие способности к установлению связей между изменениями в	3 неделя апреля

	детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО,накопление экологического опыта у детей. В проводимых мероприятиях участвуют дети от 3 до 7 лет с ОВЗ	неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	
10.День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приходят ветераны ВОВ, «дети войны» и приглашенные гости. В мероприятиях участвуют родители, педагоги и дети с ОВЗ .	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
11.День Детства	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. В нашем дошкольном учреждении праздник проводится ежегодно на центральной площадке. В мероприятиях участвуют дети с ОВЗ, также приглашаются социальные партнеры, происходит тесное взаимодействие с родителями.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 неделя июня

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и

личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, является различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических и иных расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному коррекционно-развивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентироваться на возрастные нормы.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

− принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

− принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

− принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д);

− принцип комплексирования и гибкого зонирования. жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.) и индивидуальных занятий;
− принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).
− принцип открытости и закрытости:
▪ открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);
▪ открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;
▪ открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);
▪ принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ванные комнаты и т. д.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

Для реализации Программы имеются: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными и мобильными компьютерами, принтерами.

За педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации и сроков реализации Программы, особенностей развития различных группы детей с УО или конкретного ребенка.

3.1.5 Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая АООП для воспитанников с РАС, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников дошкольной образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС. В реализации АООП для воспитанников с РАС принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре и адаптивной физической культуре, музыкальный работник, медицинские работники. Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам

подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; г) по специальности «Олигофренопедагогика»; д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области психологии лиц с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные документом установленного образца. Инструктор по физической культуре должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. При любом варианте профессиональной подготовки инструктор должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Музыкальный руководитель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы. При любом варианте профессиональной подготовки музыкальный руководитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения

квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца. При получении дошкольного образования воспитанниками с РАС по АООП совместно с другими воспитанниками должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов: Педагогические работники − учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, педагог-психолог, должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образованиядетей с расстройствами аутистического спектра.
При необходимости дошкольная образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с воспитанниками с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Содержание АООП разрабатывается и реализуется образовательной организацией на основе рекомендаций ППК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии) с обязательным участием педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов: Учитель дефектолог: – при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам при адаптации игр, заданий, дидактических материалов (они должны соответствовать возможностям ребенка и уровню развития когнитивных навыков), курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Основной целью его работы является преодоление преград к самостоятельному участию ребенка с РАС в образовательном процессе. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ребенок не сможет наравне с другими детьми овладевать содержанием заявленной АООП, реализуемой педагогами, при созданных специальных условиях и др.; – при реализации программы: преодоление неравномерности в развитии, коррекцию навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.), ликвидацию пробелов в программном материале (при необходимости – введение альтернативной и облегченной коммуникации, глобального чтения и т.п.), осуществляет формирование мотивации деятельности, базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), развитие социально-бытовых навыков и др. Учитель-логопед: – при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросов, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.; – при реализации программы: осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму и др. Педагог-психолог: – при адаптации содержания программы: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, участвует в разработке и реализации программ знакомства детей с РАС со школой (на этапе завершения дошкольного образования), проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.; – при реализации программы: осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует

доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социальнокоммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др. В дошкольном возрасте значительное количество детей с РАС не владеет речью, поскольку многие дети начинают говорить значительно позже, чем их сверстники. Многие дети способны произнести всего несколько слов, которые часто понятны только близким людям. Кроме того, практически всегда у этих детей в той или иной степени нарушается и понимание речи. Ребенок вместо выражения своих желаний и просьб может использовать для коммуникации нежелательное поведение: кричать, кусаться, убегать и др. Поэтому их необходимо научить использовать альтернативные средства коммуникации. Одним из таких способов является набор карточек (картинки с изображением необходимого ему предмета/человека/желаемого действия), с помощью которого ребенок может выразить свою просьбу. Например, если ребенок хочет пить, то он приносит/показывает воспитателю карточку с изображением чашки («Хочу пить»). В свою очередь, взрослый сможет объяснить ребенку, также используя картинки, что после обеда он будет спать. Таким образом, все педагоги, работающие с таким ребенком, должны владеть навыками альтернативной коммуникации. Координация реализации АООП осуществляется на заседаниях ППк образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3.1.6 Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих требований, предъявляемых к ним.

Построение экономики организации осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы.

Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Финансовое обеспечение реализации Программы, разработанной для детей с ФРЗ, выполняется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

-расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительно привлекаемых для реализации Программы для детей с ФРЗ в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

-расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации Программы для детей с ФРЗ, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов

образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет;

-расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

-иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетной образовательной организации осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными организациями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с ФРЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования при определении нормативных затрат на реализацию Программы детей с ФРЗ учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с ФРЗ, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с ФРЗ), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с ФРЗ в количестве одного дефектолога (тифлопедагога) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождение детей с ограниченными

возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу;

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

- для детей в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;
- для детей в возрасте старше 3-х лет – до 6 человек;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с ФРЗ при освоении образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуг указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ФРЗ должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программ, методик, форм организации образовательной работы

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019

IV. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей

Программа направлена на разностороннее развитие детей с РАС в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников с РАС, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа для детей от 3 до 7 лет.

4.2. Используемые Примерные программы:

Содержание коррекционного процесса в группе для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) разработано на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В детском саду осуществляется комплексное сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Реализуется комплекс педагогических, коррекционных, психологических технологий развития, поддержки и помощи семье, которые представляют собой организованное тесное взаимодействие сопровождающих (специалисты детского сада, воспитатели, медицинские работники, администрация ГБОУ) и сопровождаемых (дети с ОВЗ, их родители или законные представители).

Конечной целью этой комплексной, системной работы коллектив считает создание позитивных ценностно–смысловых установок в семье и ближайшем окружении ребёнка, которые обеспечат максимальную коррекцию психофизиологических недостатков малыша и полноценное развитие его личности в дошкольный период.

Комплексное сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ решает множество важных задач:

- установление партнёрских отношений с семьёй, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и практической взаимопомощи друг другу;

-повышение компетентности родителей в области коррекционной педагогики, пробуждение интереса и желания заниматься со своим особым ребёнком;

-формирование навыка наблюдения за ребёнком и умения делать выводы, видеть проблемы и маленькие «победы» своего малыша;

- помощь в усвоении родителями уверенного, доброжелательного, спокойного стиля общения с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, поддержки в домашних условиях;

- воспитание потребности у родителей обращаться за квалифицированной помощью к специалистам в вопросах коррекции и воспитания, социальной защиты, медицинской и юридической поддержки семьи ребёнка - инвалида.

<u>Работа с семьёй ребёнка с ОВЗ строится по 2 основным направлениям:</u>

1. Оказание психологической поддержки членам семьи с целью установления позитивных контактов и нормализации взаимоотношений родителей и сотрудников детского сада.

2. Реализация комплекса образовательных мероприятий для родителей с целью расширения сферы сотрудничества.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды («Компетентные родители», «Ответственное родительство»);

- печатная информационная литература детского сада (журналы «Большие права маленького человека», «Без жестокости к детям», сайт СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань;
- тематические выставки специальной коррекционной, психолого-педагогической литературы («Семейное воспитание», «Родители и педагоги: учимся сотрудничеству», «Помогите малышу заговорить»);
- родительские собрания (в форме педагогического лектория, круглого стола, дискуссионного клуба по конкретной проблеме с привлечением специалистов города – юристов, социальных работников, детских врачей);
- индивидуальные и групповые беседы, консультации («Особый ребёнок – особое отношение», «Как объяснить ребенку слово «нельзя»?», «Приемный ребенок. Этапы адаптации»);
- тренинги, практикумы (обучение элементарным коррекционным и психологическим технологиям);
- индивидуальные встречи со специалистами детского сада по интересующим вопросам;
- участие родителей в заседаниях ППк, в разработке и реализации плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- анкетирование, тестирование;
- участие родителей в коллективных делах ДОУ, праздничных мероприятиях; посещение педагогами семей воспитанников.

Приложение 1

План взаимодействия педагогического коллектива
СП "Детский сад №56" ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань
с семьями воспитанников на 2022 – 2023 учебный год

Сроки проведения	Содержание работы	Родители (законные представители)	Ответственные
сентябрь	*1.Обеспечение психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*		
	-консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей СП «Детский сад №56»	с семьями воспитанников	Специалисты СП, воспитатели, родители
	-знакомство с результатами обследования детей	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП
	2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:		
	-родительское собрание: «Содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в группах для детей дошкольного возраста»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели, родители
	-памятка «Адаптация ребенка в детском саду»	-//-//-//-	-//-//-//-
	-общее родительское собрание «Задачи работы СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4 г. о. Сызрань на 2022-2023 учебный год. Выборы родительского комитета. Анкетирование родителей»	с семьями всех воспитанников	Руководитель СП, специалисты СП, воспитатели, родители
	-выставка литературы для родителей «Дошкольникам о безопасном поведении на улице и дома»	с семьями всех воспитанников	Воспитатели
	3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности		
	-День открытых дверей «Знакомство с предметно-развивающей средой группы»	с семьями всех воспитанников	Руководитель СП, специалисты СП, воспитатели, родители
	-мастер –класс «Пространственная ориентировка вокруг»	-//-//-//-	Специалисты СП, воспитатели, родители
	-папка – передвижка «Осень»	-//-//-//-	Воспитатели
	4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в		

	том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи: -театрализованное представление «День знаний»	с семьями всех воспитанников	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	-оформление информационного стенда «Детское благополучие или как вырастить психологически здорового ребенка	с семьями всех воспитанников	Педагог-психолог, воспитатели, родители
	-анкетирование "Знакомство с индивидуальными особенностями детей"	-//-//-//-//-//-//-	-//-//-//-//-//-
	-оформление информационного стенда "Здоровый образ жизни в семье"	-//-//-//-//-//-//-	Инструктор по физической культуре
	5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы: -обсуждение дальнейшей коррекционной работы по реализации АООП	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели, родители
октябрь	*1.Обеспечение психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:* -ознакомление родителей с результатами диагностического обследования умственного развития детей по методике Е. А. Стребелевой, Д. Векслера	с семьями всех воспитанников	Педагог-психолог
	-консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей СП»	по запросам родителей	Специалисты СП, воспитатели, родители
	-знакомство с материалами мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	с семьями всех воспитанников -//-//-//-//-//-//-	Специалисты СП, воспитатели, родители
	2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития -консультация «Как играть с ребенком в подвижные игры»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели

	-родительское собрание: по первой годовой задаче	-//-//-//-//-//-//-	Специалисты СП, воспитатели
	-мастер-класс «Использование средств АДК в образовательной и игровой деятельности с детьми, имеющими трудности коммуникации»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:		
	-оформление выставки «Осень к нам пришла»	с семьями всех воспитанников	Воспитатели
	-оформление стенда "Как "разговорить" вашего малыша"	-//-//-//-//-//-//-	Учитель-логопед
	-стендовая информация «Профилактика вирусных заболеваний (ОРВИ, ОРЗ, COVID-19)»	с родителями воспитанников	Воспитатели
	4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:		
	-развлечение «Осенние приключения»	с родителями воспитанников	Музыкальный руководитель, специалисты СП, воспитатели, родители
	5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:		
	-обсуждение дальнейшей коррекционной работы по реализации разработанных ИОП	с родителями воспитанников	Специалисты СП, воспитатели, родители
ноябрь	*1.Обеспечение психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*		
	-ознакомление родителей с результатами диагностического обследования умственного развития детей по методике Е. А. Стребелевой, Д. Векслера	с семьями всех воспитанников	Педагог-психолог
	-консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей СП»	по запросам родителей	Специалисты СП, воспитатели
	2.Оказание помощи родителям в воспитании,		

	охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития		
	-консультация «Необходимость формирования у детей с ТНР фонематического слуха и звуковой аналитико-синтетической активности»	с семьями всех воспитанников	Учитель-дефектолог, воспитатели
	-консультация «Как заниматься с ребенком?»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	-уголок здоровья «Использование нестандартного физкультурного оборудования для развития основных движений»	-//-//-//-//-//-//-	Инструктор по физической культуре
	3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:		
	-день открытых дверей в СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г. о. Сызрань «Знакомство со спецификой работы СП»	с семьями всех воспитанников	Руководитель СП, специалисты воспитатели
	-оформление выставки «Красный, желтый, зеленый»	-//-//-//-//-//-//-	Воспитатели
	-семинар-практикум: «Формирование навыков личной гигиены через сюжетно-ролевые игры»	-//-//-//-//-//-//-	Специалисты СП, воспитатели
	4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:		
	-концерт «Веселый микрофон»	с семьями всех воспитанников	Муз. руковод., воспитатели
	-оформление информационного стенда "Музыкальное воспитание в семье"	-//-//-//-//-//-//-	-//-//-//-//-//-//-
	-оформление информационного стенда "Организация двигательной активности ребенка дома"	с семьями всех воспитанников	Инструктор по физ. культуре
	-оформление информационного стенда "Почему дети капризничают без причины"	с семьями всех воспитанников	Педагог-психолог
	5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:		
	- анкетирование «Определение типа детско-	с семьями всех	Воспитатели,

	родительских взаимоотношений в семье»	воспитанников	родители
декабрь	*1.Обеспечение психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей*		
	-консультация «Физическая и психологическая готовность ребенка с ОВЗ к ОД»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП
	-тренинг "Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период"	-//-//-//-//-//-//-	Воспитатели
	2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:		
	-родительское собрание по второй годовой задаче	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	-консультация «Выполнение игровых упражнений по заданию логопеда (дефектолога) в домашних условиях»	-//-//-//-//-//-//-	Специалисты СП
	-консультация «Развитие интереса детей к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях»	-//-//-//-//-//-//-	Специалисты СП
	3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:		
	-открытые показы НОД во всех возрастных группах	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	-консультация «Безопасность зимних прогулок»	-//-//-//-//-//-//-	Воспитатели
	-стендовая информация «Скоро в школу»	-//-//-//-//-//-//-	Воспитатели
	-оформление стендовой информации «Зимние забавы», «Знакомим дошкольников с природой «Зимушка – зима», «Праздник Новый год»	с семьями всех воспитанников	Муз. руковод., воспитатели
	-стендовый материал «Противопожарная безопасность в Новый год», «Осторожно лед!»	-//-//-//-//-//-//-	Воспитатели
	4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		

	на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи: -оформление стенда «Прогулки в природу как средство познавательной активности детей» -праздник Новогодней елки *5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:* - обсуждение дальнейшей коррекционной работы по реализации разработанных адаптированных образовательных программ	 -//-//-//-//-//-//- с семьями всех воспитанников по запросам родителей	 Воспитатели Муз. руковод., специалисты СП, воспитатели, родители Специалисты СП
январь	*1.Обеспечение психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:* -консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей СП» -консультация «10 нельзя для родителей» -консультация «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении» -знакомство с материалами промежуточного мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:* -семинар-практикум «Использование сказок в развитии связной речи малышей» -папка-передвижка «Профилактические и оздоровительные мероприятия по теме «Осторожно, гололедица!»» -педагогическая мастерская «Обучение грамоте с дошкольного возраста» -консультация «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»	 по запросам родителей с семьями всех воспитанников -//-//-//-//-//-//-//-//- -//-//-//-//-//-//-//-//- с семьями всех воспитанников -//-//-//-//-//-//-//-//- с семьями всех воспитанников -//-//-//-//-//-//-//-//-	 Специалисты СП Воспитатели Специалисты СП, воспитатели Воспитатели, специалисты СП Специалисты СП, воспитатели Воспитатели Специалисты СП, воспитатели Специалисты СП,

	-всеобуч для родителей «Игры на развитие слухового внимания у детей с ТНР»		воспитатели
	3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Специалисты СП, воспитатели
	-фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	с семьями всех воспитанников	Воспитатели
	-открытый показ по изобразительной деятельности	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Воспитатели
	-«Создание музыкального пространства для ребенка дома»	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Музыкальный руководитель
	4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:		
	-театрализованное представление «Зимние вечера»	с семьями всех воспитанников	Музыкальный руководитель, специалисты СП, воспитатели
	-выставка кормушек, выполненных совместно с родителями «Помогаем птицам»	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Воспитатели
	5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:		
	- обсуждение дальнейшей коррекционной работы по реализации разработанных адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ на вторую половину года	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели, родители
Февраль	*1.Обеспечение психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:*		
	-консультация «Уважайте своего ребенка»	с семьями всех воспитанников	Педагог-психолог
	- консультация «Ножницы - это легко»	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Воспитатели
	2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития		

	-родительское собрание: по третей годовой задаче	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели, родители
	- защита проекта «По дорожке мы пойдем, все узнаем и найдем»	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Специалисты СП, воспитатели, родители
	3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:		
	-открытый показ НОД по физическому развитию	с семьями всех воспитанников	Воспитатели
	-круглый стол «Формирование положительной мотивации на здоровый образ жизни у детей старшего дошкольного возраста»	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Специалисты СП, воспитатели
	-оформление выставки «Наша Армия сильна, наша Армия крепка»	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Воспитатели
	4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:		
	-оформление папки-передвижки «Методические рекомендации по организации дидактических игр по математике дома»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	-мастер-класс «Играем вместе»	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Специалисты СП, воспитатели, родители
	5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:		
	-подготовка документации к заседанию ПМПК ЦДК г. о. Сызрань	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
март	*1.Обеспечение психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:*		
	-консультация «Общение – как важнейший внешний фактор психического развития детей младшего дошкольного возраста»	с семьями всех воспитанников	Педагог-психолог, воспитатели
	-папка – передвижка «Знакомим дошкольников с природой «Весна пришла»»	//-//-//-//-//-//-//-//-//	Воспитатели

	2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития: -оформление папки-передвижки «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	-консультация: шпаргалки для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	//-//-//-//-//-//-//-//-//	Воспитатели
	3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности: -консультация «Развитие мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ»	//-//-//-//-//-//-//-//-//	Специалисты СП, воспитатели
	-консультация «Почему дети капризничают без причины»	//-//-//-//-//-//-//-//-//	Специалисты СП, воспитатели
	-беседа- практикум «Утренняя гимнастика вместе с мамой, папой»	с семьями всех воспитанников	Инструктор по физической культуре
	-папка – передвижка «Знакомим дошкольников с природой «Весна пришла»»	с семьями всех воспитанников	Воспитатели
	4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи: -консультация «Значение режима дня для здоровья ребёнка»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	-методические рекомендации «Как выбрать для ребенка кружок (секцию)»	//-//-//-//-//-//-//-//-//	Воспитатели
	-праздник «8 Марта»	//-//-//-//-//-//-//-//-//	Специалисты СП, воспитатели
	5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы: -консультация «Культура общения с детьми СП»	с семьями всех воспитанников	Музыкальный руководить, учитель-логопед, воспитатели

		с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели, родители
апрель	*1.Обеспечение психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:*		
	-консультация «Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников СП»	по запросам родителей	Специалисты СП, воспитатели
	-круглый стол «Что значит: быть готовым к школе?»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели, родители
	2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и 8психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:		
	-консультация "Как научить своего малыша слушать и слышать"	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	-консультация "Музыкальные способности детей от рождения до 7 лет"	с семьями всех воспитанников	Муз.руководит.
	-папка-передвижка «Гимнастика для глаз»	//-//-//-//-//-//-//-//-//	Специалисты СП, воспитатели
	3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:		
	-день открытых дверей в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4 г. о. Сызрань «День рождение детского сада»	с семьями всех воспитанников	Руководитель СП, специалисты, воспитатели
	-праздник «День рождения детского сада»	//-//-//-//-//-//-//-//-//	Музыкальный руководитель
	-выставка рисунков «Весна идет»	//-//-//-//-//-//-//-//-//	Воспитатели
	4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:		
	-оформление папки-передвижки «Воспитание ребенка начинается в семье»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели, родители
	-день радости и смеха «Клоуны и клоунята»	//-//-//-//-//-//-//-//-//	Специалисты СП, воспитатели

	5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы: -обсуждение дальнейшей коррекционной работы по реализации разработанных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	По запросам родителей	Специалисты СП, воспитатели, родители
май	*1.Обеспечение психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:* -знакомство с материалами итогового мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	-итоги работы структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань за 2022-2023 учебный год. Знакомство с проектом плана работы на 2023-2024 учебный год. Задачи на летний оздоровительный период 2023 года	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Руководитель СП, специалисты, воспитатели
	2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития: -консультация «Чему мы научились за год»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	-консультация "Организация двигательной активности ребенка дома"	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Инструктор по физ.культуре
	-показ образовательной деятельности с детьми для родителей « Вот что мы умеем»	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Специалисты СП, воспитатели
	3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности: -праздник «Здравствуй лето»	с семьями всех воспитанников	Музыкальный руководитель
	-выставка работ «Чему мы научились за год»	-//-//-//-//-//-//-//-//-	Воспитатели
	4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:		

	-игровое развлечение «Мы растем здоровыми»	с семьями всех воспитанников	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	-участие в проекте «Великий День Победы»	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели
	5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:		
	-ознакомлении родителей с результатами реализации индивидуальных АООП ДО	с семьями всех воспитанников	Специалисты СП, воспитатели

Приложение 2

Годовой круг тем на 2022-2023 учебный год
в смешанной дошкольной группе для детей с задержкой психического развития с 3-6 лет
(комбинированной, разновозрастной)

Месяц	Неделя	Тема

Сентябрь	1-2 (1-16)	Мониторинг
	3 (19-23)	Детский сад
	4 (26-30)	Наша группа. Мои друзья
Октябрь	1 (03-07)	Игрушки
	2 (10-14)	Овощи. Огород
	3 (17-21)	Фрукты. Сад
	4 (24-28)	Урожай мы соберем! (Овощи – Фрукты)
Ноябрь	1 (31-03)	Осень. Деревья
	2 (07-11)	Я и мое тело (представления о себе)
	3 (14-18)	Одежда
	4 (21-25)	Обувь
	5 (28-02)	Дикие животные
Декабрь	1 (05-09)	Дикие животные и их детеныши
	2 (12-16)	Зима
	3 (19-23)	Зимние развлечения
	4 (26-30)	Новогодний праздник
Январь	1 (01-08)	Каникулы
	2 (09-13)	Мониторинг
	3 (16-20)	Домашние животные
	4 (23-27)	Домашние животные и их детеныши
Февраль	1 (30-03)	Птицы
	2 (06-10)	Домашние птицы
	3 (13-17)	Домашние птицы и их птенцы
	4 (20-22)	Мы поздравляем наших пап!
Март	1 (27-03)	Семья
	2 (06-10)	Мамин праздник. Я и мама
	3 (13-17)	Весна пришла
	4 (20-24)	Дом и его части
	5 (27-31)	Мебель
Апрель	1 (03-07)	Посуда
	2 (10-14)	Продукты питания
	3 (17-21)	Транспорт
	4 (24-28)	Транспорт. Безопасность на дороге
Май	1 (02-05)	Насекомые. Первые цветы
	2 (10-12)	Здравствуй, лето!
	3-4 (15-31)	Мониторинг

Годовой круг тем в старшей, подготовительной группе №4 с 5 до 7 лет (разновозрастной, комбинированной) на 2022-2023 учебный год

Месяц	Числа	Лексические темы
Сентябрь	1-16 19-23 26-30	Мониторинг Игрушки Детский сад

Октябрь	3-7 10-14 17-21 24-28	Овощи Фрукты Деревья. Осень Сезонная одежда
Ноябрь	31-3 7-11 14-18 21-25 28-02	Обувь Моя семья Мой город. Мой дом Мебель Посуда
Декабрь	5-9 12-16 19-23 26-30	Продукты питания Зима. Зимние развлечения Предметы гигиены Новогодний праздник
Январь	2-6 9-13 16-20 23-27	Каникулы Мониторинг Моя квартира Электроприборы
Февраль	30-3 6-10 13-17 20-24	Дикие животные. Лиса, заяц Дикие животные. Волк, медведь Транспорт Части тела
Март	27-3 6-10 13-17 20-24 27-31	Весна Мамин праздник Домашние животные Домашние животные и их детеныши Домашние птицы
Апрель	3-7 10-14 17-21 24-28	Профессия - врач Профессия - продавец Форма, цвет, величина Птицы прилетели
Май	2-5 10-12 15-31	Цветы Насекомые летом Мониторинг

Годовой круг тем
в подготовительной группе (комбинированной) с 6 до 7 лет
на 2022-2023 учебный год

Месяц	Числа	Тема

сентябрь	1 – 16 19 – 23 26 - 30	Мониторинг Игрушки. Детский сад.
октябрь	3 - 7 10 - 14 17 – 21 24 – 28	Я – человек. Семья. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.
ноябрь	31 – 4 7 – 11 14 – 18 21 – 25 28-2	Деревья. Лес осенью. Осень Одежда Обувь Мебель. Квартира
декабрь	5 – 9 12 – 16 19 – 23 26 - 30	Зимующие птицы. Зима. Зимние развлечения. Новый год.
январь	1 – 6 9 – 13 16 – 20 23 – 27	новогодние каникулы мониторинг Домашние животные, их детёныши Домашние птицы
февраль	30 – 3 6 – 10 13 – 17 20 – 24	Дикие животные, их детёныши. Посуда Продукты питания День Защитника Отечества.
март	27 – 3 6 – 10 13 – 17 20 – 24 27 - 31	Профессии. Мамин праздник. . Наземный транспорт. Воздушный и водный транспорт. Мой город. ПДД
апрель	3 – 7 10 – 14 17 – 21 24 – 28	Весна. Перелетные птицы Рыбы. Первые цветы.
май	1 – 5 8 – 12 15 – 31	Насекомые. Здравствуй, школа. Мониторинг

Приложение 3

РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/
в смешанной дошкольной группе для детей с ЗПР с 3 до 6 лет

(комбинированной, разновозрастной) на 2022-2023 учебный год

Время	Наименование мероприятия
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
8.00-8.08	Утренняя гимнастика (группа, воспитатель)
8.08-8.25	Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.25-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, гигиенические процедуры
9.00-10.00 (понедельник, вторник) 9.00-10.25 (35) (среда, четверг, пятница)	Непосредственно образовательная деятельность (см. «Учебный план»)
9.25-10.00 (среда) 9.00-9.35 (пятница)	Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах
10.00-10.10 (понедельник, вторник) 10.25(35)- 10.35(45)(среда, четверг, пятница)	Второй завтрак, гигиенические процедуры
10.10-10.25 (понедельник, вторник) 10.35(45)-10.45(55) (среда, четверг, пятница)	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры
10.25-11.50 (понедельник, вторник) 10.45(55)- 11.50 (среда, четверг, пятница)	Прогулка
11.50-12.05	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.05-12.30	Обед, гигиенические процедуры
12.30-15.10	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, оздоровительная гимнастика, самостоятельная игровая деятельность детей
15.30-15.55 (5-6 лет)	Непосредственно образовательная деятельность (см. «Учебный план»)
15.30-16.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к ужину, гигиенические процедуры
16.00-16.20	Ужин
16.20-16.40	Самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
16.40-19.00	Прогулка

РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/
в старшей, подготовительной группе №4 для детей с 5 до 7 лет (разновозрастной, комбинированной)на 2022-2023 учебный год

Время	Наименование мероприятия
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная форма), индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
8.00-8.08	Утренняя гимнастика (группа, воспитатель)
8.08-8.25	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.25-8.50	Завтрак, гигиенические процедуры
8.50-9.00	Самостоятельная и игровая деятельность детей, образовательная деятельность в индивидуальной форме, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, гигиенические процедуры
9.00-9-10.50 (40) (понедельник, среда, четверг, пятница) 9.00-10.30 (вторник)	Непосредственно образовательная деятельность (см. «Учебный план»)
10.30-10.40 (вторник) 10.50 (40)-11.00(10.50) (понедельник, среда, четверг, пятница)	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа малыми подгруппами, гигиенические процедуры
10.40-10.50 (вторник) 10.50 (11.00)- 11.00 (10) (понедельник, среда, четверг, пятница)	Второй завтрак, гигиенические процедуры
10.50-11.00 (вторник) 11.00 (10)- 11.15(25) (понедельник, среда, четверг, пятница)	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры
11.00 (10, 25)-12.25	Прогулка (наблюдения, подвижные, ролевые игры, экспериментирование, игры с природным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений), образовательная деятельность в индивидуальной форме по образовательным областям
12.25-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.40-13.00	Обед, гигиенические процедуры
13.00-15.10	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность
15.30-15.55 (6-7 лет) (понедельник, пятница) 15.30-15.55 (5-6 лет) (среда, четверг) 16.20-16.45 (6-7 лет) (среда, четверг)	Самостоятельная игровая деятельность

15.30-16.00 (6-7 лет) (вторник, среда, четверг) 15.30-15.55 (5-6 лет) (понедельник, вторник, пятница) 16.20-16.45 (5-6 лет) (среда, четверг)	Непосредственно образовательная деятельность (см. «Учебный план»)
16.00-16.20	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин
16.45-17.00	Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечение (1 раз в неделю – в пятницу), образовательная деятельность в индивидуальной форме, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
17.00-19.00	Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений), самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/
в подготовительной группе (комбинированной) с 6 до 7 лет
на 2022-2023 учебный год

Время	Наименование мероприятия
7.00-7.50	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная форма), индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога
7.50-8.00	Утренняя гимнастика
8.00-8.20	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.20-8.45	Завтрак, гигиенические процедуры
8.45-9.00	Самостоятельная и игровая деятельность детей, образовательная деятельность в индивидуальной форме, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, гигиенические процедуры
9.00-10.50 (понедельник, среда, четверг, пятница) 9.00-10.10 (вторник)	Непосредственно образовательная деятельность (см. «Учебный план»)
10.50 -11.00(понедельник, среда, четверг, пятница) 10.10 – 10.20 (вторник)	Второй завтрак, гигиенические процедуры
11.00-11.15 (понедельник, среда, четверг, пятница) 10.20-10.35 (вторник)	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры
11.15-12.35(понедельник, среда, четверг, пятница) 10.35-12.35 (вторник)	Прогулка (наблюдения, подвижные, ролевые игры, экспериментирование, игры с природным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений), образовательная деятельность в индивидуальной форме по образовательным областям
12.35-12.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду

12.50-13.15	Обед, гигиенические процедуры
13.15-15.15	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность
16.15-16.45 (вторник)	Непосредственно образовательная деятельность (см. «Учебный план»)
15.30-15.55 (вторник)	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину, гигиенические процедуры
15.55-16.15 (вторник)	Ужин
16.45-17.00	Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы, развлечение (1 раз в неделю – в пятницу), образовательная деятельность в индивидуальной форме, гигиенические процедуры
17.00-17.10	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры
17.10-19.00	Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений), самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой

Приложение 4

План/график непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в смешанной дошкольной группе для детей с задержкой психического развития с 3-6 лет (комбинированной, разновозрастной)
(с детьми 2 и 3 лет образовательная деятельность проводится

через индивидуальную форму работы)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	1/1	25/15	64/64	800/480 13/8
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5/0,5	12,5/10	16/16	400/320 7/5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3,5/2,5	87,5/50	96/96	2800/1600 47/27
Социально-коммуникативное развитие	Обучение игре	1/-	25/-	32/-	800/- 13/-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3/1	75/20	96/32	2400/640 40/11
	Музыкальная	2/2	50/40	64/64	1600/1280 27/21
	Конструирование	1/-	25/-	32/-	800/- 13/-
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3/3	75/60	96/96	2400/1920 40/32
	Итого	**15/10**	**375/195**	**496/368**	**12000/6240 200/104**

План/график непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в старшей, подготовительной группе №4 для детей с 5-7 лет (комбинированной, разновозрастной)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	2/1	60/25	64/32	1920/800 32/13
	Восприятие художественной литературы и фольклора	в режимные моменты	-	-	-
Социально-коммуникативно	Игровая деятельность	-/1	-/25	-/32	-/800 -/13

е развитие	(обучение игре) (у детей 6-7 лет в режимные моменты)				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	4/3	120/75	128/96	3840/2400 64/40
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (у 6-7 лет рисование красками в режимные моменты)	3/4	90/100	96/128	2880/3200 48/53
	Музыкальная	2/2	60/50	64/64	1920/1600 32/27
	Конструирование	1/1	30/25	32/32	960/800 16/13
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3/3	90/75	96/96	2880/2400 48/40
	Итого	**15/15**	**450/375**	**480/480**	**14400/12000 240/200**

План/график непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023учебный год в подготовительной группе для детей с 6-7 лет (комбинированной)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	128	3840/64
	Восприятие художественной литературы и фольклора	в режимные моменты	-	-	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	96	2880/48
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	64	1920/432
	Музыкальная	2	60	64	1920/32
	Конструирование	1	30	32	960/16
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	96	2880/48
	Итого	**15**	**450**	**480**	**14400/240**

Приложение 5

Расписание непосредственно образовательной деятельности в смешанной дошкольной группе для детей с задержкой психического развития (разновозрастной, комбинированной) с 3 до 6 лет на 2022-2023 уч.год

Дети 5 лет - НОД осуществляется в 1 половине дня, продолжительность не более 25 минут, не более 45 минут в день, перерыв между отрезками НОД – 10 минут. Во второй половине дня не более 25 минут.
Дети 4 лет заканчивают образовательную деятельность раньше детей 5-6 лет. С детьми 2, 3 и 6 лет провидится индивидуальная форма работы.

Дни недели	Время проведения	НОД
Понедельник	9.00-9.25	Познавательно-исследовательская деятельность (ЦКМ) – воспитатель
	9.35-10.00	Двигательная деятельность (группа) – воспитатель
	15.30-15.55	Изобразительная деятельность (рисование) – воспитатель (5 лет)
Вторник	9.00-9.25	Музыкальная деятельность (музыкальный зал) – музыкальный руководитель
	9.35-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП) – учитель-дефектолог, воспитатель
	15.30-15.55	Коммуникативная деятельность (развитие речи) – воспитатель (5 лет)
Среда	9.00-9.25	Изобразительная деятельность (рисование) – воспитатель
	10.00-10.25	Двигательная деятельность (спортивный зал) – инструктор по физической культуре
	15.30-15.55	Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП) – воспитатель (5 лет)
Четверг	9.00-9.25	Обучение игре - воспитатель (5 лет)
	9.35-9.50	Коррекционное (коммуникативная деятельность) – учитель-логопед (4 года)
	10.00-10.25	Музыкальная деятельность (музыкальный зал) – воспитатель
	15.30-15.55	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) – воспитатель (5 лет)
Пятница	9.35-10.00	Двигательная деятельность (спортивный зал) – инструктор

		по физической культуре
	10.10-10.35	Коррекционное (ознакомление с окружающим) / восприятие художественной литературы и фольклора – учитель-дефектолог / воспитатель
	15.30-15.55	Конструирование – воспитатель (5 лет)

Расписание
непосредственно образовательной деятельности в старшей, подготовительной группе №4 с 5 до 7 лет
(разновозрастной, комбинированной) на 2022-2023 учебный год

1 подгруппа (дети 5-6 лет), НОД осуществляется продолжительностью не более 25 минут, не более 75 минут в день, перерыв между отрезками НОД – 10 минут. Во второй половине не более 25 минут.
2 подгруппа (6-7 лет), НОД осуществляется в 1 половине дня, продолжительность не более 30 минут, не более 1,5 ч. в день, перерыв между отрезками НОД – 10 минут.
Дети 5-6 лет позже начинают образовательную деятельность детей 6-7 лет или раньше заканчивают.

Дни недели	Время проведения	5-6 лет (1 подгруппа)	6-7 лет (2 подгруппа)
Понедельник	9.00-9.30	Коррекционное (познавательное развитие/формирование мышления) – учитель - дефектолог	Познавательное деятельность - конструирование - воспитатель
	9.40-10.10		Коррекционное (познавательное развитие/формирование мышления) – учитель - дефектолог
	10.20-10.50	Двигательная деятельность (группа, воспитатель)	Двигательная деятельность (группа, воспитатель)
	15.30-15.55	Изобразительная деятельность (аппликация) – воспитатель	
Вторник	9.00-9.30	Изобразительная деятельность (лепка) – воспитатель	Коррекционное (коммуникативная деятельность- ознакомление с окружающим и развитие речи) – учитель - дефектолог
	9.40-10.10		Изобразительная деятельность (лепка) – воспитатель
	10.05-10.30	Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) – воспитатель	

	15.30-16.00	Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)	Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)
Среда	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (рисование карандашами) – воспитатель	
	9.30-10.00	Двигательная деятельность (спортивный зал) – инструктор по физической культуре	Двигательная деятельность (спортивный зал) – инструктор по физической культуре
	10.10-10.40		Изобразительная деятельность (рисование карандашами) – воспитатель
	15.30-16.00		Коммуникативная деятельность (развитие речи) - воспитатель
	16.20-16.45	Познавательная деятельность (конструирование) - воспитатель	
Четверг	9.00-9.30		Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим и развитие речи) – воспитатель
	9.40-10.10	Двигательная деятельность (спортивный зал) – инструктор по физической культуре	Двигательная деятельность (спортивный зал) – инструктор по физической культуре
	10.20-10.45	Коммуникативная деятельность (развитие речи) - воспитатель	
	15.30-16.00		Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – учитель-дефектолог
	16.20-16.45	Изобразительная деятельность (рисование красками) – воспитатель	
Пятница	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – учитель - дефектолог	Изобразительная деятельность (аппликация) – воспитатель
	9.40-10.10	Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)	Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)
	10.20-10.50		Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) – воспитатель
	15.30-15.55	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим и развитие речи)	

		– воспитатель	

Расписание непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе (комбинированной) с 6 до 7 лет на 2022-2023 уч.год

НОД осуществляется продолжительностью не более 30 минут, не более 1,5 ч. в день, перерыв между отрезками НОД – 10 минут.

Один ребенок 5-6 лет: НОД осуществляется в 1 половине дня, продолжительность не более 25 минут, не более 45 минут в день, перерыв между отрезками НОД – 10 минут. Во второй половине не более 25 минут.

День недели	время	1 подгруппа (говорящие)	2 подгруппа (безречевые)
Понедельник	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП) - воспитатель	Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим и развитие речи) – учитель-логопед
	9.40-10.10	Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим и развитие речи) – учитель-логопед	Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП) - воспитатель
	10.20-10.50	Музыкальная деятельность - музыкальный руководитель	Музыкальная деятельность - музыкальный руководитель
Вторник	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность (грамота) - учитель-логопед	Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП) - воспитатель
	9.40-10.10	Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП) - воспитатель	Коммуникативная деятельность (грамота) - учитель-логопед
	16.15-16.45	Двигательная деятельность – инструктор по физической культуре	Двигательная деятельность – инструктор по физической культуре
Среда	9.00-9.30	Коммуникативная деятельность (грамота) - учитель-логопед	Изобразительная деятельность (рисование) - воспитатель
	9.40-	Изобразительная деятельность	Коммуникативная деятельность

	10.10	(рисование) - воспитатель	(грамота) - учитель-логопед
	10.20-10.50	Двигательная деятельность (в виде подвижных игр в группе)– воспитатель	Двигательная деятельность (в виде подвижных игр в группе)– воспитатель
Четверг	9.00-9.30	Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование) - воспитатель	Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование) - воспитатель
	9.40-10.10	Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим и развитие речи) – учитель-логопед	Коммуникативная деятельность (ознакомление с окружающим и развитие речи) – учитель-логопед
	10.20-10.50	Двигательная деятельность – инструктор по физической культуре	Двигательная деятельность – инструктор по физической культуре
Пятница	9.00-9.30	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) - воспитатель	Коррекционное - формирование мышления – учитель-дефектолог
	9.40-10.10	Коррекционное - формирование мышления – учитель-дефектолог	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) - воспитатель
	10.20-10.50	Музыкальная деятельность - музыкальный руководитель	Музыкальная деятельность - музыкальный руководитель

Приложение 6

Перспективное планирование к календарному плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Название	Цель	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Расширять и обогащать знания детей о школе, о празднике День знаний.	*Старшая группа:* 1.Формировать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. 2.Сформировать знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. 3.Формировать представление о профессии учителя, положительного отношения к этим видам деятельности. 4.Развивать умение развивать предложенный сюжет игры, формировать дружеские взаимоотношения *Подготовительная группа:* 1.Развивать познавательного интереса, интереса к школе. 2.Продолжать знакомить со школьной жизнью. 3.Развивать интерес к поиску новых знаний из книг 4.Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. 5.Формировать знания детей о правилах поведения в школе. 6.Формировать представление о профессии	*Старшая группа:* 1.Беседа: «Первое сентября - День Знаний». 2.Беседа «Что такое школа?» Рассказ воспитателя «Кто встречает в школе?» 3.Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Покупаем школьные принадлежности» 4.Праздник или развлечение: «День знаний» Цель: Дать детям представления общественную значимость праздника; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. *Подготовительная группа:* 1.Беседа: «Я будущий первоклассник» 2.Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что- то новое». 3.Общение: «О школьном звонке и переменке» 4.Общение: «Кто встречает в школе?» 5.Д/игра. «Первоклассник» 6.Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» 7.Сюжетно-ролевая игра «Школа» 8.Праздник или развлечение: «День знаний» Цель: Обогащать знания детей о

			учителя и «профессии», положительного отношения к этим видам деятельности. 7.Закреплять умение детей разворачивать сюжет, выполнять роли.	празднике День Знаний; - обобщить знания детей о занятиях, которые проводятся в школе; - вспомнить правила хорошего поведения. Доставить радость, создать веселое праздничное настроение.
	Фотовыставка «Как я провел лето»	Активизировать положительные эмоции детей в воспоминаниях о лете.	*Младшая группа:* 1.Развивать интерес к разным видам летнего отдыха, умение видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру. 2.Развивать у детей любознательность и познавательный интерес. *Средняя группа:* 1.Совершенствовать знания и представления детей о лете как о времени года, умение видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру. 2.Развивать у детей позитивное отношение к отдыху. *Старшая группа:* 1.Активизировать положительные эмоции детей в воспоминаниях о событиях летнего отдыха. 2.Формировать у детей элементарные знания о здоровом образе жизни. 3.Расширять кругозор детей. *Подготовительная группа:* 1.Обобщить и систематизировать представление о лете, о различных видах летнего отдыха, воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. 2.Формировать у детей умения видеть красоту окружающей природы. 3.Закрепить положительное взаимоотношение	1.Беседа «Где я летом отдыхал». 2.Рассматривание фотографий, репродукций к картинам, иллюстраций по теме «Летние забавы». 3.Рисование на асфальте «Картинка о лете». 4. Конкурс рисунков «Как я провел лето». 5. Изготовление коллажа «Как я провел это лето».

			между воспитанниками группы, развивать их интерес друг к другу.	
	НОД «День города»	Формировать представления о родном городе Сызрани.	*Старшая группа:* 1.Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Формировать понятие «Мы-сызранцы». 2.Познакомить с историей возникновения города. 3.Развивать интерес детей к родному городу. Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Сызрань. 4.Формировать гражданскую позицию. *Подготовительная группа:* 1.Расширять представления детей о малой родине. 2.Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, его природой, с символикой. 3.Помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона. 4.Продолжать формировать гражданскую позицию. 5.Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к малой Родине.	*Старшая группа:* 1.Беседа «Город, в котором я живу». 2.Беседа «Прогулки по родному городу». 3.Рассматривание фотографий старого и нового города Сызрани. 4.Рисование «Моя улица». 5.Конструирование «Дома бывают разные». 6.Чтение художественной литературы. Г. Ладонщиков «Родная земля». *Подготовительная группа:* 1.Беседа: «Улицы города, наши достопримечательности». 2.Просмотр презентации «Родной город – Сызрань». 3.Беседа «Волга - река Родины столица» 4.Рассматривание плаката «Символика города Сызрани». 5.Игра «Путешествие по родному городу».
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!»	Привлечь внимание общественности к проблеме детского дорожно –	*Младшая группа:* 1.Формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дорогах.	*Младшая группа:* 1.Дидактическая игра: «Внимание! Дорога!» 2. Подвижная игра «Воробушки и

	(профилактика ДТП)	транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.	2.Познакомить с правилами безопасного поведения на дорогах. *Средняя группа:* 1.Повышать уровень безопасности на дорогах. 2.Формировать повышение уровня безопасности на дорогах. *Старшая группа:* 1.Формировать правила применения ремней безопасности в автомобиле. 2. Соблюдать правила безопасного поведения на улице при переходе через проезжую часть. *Подготовительная группа:* 1.Формировать знания детей по ПДД и пропагандировать основы безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности. 2. Формировать правила применения ремней безопасности в автомобиле.	автомобиль» *Средняя группа:* 1.Просмотр презентации «Правила дорожного движения». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Шофер». *Старшая группа:* 1.Конкурс рисунков «Дети за безопасное движение». 2. Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение». *Подготовительная группа:* 1.Дорожная азбука: квест-игра по правилам дорожного движения. 2.Сюжетно-ролевая игра: «Пристегни ремень безопасности».
Октябрь	День пожилого человека	Укреплять связи между поколениями.	*Старшая группа:* 1.Формировать у детей убеждение о важности семьи, о значимости каждого члена семьи. 2.Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям. 3. Воспитывать у детей уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни; 4. Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью. *Подготовительная группа:* 1.Познакомить детей с историей возникновения праздника «День пожилых людей». 2.Сформировать знания детей о том, что пожилые люди нуждаются в нашей поддержке и помощи и заботе - формировать доброе,	1.Беседа «Наши бабушки и дедушки». 2. НОД «Моя семья». 3.Создание альбома фотографий «Наши бабушки и дедушки». 4.НОД по рисованию «Портрет бабушки и дедушки». 5.Участие воспитанников в конкурсе рисунков «День пожилого человека».

			уважительное отношение детей к старшему поколению. 3.Укрепить значимость и важность старшего поколения в сегодняшнем дне. 4.Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них.	
	«Неделя здоровья»	Формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	1.Укреплять здоровье, повышать выносливость детского организма, развивать двигательные навыки. 2.Активизировать познавательные интересы. 3.Развивать волевые качества: упорство, стремление побеждать, умение проигрывать. 4.Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. 5.Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 6.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. 7.Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. 8. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения.	*Младшая группа:* 1.Интегрированная НОД по физическому развитию «Кто сказал мяу?». 2. Музыкально – спортивное развлечение «Веселые овощи». 3. Беседы «Полезные и вредные продукты», «Что такое здоровье и как его сохранить». 4. Сюжетно-ролевая игра игра «Магазин полезных продуктов», «Кукла заболела». *Средняя группа:* 1.НОД «Путешествие за Витаминами». 2.НОД «Вручить Неумейке» (с использованием новых здоровьесберегающих технологий). 3.Беседа «Береги свое здоровье». 4. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Скок-поскок», «Мы веселые ребята». *Старшая группа:* 1.НОД с использованием новых нетрадиционных форм работы с детьми. 2.Беседа: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!». 3.Досуг-викторина «Грязнулькин и Фея

			9.Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. 10.Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. 11.Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. 12.Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	Чистоты в гостях у ребят». 4.Прогулка - развлечение «Игры наших бабушек».5. Выставка совместного творчества детей и педагогов «Мы за здоровый образ жизни». *Подготовительная группа:* 1.НОД «В стране здоровья». 2.Игра-рассуждение «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?». 3. Спортивно - театрализованный праздник «Богатырские состязания». 4.Вечер загадок Доктора Айболита. 5.Выставка совместного творчества детей и педагогов «Мы за здоровый образ жизни».
	«Неделя ОБЖ»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	*Старшая группа:* 1.Расширять представления детей об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. 2.Закреплять у детей представления об опасных для жизни предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими. 3.Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. 4. Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли, формировать знания о профессии пожарного. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. *Подготовительная группа:* 1.Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера,	*Старшая группа:* 1.Беседа «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». 2.НОД (рисование) «Опасные предметы». 3.Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем». 4. Сюжетно – ролевая игра «Пожарные» *Подготовительная группа:* 1.Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. 2.Сюжетно-ролевая игра: «Служба

			спасательных служб. 2. Вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения. 3.Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе. Закрепить знания о ядовитых грибах. 4. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.	спасения». 3.Беседа «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды». 4.Дидактические игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?»
	«Осенний праздник»	Приобщать детей к образам осенней поры, познанию красоты окружающего мира.	*Младшая группа:* 1.Познакомить детей с явлениями природы, посредством проведения совместного праздника. 2.Расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения песен, танцев, стихотворений, игр. 3.Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. 4.Способствовать развитию творческих способностей. *Средняя группа:* 1.Создание условий для формирования социально-личностных качеств дошкольников среднего возраста через включение их в различные виды деятельности.	*Младшая группа* 1. Придумывание сказок об осени. 2.Эксперементы с листьями. 3.Хороводная игра «Осень в гости к нам пришла». *Средняя группа* 1.Экологическая прогулка в парк. 2.Совместное создание гербария «Деревья и кустарники». 3.Творческое рассказывание «Что я видел

			2.Формировать представление об осени, как о щедром, благодатном и красивом времени года. 3.Расширять знания детей о грибах, фруктах и овощах. 4.Развивать речевой словарь, память, мышление, вокальные умения и способности в игре на музыкальных инструментах. 5.Учить выразительно передавать игровые образы при помощи танцевальных навыков. *Старшая группа:* 1.Развивать отзывчивость детей к эмоциональным проявлениям взрослых и сверстников в процессе подготовки к праздникам. 2.Закреплять и расширять представления детей об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр. 3.Стимулировать активность детей в танцевальной, певческой и театрализованной деятельности. 4.Способствовать раскрытию творческих способностей детей, развитию чувства коллективизма, умения работать в команде. *Подготовительная группа:* 1.Активизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. 2.Развивать интерес к явлениям и объектам природы. 3.Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения.	в парке». 4.Загадывание загадок про осень. *Старшая группа* 1. Конкурс осенних поделок «Разноцветная осень». 2. Музыкальная сказка «Репка». 3. Осенняя викторина. 4. Творческая мастерская «Уходит золотая осень» (рисование, лепка, аппликация). *Подготовительная группа* 1.Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью». 2.Дидактическая игра «Возвратим осени память». 3. Игровая обучающая ситуация «Приготовим винегрет». 4. Экспериментально-опытническая деятельность «В гостях у Синьора-

			4.Создать радостную атмосферу праздника с помощью музыкальной, двигательной, познавательной деятельности.	помидора».
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Приобщить детей к миру прекрасного, учить их восторгаться причудливой красотой цветов, плодов различных растений, осенних листьев, шишек, каштанов и т.д.. Совершенствовать устойчивый интерес к работе с природным материалом	*Младшая группа:* 1.Создать условия для развития творческих способностей детей. 2.Обеспечить условия развития познавательной активности. 3.Способствовать развитию мелкой моторики, развитию навыков взаимодействия с взрослыми. *Средняя группа:* 1.Формировать умение детей изготавливать поделку из природного материала. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение и художественный вкус. 3.Воспитывать аккуратность в работе. *Старшая группа*: 1.Развивать мелкую моторику, координировать	*Младшая группа:* 1.Беседа «Какого цвета листик?». 2.НОД «Осень спросим», дидактическая игра «Времена года», «Собери картинку».3.Чтение художественной литературы об осени.4.Заучивание стихов, рассматривание осенних иллюстраций. 5.Подвижная игра «Мы листочки». 6.Художественное творчество- рисование «Дождик, дождик, кап,кап,кап…». 7.Аппликация «Осеннее дерево». *Средняя группа*: 1.Наблюдение за цветником, за осенними деревьями. 2.Беседа «Осень чудная пора». 3.Рассматривание иллюстраций об осени. 4.Заучивание стихотворения И. Винокурова «Осень». 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты».6.Дидактическая игра «Найди такой же листок». 7. Сбор природного материала на прогулке. 8.Подвижная игра «Листопад». 9. Выставка осенних поделок из природного материала, осенний праздник. *Старшая группа:* 1.НОД Тема: «Достань здоровье из

			работу обеих рук. 2.Способствовать развитию внимания, усидчивости, конструкторских и творческих способностей. 3.Воспитывать интерес к природе, желание сохранить ее красоту в флористических композициях. 4.Создавать у детей атмосферу радости и успеха. *Подготовительная группа:* 1.Способствовать развитию умения детей создавать по самостоятельному замыслу композицию из природного материала, совершенствованию техники. 2.Содействовать развитию чувства формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к природе. 4.Развивать умения детей мыслить логически, строить гипотезы, выдвигать предположения, подбирать доказательства, делать выводы.	корзинки!». 2.Дидактическая игра «Вершки и корешки». 3.Лото «Дары природы». 4.Подвижные игры «Перелет птиц», «Осенняя карусель». 5.Рисование акварелью «Дары осени». 6.Загадывание загадок про осень. 7.Сюжетно-ролевая игра «Осеннее путешествие в лес». 8.Выставка осенних поделок из природного материала. *Подготовительная группа:* 1.НОД Тема: «Осенние хлопоты человека». 2.Дидактическая игра «Загадки с грядки». 3.Игры-хороводы «Огород», «Вейся капуста». 4.Чтение сказки «Война грибов с ягодами». 5.Трудовая деятельность: сбор самых ярких по окраске листьев для изготовления гербария. 6.Ээкскурсия в парк. 7.Выставка осенних поделок из природного материала.
Ноябрь	Общественно-политический праздник «День народного единства»	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства».	*Младшая группа:* 1.Познакомить детей **с праздником - «День народного единства».** 2.Формировать у детей представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. 3.Развивать любознательность, умение слушать. 4.Познакомить детей с флагом России. 5.Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного	*Младшая группа:* 1.Игра –путешествие с просмотром презентации «Город, в котором я живу». 2.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» 3.Беседа «Флаг России», «Цветная символика».

			творчества. 6.Обратить внимание на красочное оформление зала детского сада, группы. 7.Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. *Средняя группа:* 1.Создать положительный эмоциональный настрой у детей. 2.Дать детям доступные представления о празднике «День народного единства»,о столице Родины. 3.ФормироватьпозициюгражданинаРоссии,воспитыватьчувство патриотизма. 4.Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость взаимодействия со сверстниками. *Старшая группа:* 1.Формировать представления детей о том, что Российская Федерация (России) – огромная многонациональная страна. 2.Дать детям представления об истории возникновения праздника. 3.Познакомить детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой. Учить понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей. 4.Рассказать о подвигах наших предков во имя независимости Родины. 5.Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию. 6.Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость взаимодействия со сверстниками. *Подготовительная группа:* 1.Расширять представления детей о празднике	*Средняя группа:* 1.Беседа «Моя страна». 2.Чтение стихотворения **«День народного единства».** 3.Выставка книг о стране, истории города. 4.Просмотр презентации «Москва-столица нашей Родины». 5.Чтение стихотворений о Москве. 6.Презентация плаката «Голубь мира». *Старшая группа:* 1.Рассказ об истории празднования «Дня **народного единства».** 2.Презентация «Н**ароды,** проживающие на территории России». 3.Выставка национальных нарядов **народов** России. 4.Рассказ воспитателя «На героя слава бежит». 5.Просмотр мультфильма «Илья Муромец и соловей разбойник». 6.Рассказ воспитателя и рассматривание фотографии скульптуры памятника Минину и Пожарскому. *Подготовительная группа:* 1.Игра – путешествие по карте России

			«День народного единства». 2.Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов. 3.Воспитывать уважение к представителям всех народов России в независимости от их этнической принадлежности и их обычаям 4.Развивать гражданственность, патриотизм, чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа. 5.Воспитывать уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 6.Создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств.	«Мое отечество – Россия». 2.Беседа «Что означает –**народное единство».** 3.Рассказ воспитателя «Обычаи и традиции нардов России». 4.Подвижные игры **народов России.** 5.Выставка рисунков на тему «Моя маленькая Родина».
	Выставка творческих работ ко Дню Матери	Продолжать знакомить детей с праздником - Днем Матери.	*Младшая группа:* 1.Углублять у детей чувство привязанности любви к самому близкому человеку – маме. 2.Продолжать формировать умение выражать чувство благодарности в ответ на заботу окружающих.3.Показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей.4.Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. *Средняя группа:* 1.Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, бабушке. 2.Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. 3.Формировать элементарные представления о профессиях мам. 4.Воспитывать любовь и	*Младшая группа*: 1.Дидактическая игра с мячом «Кто я?»(я мама, а ты мне дочка, сынок, внук, внучка). 2.Работа в книжном уголке: чтение и рассматривание книг, иллюстраций и картинок по теме «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья». 3. Чтение стихотворения А.Барто «Разговор с дочкой». 4. Рисование «Букет для мамы». *Средняя группа:* 1. Заучивание стихотворения. «Посидим в тишине» Е. Благининой. 2.Беседа по теме недели «Наша дружная семья». 3.Рассматривание альбома «Моя любимая мама». 4. Пальчиковая гимнастика №Как мы

			уважение к самому дорогому человеку – матери. *Старшая группа:* 1.Обогащать первоначальные представления о семейных традициях, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими. 2.Развивать умения вступать в общение со взрослыми. 3.Закрепить знание детей об отличительных особенностях своих мам, других членов семьи, об их профессиях, увлечениях. 4.Формировать интерес к особенностям личности мамы, воспитывать уважение, заботливое отношение к членам семьи, развивать умение отображать в творческих работах свое отношение к матери и бабушке. *Подготовительная группа:* 1.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. 2.Воспитывать ценностное отношение к труду мам, его результатам. 3.Расширять гендерные представления, формировать у мальчика представления о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам. 4.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	маме помогаем». 5. Изготовление открыток для мамы «Любимой мамочке». *Старшая группа:* 1.Проблемная ситуация «Чем я могу помочь маме? 2. Беседа «День матери, история праздника». 3.Дидактическая игра «Ласковые слова». 4.Рисование «Портрет мамы» с последующим оформлением галереи портретов. 5.Творческая работа «Украсим маме платье». *Подготовительная группа:* 1.Интервью о маме. 2.Заучивание стихотворения Р.Сефа «Мама». 3.Творческая работа «Украшения для мамы». 4.Составление рассказа: «Моя мамочка лучше всех» 5.Аппликация «Рамочка для мамы». 6.Изготовление кукол-неразлучников (символа семьи). 7.Совместное оформление стенгазеты «Мама- лучшая на свете».
	Проект «Маршрут	Приобщить детей и их родителей к	*Старшая группа:* 1.Обогащать эмоционально-познавательную	*Старшая группа:* 1.Знакомство с театрами родного города

	выходного дня»	прекрасному миру театра.	сферу детей, различать эмоции людей по внешним проявлениям. 2.Показать положительный опыт семейного воспитания и формировать детско – родительские отношения. 3.Развивать зрительские предпочтения. 4.Формировать понятие об этикете и культуре поведения в общественном месте. 5.Развивать коммуникативные навыки. 6.Формировать положительный микроклимат в семье и в группе. 7.Посетить «Драматический театр им. А.Н Толстого» 8.Ввести традицию «Семейное чтение». 9.Учить детей высказывать свое мнение и впечатление о персонажах и давать оценку их действиям. 10.Создание условий для сюжетно-ролевых игр, внесение атрибутики, 11.Развивать воображение, мышление, память. *Подготовительная группа:* 1.Дать представления о видах тетра – кукольный, драматический. 2.Обогащать эмоционально-познавательную сферу детей, различать эмоции людей по внешним проявлениям. 3.Показать положительный опыт семейного воспитания и формировать детско – родительские отношения. 4.Развивать зрительские предпочтения. 5.Закреплять понятие об этикете и культуре поведения в общественном месте. 6.Развивать коммуникативные навыки.	во время прогулок с родителями, рассматривание иллюстраций. 2.Рассматривание афиш, программок и билетов в театр. 3.Беседа с детьми «О правилах поведения в театре». 4.Инсценировки знакомых и любимых сюжетов, потешек, маленьких произведений- «Красная шапочка», «Три медведя». 5.Обсуждение спектакля, драматизации. *Подготовительная группа:* 1.Беседа: «Виды театра». Знакомство с Сызранским театром, рассматривание иллюстраций. 2.Посещение «Драматический театр им. А.Н Толстого». 3.Рассматривание афиш, программок и билетов в театр. 4.Беседа «Правила поведения в театре». 5.Инсценировки знакомых и любимых сюжетов, потешек, маленьких произведений «Три поросенка», «Два жадных медвежонка» Обсуждение

			7.Формировать положительный микроклимат в семье и в группе. 8.Стимулировать традицию «Семейное чтение». 9.Учить детей высказывать свое мнение и впечатление о персонажах и давать оценку их действиям. 10.Создать условия для сюжетно-ролевых игр, внесение атрибутики, 11.Развивать воображение, мышление, память. 12.Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей 6-7 лет.	спектакля. 6.Организация мини спектаклей, выставок с помощью родителей. 7.Выпуск газеты совместно с родителями «Наши выходные». 8.Рисование: «Картинки выходного дня».
Декабрь	«Международный день инвалидов»	Формировать позитивные, уважительные отношения дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья.	*Старшая группа:*1.Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. 2.Формировать сочувственно-доброе отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. 3.Дать представление о трудностях и проблемах, возникающих у больных людей. *Подготовительная группа:* 1.Познакомить детей с историей праздника. 2.Формировать представления об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. 3.Воспитывать в детях доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями. 4.Развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.	1.Беседа «Мы все разные» 2.Чтение В Катаев «Цветик - Семицветик». 3.Рассказ воспитателя о знаменитых людях с ограниченными возможностями (спортсмены, художники и т.д.). 4.Участие воспитанников в парамузыкальном фестивале «Поверь в мечту» 5.Изготовление сувениров – подарков для детей инвалидов.
	Смотр-конкурс новогоднего	Создать праздничную	*Младшая группа:* 1.Формировать у детей представление о	*Младшая группа:* 1.Беседа: «Ёлочку за веточку не тяни,

	оформления групп «Новогодняя сказка	атмосферу в новогодний праздник.	празднике Новый год, вызывать познавательный интерес к традициям празднования. 2.Познакомить с главными героями (Дед Мороз, Снегурочка). 3.Развивать художественно – эстетические способности, умения в продуктивной деятельности. 4.Учить элементарным правилам безопасности. *Средняя группа:* 1.Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях. 2.Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.–3.Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты. 4.Расширять представления детей о многообразии материалов для украшений, их свойствах. 5.Выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования. 6.Учить элементарным правилам безопасности. *Старшая группа:* 1.Формировать у воспитанников положительное отношение к семейным и общественным праздникам. 2.Вызывать у детей познавательный интерес к традициям и обычаем празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками. 3.Совершенствовать познавательные и	шарики с ёлочки не бери». 2.Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Раз, два, три, ёлочка гори». 3.Дидактические *игры:* «Укрась ёлочку» (цветные крышки), «Помощники Деда Мороза». 4.Чтение и заучивание стихотворений о «Новом годе». 5.Рисование: «Украсим елочку». 6.Разучивание песен: «Блестят на ёлке бусы», «Маленькой ёлочке холодно зимой». *Средняя группа:* 1.Беседа «Что такое Новый год?».. 2.Аппликация «Ёлку нарядили бусами». 3.Рассматривание картин, фото, открыток «Праздник в детском саду»», «Как дети готовятся к Новому году». *Старшая группа:* 1.Беседа-презентация: «Откуда елка к нам пришла?» 2.Исследовательская деятельность. Предметный мир «Украсим елку». 3.Конструирование «Новогодний фонарик» (изготовление гирлянды фонариков).

			конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности. 4.Совершенствовать знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах. 5.Выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования. 6.Формировать элементарным правилам безопасности. *Подготовительная группа:* 1.Формировать познавательный интерес дошкольников. 2.Расширить и систематизировать знания дошкольников об истории и традициях новогоднего праздника в России и в других странах. 3.Развивать коммуникативные навыки детей. 4.Создать в детском коллективе атмосферу совместного творчества. 5.Продолжать развивать творческое способности детей, воображение, мышление и память. 6.Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников. 7.Закреплять знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах. 8.Выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования. 9.Закреплять элементарные правила	4. Коллективная композиция «Какого цвета Новый год?» *Подготовительная группа:* 1.Составление «Календаря пожеланий». 2.Беседа-презентация. «Как празднуют Новый год в России сейчас». 3.Рассматривание иллюстраций о проведении новогодних праздников, изображения Деда Мороза, Снегурочки.4.Аппликация «В лесу родилась елочка» методом «оригами». 5.Изготовление новогодней поделки «Мастерская Деда Мороза». 6. Конкурс «Новогодняя игрушка на елочку».

			безопасности.	
	Праздник «Новый год»	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника.	1.Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; 2.Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; 3.Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.	*Младшая группа:* НОД по рисованию «Новогодняя игрушка». *Средняя группа:* Беседа «Как поздравить Дедушку Мороза». *Старшая группа*: Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Что такое Новый год». *Подготовительная группа*: 4.НОД «Безопасный Новый год».
Январь	Акция «Физкульт-Ура» (пропаганда здорового образа жизни)	Создать психолого – педагогические условия для развития у детей активного и устойчивого интереса к сохранению и укреплению своего здоровья и приобщения к здоровому образу жизни.	1.Систематизировать и расширять знания детей о здоровье человека и способах его укрепления. 2.Совершенствовать уже имеющиеся навыки сохранения здоровья. 3.Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. 4.Повышать двигательную активность, функциональные возможности организма. 5.Развивать у детей потребность в выполнении специальных профилактических мероприятий в повседневной жизни. 6.Способствовать закаливанию детского организма, формированию положительных привычек; 7.Вызвать желание заботиться о своём организме, беречь своё здоровье. 8.Воспитать у детей волевые качества, заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих - сплочение детей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации акции.	*Младшая, средняя группы:* 1.Утренняя гимнастика «Веселая зарядка» 2.Чтение художественных произведений: «Мойдодыр» К.Чуковского, «Девочка чумазая» А.Барто, «Айболит» К.Чуковского, «Сказка про непослушные ручки и ножки» Прокофьевой С., «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалкова. 3.Разучивание потешек и пальчиковых игр: «Водичка, водичка…», «У Зиночки в корзиночке», «Моем руки». 4.Показ театра «Сказка о зубной щетке». 5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (с предметами гигиены). 6.Ситуативная беседа «Кто опрятен – тот приятен». 7.Экскурсия в кабинет медсестры. Д/игра «Что нужно Айболиту».

				8. Проведение подвижных, малоподвижных и хороводных игр: «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Мыльный пузырь», «Снег идет», «Сугробы и Снежинки», «Снежинки-пушинки». 9.Физкультурное развлечение «Солнечные зайчики». *Старшая, подготовительная группы:* 1.Музыкально-ритмическая утренняя гимнастика «За здоровьем». 2.Беседа «Чистота – залог здоровья». 3.Познавательное занятие с использованием ИКТ «Правила личной гигиены». 4.Подвижные игры на свежем воздухе «Везде нужна сноровка, закалка, тренировка». 5.Дидактические игры«Я - спортсмен», «Одень спортсмена», «Назови вид спорта». 6.Изготовление коллажа «Витамины на столе». 7.Просмотр презентаций: «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «О пользе овощей и фруктов», «Помощники Айболита». 8.Спортивные развлечение «Мы здоровью скажем – ДА!» *Итог*: оформление галереи рисунков по теме: «Мы здоровью скажем –ДА!»
	Праздник «Колядки»	Формировать у дошкольников	*Младшая группа:* 1.Формировать представления у детей о	*Младшая группа:* 1.Рассматривание иллюстраций

		представления о русской национальной культуре, традициях и обычаях русского народа.	празднике «Рождество», приобщать детей к духовным ценностям. 2.Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры. *Средняя группа:* 1.Приобщать детей к истокам русской национальной культуры; знакомить с русскими народными играми, забавами. 2.Совершенствовать исполнение колядок, частушек, которые сопровождают зимние святки. 3.Воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям русского народа. *Старшая группа:* 1.Закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме, воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам. 2. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре. 3.Развивать логическое мышление, фантазию, речь, чувство юмора, умение замечать непоследовательность в суждениях, небылицах в тексте и доказывать, почему так не бывает. *Подготовительная группа:* 1. Закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме, воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам. 2.Воспитывать любовь, уважение и интерес к русским народным праздникам; Познакомить детей с колядками, увеличить словарный запас (коляда, колядки, колядовщики); Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей и хорошего настроения;	«Ряженые», «Колядки». 2.Раскраски «Веселая коляда». *Средняя группа:* 1.Тематическое развлечение «Рождественские колядки». 2.НОД по лепке (из соленого теста) «Козули» (обрядовое рождественское печенье). *Старшая группа:* 1.Беседа «Гуляют ребятки в зимние Святки». 2.НОД по рисованию «Рождественское чудо». 3.Сценки для кукольного театра «Небылицы». *Подготовительная группа:* 1.Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр. 2.Театрализованное представление «Колядки». 3.Аппликация «Рождественский вечер» (коллективная композиция). 4.Народные подвижные игры «Два Мороза», «Ведьмина метелка» и другие.

			Представить фольклор, как явление, сочетающее музыку, действие и тексты; Познакомить с обрядом колядования на Руси (познакомить с атрибутами и персонажами обряда колядования). 3.Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей и хорошего настроения. 4.Сформировать представления детей об особенностях праздника Святки и его обряде – колядовании.	
	НОД по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Познакомить с правилами доброго и эффективного общения; содействовать осознанию детьми состава круга ближайшего общения.	*Младшая группа:* 1.Формировать у детей дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. 2.Мотивировать детей на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. *Средняя группа:* 1.Формировать у детей представление, что значит дружить, быть доброжелательным в отношении друг к другу, умение работать в коллективе. 2.Формировать у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе совместных действий и решений, формировать умение эффективного общения. 3.Уметь понимать чувства других. *Старшая группа* 1.Формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», освоить нормы поведения, учить быть доброжелательным, отзывчивым.2.Формировать умение переносить	*Младшая группа:* 1.Беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу, 2.Чтение стишков, подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения «Волшебный цветок».3.Подвижная игра «Дружные ребята». *Средняя группа:* 1.Просмотр мультфильма «Как стать другом» из серий «Лунтик». 2.Игра «Помоги другу». 3.Игра «Кто с кем дружит?» 4.Речевая игра «Подбери слова к слову «Друг». *Старшая игра:* 1.Игра «Угадай кто мой друг». 2.Чтение пословиц о дружбе и их толкование. 3.Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое

			усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации в другую. 3.Закрепить правила общения с друзьями. 4.Научить видеть хорошие качества в товарищах. 5.Формировать у детей доброжелательные, хорошие отношения с детьми и окружающими. *Подготовительная группа* 1.Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. 2.Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности. 3.Закрепить с детьми понятия о различиях в интересах между мальчиками и девочками, какую роль они играют в жизни детей. 4.Способствовать формированию у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе принятия совместного решения.	плохо.4.Рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо». 5.Беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном поведении друг к другу, желанием делиться игрушкой с товарищем, жить дружно. 6.Театрализованная игра «Угостим мишку чаем». *Подготовительная группа:* 1.Аудиозапись песни «Мальчишки и девчонки». 2.Чтение отрывка из стихотворения Г. Остер «Советы непослушным детям». 3. Игра «Назови имена мальчиков (девочек)».4.Пение песни «Из чего же, из чего же…». 5.Дидактические игры: «Кому это нужно», «Кто что носит». 6.Эстафета для девочек (мальчиков).
	Конкурс «Птичья столовая»	Объединять детей и взрослых в желании оказать помощь зимующим птицам, привлечь внимание к проблемам пернатых в зимнее время, формировать экологическую культуру подрастающего поколения.	*Младшая группа:* 1.Познакомить детей с зимующими птицами, их повадками, роли человека в жизни птиц. 2.Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. *Средняя группа:* 1.Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении их к среде обитания. 2.Объяснить, чем можно подкармливать птиц в зимний период. 3.Вызывать стремление беречь птиц, помогать	1.Рассматривание альбома «Зимующие птицы». 2.Рисование «Птицы у кормушки». 3.Беседа «Как помочь птицам зимой?». 4. Чтение книг: «Птичья столовая» В.Бианки; «Растрёпанный воробей» К.Паустовский; «Воробьишко» М.Горький; «Серая шейка» Д.Мамин-Сибиряк. 5.Заучивание стихов, пословиц, поговорок о птицах. 6. Составление описательных рассказов о

			им. *Старшая группа:* 1.Расширить и обогатить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в их жизни. 2.Воспитывать бережное отношение к ближайшему природному окружению, умение сопереживать, помогать пернатым друзьям в зимний период. *Подготовительная группа:* 1.Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями о разнообразии зимующих птиц нашей местности, роли человека в их жизни. 2.Научить детей правильно подкармливать птиц. 3.Воспитывать у детей желание участвовать в практических делах по оказанию помощи зимующим птицам.	зимующих птицах. 7. Знакомство с растениями, несущими корм птицам: клён, рябина, ясень. 8. Собирание корма: семечки, сухофрукты, сухари, сало, крупы… 9. Изготовление и развешивание различных кормушек на территории детского сада. 10.Экскурсия к кормушке «Накормим птиц».
Февраль	Творческие мастерские «Подарок папе»	Воспитывать уважительное, доброе отношение к папе, дедушке.	*Младшая группа:* 1.Развивать воображение, воспитывать любовь и уважение к папе, дедушке. 2.Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); желание доставлять радость близкому, родному человеку. 3.Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление). *Средняя группа:* 1.Побуждать к возникновению желания сделать подарок папе, дедушке. 2.Воспитывать желание выполнять работу аккуратно, доводить начатое до конца. 3.Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. 4.Родводить детей к эмоциональной оценке готовых работ.	*Младшая группа:* 1.Беседа с детьми о папе Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (полицейский, доктор, строитель, пожарный) 2.Подбор и рассматривание фотографий на тему: «Я и мой папочка». 3.Рисование «Галстук для папы». *Средняя группа*: 1.Рассматривание фотоальбома «Наши папы». 2.Изготовление открытки для папы с применением техники рисования ладошкой «Мой папа». 3.Прослушивание песен «Мой папа хороший», «Песня про папу». 4.Объемная аппликация «Портрет моего

			Старшая группа: 1.Вызвать желание сделать подарок (папе, дедушке. 2.Воспитывать аккуратность и терпение, любовь к самому родному человеку. 3.Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое до конца. 4.Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений**,** творческих способностей и художественного вкуса; 5.Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим. *Подготовительная группа:* 1.Побуждать к возникновению желания создавать оригинальные открытки. 2.Воспитывать любовь и уважение к родным (папе, дедушке). 3.Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений**,** творческих способностей и художественного вкуса; 4.Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость. 5.Воспитывать у детей интерес к работе с различными материалами, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. 6.Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим.	папы». *Старшая группа*: 1.Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (полицейский, доктор, строитель, пожарный). 2.Творческое рассказывание детей по темам *«*Мой папа- лучше всех».*3.*Выставка рисунков «Я с папой». *Подготовительная группа:* 1.Подбор фотографий на тему: «Мой папочка». 2.Чтение и заучивание стихотворения «Как папа». 3.Заучивание песни «Мой папа хороший». 4.Рисование «Портрет моего папы».

			7.Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда.	
	Тематическое развлечение «День защитника Отечества»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	*Старшая группа:* 1.Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. 2.Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 3.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). *Подготовительная группа:* 1.Расширять знания детей о Российской армии. 2.Формировать уважение к защитникам Отечества. 3.Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. 4.Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой). 5.Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. 6.Закреплять представления об истории нашей	*Старшая группа:* 1.Беседа «Защитники Родины». 2.Рассматривание фотографий, предоставленных родителями «Они служили Родине», альбома «Военная техника», подборки открыток к 23 февраля. 3.Подвижные игры «Подлодка», «Самолёты»; утренник «Слава Армии родной в день её рождения!». 4.Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций по теме. 5.Просмотр слайдов, отгадывание загадок о военной технике, о разных родах войск. 6.Рисование, лепка по теме. 7.Изготовление из разного материала подарков для любимых пап, дедушек, старших братьев. 8. Праздник «Мы пока еще ребята». *Подготовительная группа*: 1.Беседа «Защитники Родины».2.Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор». 3.Рассматривание альбома «Наша армия родная», «Военная техника».4.Дидактическая игра «Назови нужный предмет». 5.Сюжетно-ролевая игра «Разведчики». 6.Изготовление из разного материала подарков для любимых пап, дедушек,

			страны.	старших братьев. 7.Праздник «Слава Армии родной». 8.Изготовление газеты «Мой папа – солдат!»
	Фотовыставка «Наши защитники»	Уточнять и расширять знания детей о Российской армии.	*Младшая группа:* 1.Закреплять представление детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).2.Воспитывать желание мальчиков быть смелыми, сильными, мужественными. *Средняя группа:* 1.Продолжать изучать государственные символы России. Расширять знание детей о Российской армии. 2.Продолжать знакомство детей с боевой техникой страны. 3.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. *Старшая группа:* 1.Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.2.Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. 3.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 4.Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 5.Закреплять умение создавать фотовыставку по теме «Наши защитники», показывая образы	*Младшая группа:* 1.Беседа «Наши защитники». 2. Дидактическая игра «Подбери военную технику для солдат». 3. Рисование «Танк». 4. Рассматривание альбома «Наша армия сильна!». *Средняя группа:* 1.Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои защитники». 2. Рисование «Самолет». 3.Рассматривание альбома с фотографиями дедушек, отцов, братьев, служивших и служащих в армии. 4. Подвижная игра «Самолеты». *Старшая группа*: 1.Конструирование из бумаги «Галстук для папы». 2.Дидактическая игра «Накрой стол для папы и дедушки». 3.Сюжетно-ролевая игра «Папа приходит с работы». 4.Развлечение совместно с родителями «Наши папы - лучшие на свете».

			солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу. *Подготовительная группа:* 1.Продолжать знакомить детей с нелегкой, но почетной обязанностью защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. 2.Расширять знание детей о Российской армии. 3.Дать знание детям, что в каждой стране есть своя армия. Дополнить представления детей о родах войск (пехота, военно-воздушные, военно-морские, танковые, артиллерия, ракетные), о боевой технике страны. 4.Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	*Подготовительная группа:* 1. Беседа «Роды войск армии России». 2. Рассматривание головных уборов и элементов военной формы. 3. Чтение рассказа Я.Длуголенцкого «Что могут солдаты». 4.Игровое упражнение «Мы пока ещё ребята, подрастём – пойдём в солдаты».
Март	Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки»	Воспитывать уважительное, доброе отношение к (**маме, бабушке).**	*Младшая группа:* 1.Развивать воображение, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. 2.Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); желание доставлять радость близкому, родному человеку. 3.Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление). *Средняя группа*: 1.Побуждать к возникновению желания сделать подарок (маме, бабушке) 2.Воспитывать желание, заботиться о маме (бабушке), радовать ее своими подарками. 3.Воспитывать желание выполнять работу аккуратно, доводить начатое до конца. 4.Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение;	*Младшая группа:* 1.Открытка - Цветочек для мамы (аппликация из готовых форм). 2.Сердечко для мамы - оттиск ладошкой (гуашь). 3.Открытка - Цветик – Семицветик (аппликация из готовых форм). 4.Цыпленок (из ватных дисков). 5.Цветок на палочке (из соленого теста.) *Средняя группа*: 1.Открытка раскладушка (аппликация). 2.Цветы каллы (из ватных дисков). 3.Закладка для книги (из картона).

			5.Подводить детей к эмоциональной оценке готовых работ. *Старшая группа:* 1.Вызвать желание сделать подарок (маме, бабушке). 2.Воспитывать аккуратность и терпение, любовь к самому родному человеку. 3.Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое до конца; 4.Способствовать развитию воображения, мелкой моторики**,** конструктивных умений**,** творческих способностей и художественного вкуса; 5.Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим. *Подготовительная группа:* 1.Побуждать к возникновению желания создавать оригинальные открытки; 2.Воспитывать любовь и уважение к родным (маме, бабушке); 3.Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений**,** творческих способностей и художественного вкуса; 4.Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость; 5.Воспитывать у детей интерес к работе с различными материалами, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. 6.Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности –	*Старшая группа:* 1.Тюльпаны (оригами). 2.Портрет «Любимая мамочка /бабушка/ моя» (рисование красками, карандашами и т.д.). 3.Сувенир для мамы (СД диски, декупажные салфетки). *Подготовительная группа:* 1.Изготовление фоторамки из бумаги (техника оригами). 2.Цветы в вазе (объёмная аппликация из цветной бумаги, салфеток). 3.Праздничная стенгазета «Наши любимые».

			интересен окружающим; 7.Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда.	
	Праздник 8 Марта	Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	1.Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. 2. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. 3.Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. 4.Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому. 5.Формировать у детей представление о профессии мамы. 6.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.	*Младшая группа:* НОД по рисованию «Цветок для мамы». *Средняя группа:* Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы»). *Старшая группа:* Дидактическая игра «Чем мамы отличаются друг от друга». *Подготовительная группа:* Ознакомление с окружающим миром(ЦКМ)Тема: «Международный женский день», «Кем работает моя мама».
	Развлечение «Масленица»	Познакомить детей с традициями народного праздника.	*Старшая группа:* 1.Познакомить с традициями празднования Масленицы. 2.Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам и обычаям. 3.Развивать познавательную активность, творческое воображение, расширять словарный запас и кругозор. 4.Сформировать чувство коллективизма,	*Старшая группа:* 1.Беседа о масленице, ее происхождении. 2.Народные игры с детьми: «Гори, гори ясно», «Горелки», «Бабка-ёжка». 3.Рисование «Блин на масленой неделе». 4.Заучивание приговорок, закличек, поговорок о Масленице и блинах.5.Чтение рассказа Т. Нуждиной «Блины» 6.Презентация «Народные промыслы

			внимания, чуткости друг другу и к окружающим людям. *Подготовительная группа:* 1.Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. **2.**Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы (как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины). 3.Развивать познавательный интерес к традициям своего народа.4.Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи.5.Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам и обычаям.	России». 7.Экскурсия в мини-музей «Русская изба». 8.Презентация «Как приготовить традиционные русские блины». 8.Пластилинография «Солнышко на Масленицу». 9.Лепка из соленого теста «Угощение». 10.Бусы из макарон. 11.Развлечение «Ай да Масленица!». *Подготовительная группа:* 1.Электронная презентация «О праздниках и традициях русского народа». 2.Беседы о традициях и обрядах праздника. 3.Чтение русского фольклора, стихотворений о Масленице. 4.Коллективная аппликация на тему «Прощание с зимой». 5. Конкурс «Продолжи пословицу о Масленице». 6.Подвижные игра «Как у наших у ворот», «Горелки», «Ручеек».
Апрель	Праздник «День смеха»	Воспитывать в детях умение правильно воспринимать юмор и создание позитивного настроя.	*Младшая группа:* 1.Создать атмосферу праздника; формировать положительные эмоции. 2.Формировать потребность в общении со сверстниками. 3.Учить соблюдать определённые правила в процессе игровой деятельности. 4.Способствовать сплочению детского коллектива на основе досугово-игровой деятельности. **5.**Формировать у детей умение и навыки	*Младшая группа* 1.Беседа «Где в человеке живет Хохотунчик?». 2. Музыкальная гостиница «К нам клоуны приехали». 3. Подвижная игра «Прикрепи хвостик Иа». 4.Игры с воздушными шарами.

			практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой). *Средняя группа:* 1. Способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями. 2.Сплотить детей группы. 3.Развивать чувство юмора у детей. 4.Способствовать детской активности. *Старшая группа:* 1.Вызвать у детей положительные эмоции, праздничное, бодрое и жизнерадостное настроение. 2.Побуждать проявлять смекалку, находчивость. 3.Развивать двигательные навыки и умения, умение играть в совместные игры, активизировать словарный запас. 4.Воспитывать коммуникативные качества. 5.Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки. *Подготовительная группа:* 1.Продолжать знакомить детей с традициями и историей празднования праздника «Днем смеха». 2.Создать дружескую атмосферу, обогатить положительными эмоциями детей. Оставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах и доставить радость от праздника и общения друг с другом. 3.Развивать умения и навыки работать в команде; учить не только получать радость от	*Средняя группа* 1.Чтение К.Чуковский «Путаница». 2.Конкурс «Смешная рожица» (рисование смешного портрета). 3.Составление шуток-небылиц. 4.Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей». *Старшая группа* 1.Показ мод «Шиворот на выворот». 2.Изготовление клоунов из воздушных шаров 3.Рассказы детей «Если бы да ка бы…» 4.Конкурс «Волшебные коробки». *Подготовительная группа* 1.Игра-пантомима «Расскажи без слов». 2.Беседа: «Сегодня – день смеха». 3.Матч по футболу «Комический футбол». 4.Экспериментирование «Фокусы с водой».

			своих результатов, но и переживать за товарищей. 4.Воспитывать доброжелательное отношения к окружающим, любовь к своим близким, умение доставлять радость и хорошее настроение другим.	
	Проект «День Авиации и космонавтики»	Формировать у детей знания о празднике «День авиации космонавтики».	*Старшая группа:* 1.Познакомить детей с историей авиации России. Формировать знания детей о профессиях людей авиации. 2.Учить простой технике изготовления самолетов оригами. 3.Развивать умения делать умозаключения и выводы из полученных знаний. 4.Воспитывать чувство патриотизма к Родине, уважения к авиаторам и пилотам. *Подготовительная группа:* 1.Углублять и закреплять знания детей о празднике «День авиации и космонавтики». 2.Продолжать формировать у детей представление о развитии авиации России. 3.Познакомить со знаменитыми советскими авиаконструкторами. 4.Дать элементарные сведения о различных видах самолётов. 5.Воспитывать в детях чувство гордости,	*Старшая группа:* 1.Презентация «Всемирный день авиации и космонавтики. История и традиции празднования». 2.Беседа «Первым делом самолеты». 3.Рассматривание иллюстраций «Самолёты такие разные». 4.Рисование «Летят самолеты», «Запуск ракеты». 5.Чтение энциклопедий «В мире открытий». 6.Коллаж «Самолеты в небе» 7.Сюжетно-ролевая игра«Я бы в летчики пошел». 8.Подвижные игры «Самолеты», Тренировка пилотов», «Прыжки с парашютом» «Мы садимся в самолет…». *Подготовительная группа:* 1.Рассказ воспитателя «Воздушный транспорт родного города». 2.Презентация «Как развивалась авиация». 3.Чтение Б.Житкова «Помощь идет». 4.Рассказ воспитателя «Авиаконструкторы нашей страны». 5.Конструирование из бумаги «Самолеты».

			уважения к авиаторам, пилотам и космонавтам.	6.Конструирование из конструктора ЛЕГО «Самолет построим сами – понесемся над лесами». 7.Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Космонавты». 8.Спортивно-музыкальное развлечение «Мы пилоты».
	НОД по патриотическом у воспитанию дошкольников	Воспитывать патриотические чувства к героям страны.	*Младшая группа* 1.Рассказать детям о первом космонавте Ю.А. Гагарине. 2.Развивать умение слушать. *Средняя группа* 1.Дать понятие, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос, о первом космонавте гражданине России - Юрии Алексеевиче Гагарине, о дне первого полёта в космос. 2.Познакомить с профессиями людей, связанных с изучением космоса. 3.Воспитывать чувство гордости за достижения космонавтов. *Старшая группа* 1.Рассказать детям об освоении космических просторов. 2.Учить гордиться, что первым **космонавтом**, был Советский человек. Подвести к пониманию, каким должен быть космонавт. 3.Воспитывать интерес и любовь к космосу. 4.Продолжать знакомить с героями космоса. 5.Развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной.	*Младшая группа:* 1.Просмотр мультфильма «Лунтик». 2.Рассматривание плакатов о космосе, портрета Ю.А. Гагарина. 3.Подвижная игра «На ракете мы летим». 4.Просмотр презентации про космос. *Средняя группа:* 1.Физкультминутка «Космонавты». 2.Игровое упражнение «Собери ракету». 3.Подвижная игра «На ракете мы летим». 4.Просмотр презентации про космос. 5.Рассматривание иллюстраций о космосе, фотографий космонавтов. 6.Чтение художественной литературы; заучивание стихотворений. *Старшая группа*: 1.Игра: «Найди геометрический домик». 2.Рассматривание плакатов про космос, портретов космонавтов. 3.Конструирование из «Лего» космических кораблей. 4.Сслушание песен про космонавтов и космос. 5.Подвижная игра «Тренировка космонавтов перед полётом».

			Подготовительная группа 1.Познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», её формой, с понятием «космос», что солнце и луна имеют круглую форму. 2.Дать понятие, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос, о первом космонавте гражданине России - Юрии Алексеевиче Гагарине, о дне первого полёта в космос. 3.Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. 4.Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей посредством экспериментальной деятельности. 5.Продолжать знакомить с профессиями людей, связанных с изучением космоса. Дать представления о роли нашей страны в изучении и освоении космоса. 6.Воспитывать чувство гордости за достижения наших учёных и космонавтов.	6.Игра «Найди свой космодром». *Подготовительная группа:* 1.Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». 2.Заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин». 3.Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». 4.Чтение отрывков из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». 5.Игра «Собери созвездие.
	Экскурсия на аллею имени Г.К. Жукова	Способствовать нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников; воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению.	*Старшая группа:* 1.Познакомить детей с праздником 9мая. 2.Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	*Старшая группа:* 1.Беседа «Праздник, со слезами на глазах». 2.Разучивание пословиц, поговорок, загадок о мужестве, смелости и стойкости воинов, чтение рассказов о войне. 3.Подвижная игра «Мы – защитники». 4.Прослушивание музыкальных произведений военной тематики. 5.Рисование «Салют над Красной

			Подготовительная группа: 1.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своей Родине. 2.Расширять знания о событиях и героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. 3.Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в стране и в нашем городе.	площадью». 6.Лепка «Военная техника».7.Аппликация «Георгиевская ленточка». 8.Конструирование из бумаги «Пилотка». 9.Создание мини-музея «Никто не забыт ничто не забыто». *Подготовительная группа*: 1.НОД: «Памяти павших, будьте достойны». 2.НОД «День Победы». 3.Беседа ««Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». 4.Создание фотоальбома «Наши земляки – герои». 5.Оганизация выставки книг о войне и военных профессиях.6.Создание мини-музея «Никто не забыт ничто не забыто». 7.Знакомство с биографией маршала Жукова. 8.Экскурсия на аллею имени маршала Г.К. Жукова.9.Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки». 10.Рассматривание открыток «Города герои». 11.Беседа «Памятники Великой Отечественной войны». 12.Аппликация «Цветы к вечному огню».
	Социальная акция «Открытка для ветерана»	Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства.	*Младшая группа:* 1.Дать знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы, формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. 2.Воспитывать у детей уважение к людям	1.Презентация «День Победы!». 2.Беседа «Кто такие ветераны Великой Отечественной войны?». 3.Рассматривание картин с изображением военнослужащих разных подразделений. 4.Сюжетно – ролевые игры:

			старшего поколения, защитникам Отечества. *Средняя группа:* 1.Развивать познавательный интерес у детей к событиям Великой Отечественной войны. 2.Вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу. 3.Воспитывать желание оказывать помощь ветеранам, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину. *Старшая группа:* 1.Расширять знания детей о Великой Отечественной войне. 2.Вызвать чувство гордости, желание подражать героям, на их примерах учиться стойкости и мужеству. 3.Воспитывать патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. *Подготовительная группа:* 1.Совершенствовать знания о Великой Отечественной войне. 2.Развивать интерес к героическому прошлому своей страны. 3.Воспитывать уважение к пожилым людям: ветеранам войны, труженикам тыла, воспитывать чувство сопереживания, сострадания за тех, кто пережил годы войны.	«Пограничники», «Военный корабль». 5.Изготовление открыток «Фронтовой треугольник к 9 мая».
Май	Выставка детских рисунков «День Победы»	Закреплять представления детей о Дне Победы, о Российской армии.	*Младшая группа:* 1.Познакомить детей с историей праздника, рассказать о защитниках отечества. 2.Формировать представление о военных профессиях. 3.Осуществлять гендерное воспитание	*Младшая группа:* 1. Беседа «Мы – правнуки твои, Победа!». 2. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». 3.Просматривание презентации «Детям о

			(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). 4.Подвести к восприятию художественных произведений о войне. 5.Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине. *Средняя группа:* 1.Формировать представление о героизме солдат, воспитываем интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. 2.Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ. 3.Побуждать желание уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. 4.Уточнить знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. 5.Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. *Старшая группа:* 1.Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.2.Продолжать знакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины. 3.Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом	войне». 4.Прослушивание песни Д. Тухманова «День Победы». 5.Рисование «Салют Победы». *Средняя группа:* 1.Подбор пословиц и поговорок о мужестве, смелости и стойкости воинов. 2. Изготовление поделок из любого подручного материала в соответствии с тематикой «Мы гордимся нашими ветеранами!». 3.Оформление стенда в холле «Мы живы, пока память жива». Использовать фотографии, письма, награды родственников воспитанников. 4.Чтение произведения С. Баруздина «Шёл по улице солдат». 5.Рисование «День Победы». *Старшая группа:* 1.Беседа «Вечный огонь. Минута молчания». 2.Рисование «Вечный огонь». 3. Разучивание песни «Катюша» муз. М. Блантера, слова М. Исаковского 4. Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Стрельба в цель».

			материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем. 4.Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. 5.Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. 6.Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. *Подготовительная группа:* 1.Уточнять ирасширять представления детей о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: в честь героев слагают стихи и песни, пишутся картины, воздвигают памятники, называют улицы, парки, школы именами героев. 2.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. 3.Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств. 4.Формировать мнение о недопустимости повторения войны.	*Подготовительная группа:* 1. Беседа «Ордена и медали», «Георгиевская лента – символ Дня Победы». 2.Рассматривание репродукций Ю. М. Непринцев «Отдых после боя», А. Лактионов «Письмо с фронта», «Окраина Москвы». 3. Подвижные игры «С кочку на кочку», «Перехватчики». 4.Конструирование: «Военная техника». 5.Рисование «Будем помнить». 6.Конкурс рисунков «День Победы».
	Праздник «День Победы»	Обогащать и расширять представления детей о празднике 9 мая «День Победы», о защитниках страны в годы ВОВ.	*Старшая группа:* 1.Содействовать формированию интереса к исторической прошлой России. 2.Формировать чувство патриотизма. 3.Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших в сражениях.	*Старшая группа:* 1.Рассказ педагога о празднике "День победы". 2.Беседа «Кто такие ветераны?». 3.Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто». 4.Прослушивание аудиозаписи военных

			4.Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. 5.Формировать культурно-гигиенических навыков. 6.Упражнять детей в преодолении препятствий разного вида, развивать координацию движений. *Подготовительная группа:* 1.Формировать представление детей о героизме; представления уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ. 2.Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом; воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину. 3.Закреплять знания детей о значении занятий физической культурой. 4.Расширять представления детей о военных событиях. Знакомить с военными профессиями. Помочь подобрать необходимые атрибуты. 5.Закреплять умение детей внимательно слушать и соблюдать правила игры, развивать координацию движений.	песен «День Победы», «В землянке», «Катюша», «Смуглянка», «Три танкиста», «Синий платочек». 5.Сюжетно-ролевая игра «Военные». 6.Двигательная деятельность «Тропа препятствий». 7.Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему. 8.Праздник «Этот День Победы». *Подготовительная группа:* 1.Беседа «Что такое героизм?» 2.Ситуативный разговор "Какими качествами должен обладать настоящий солдат". 3.Рассказ воспитателя "Наш город во время войны". 4.Просмотр презентации «Города – герои» 5.Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь». 6.Двигательная деятельность «Разведчики». 7.Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему. 8. Праздник «Этот День Победы».
	Акция «Бессмертный полк»	Сохранение в каждой российской семье памяти о	*Старшая группа:* 1.*Р*асширять знания об истории родной страны. 2.Знакомить с понятием «День победы» 9 мая,	1.Мини-музей «День Победы». 2.Расскажи биографию деда (прадеда или родственника) (по возможности дети

		солдатах Великой Отечественной войны. Воспитание чувства уважения к героической прошлой России.	ветераны, герои-воины, памятники, посвященные погибшим героям. 3.Дать понятие «Великая Отечественная Война», почему война 1941 – 1945 г.г. так названа. 4.Развивать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам – героям ВОВ. 5.Развивать качества, помогающие побеждать: силу, ловкость, меткость, смелость, выносливость, стремление к победе. 6.Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений. *Подготовительная группа:* 1.Расширять знания об истории родной страны. 2.Продолжать знакомить детей с событиями ВОВ, пополнять знания о том, как люди защищали свою Родину. 3.Воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства. 4.Продолжать формировать и обогащать представления детей о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. 5.Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.	приносят фото ветерана). 3.Совместно с родителями изготовление портрета-транспаранта с фотографией ветерана. 4.Презентация «Они сражались за Родину». 5.Прослушивание в записи песен «Священная война», «День Победы», «В землянке», «Дымилась роща», «От героев былых времён». 6.Чтение рассказов о войне: — Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату», «Сестра», «Богатыри» из книги «Твои защитники»; — отрывки из поэмы Твардовского «Василий Тёркин»; — З.Александрова «Дозор»; — А.Митяев «Землянка»; — А.Барто «На заставе»; — Я . Макаренко «Знамя победы»; — С. Михалков «Победа» (стихи). 7. Рассматривание картин: — Ю. Непринцев «Отдых после боя», — А. Худяков «Медсестра», — В. Бабиков «На северных рубежах», — М. Самсонов «На границе». 8 Рассказ воспитателя о героях. 9. Показ записей и слайдов на компьютере о героях ВОВ. 10. Разучивание с детьми стихов о войне. 11. Оформление стенда в музыкальном зале «Наш Бессмертный полк». 12. Рисунки детей на тему ВОВ –

				выставка детских работ в музыкальном зале. 13 Целевые прогулки и экскурсии в музей, посещение митинга 9 мая (совместно с родителями), возложение цветов к мемориалу павшим воинам. 14. Изготовление с детьми открыток к Дню Победы.
	НОД по нравственно-патриотическом у воспитанию	Формирование и систематизация пред ставлений о семье, о родине.	1.Систематизировать представления детей о семье, учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. 2.Воспитывать у детей интерес и любовь к истокам своей Родины. 3. Познакомить детей с символами государства. 4. Знакомить детей с памятниками защитникам Отечества. Расширять представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной Войны. 5. Развивать познавательный интерес у детей и обогащать словарный запас. 6.Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – город Сызрань	*Младшая группа:* «Моя семья»Цель: продолжать формировать представления детей о семье**,** её членах. *Средняя группа:* «Моя дружная семья»Цель: продолжать формировать представления детей о семье, её членах. *Старшая группа:* «Наша Родина – Россия» Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. *Подготовительная группа:* «Моя малая Родина» «Не забыть нам этой даты…» Цель: продолжать развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.
	День Детства	Формировать представления о празднике «День защиты детей», создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное	1.Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике: «День защиты детей», показать актуальность праздника. 2.Формировать у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование» (конвенция о правах ребенка) и т. д 3.Развивать двигательную активность детей,	*Младшие, средние группа:* 1.Конструктивно-модельная деятельность по образцу из ЛЕГО -конструктора: «Мы построим этот мир!». 2.Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки». 3.Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!».

		участие в тематических и праздничных мероприятиях, создать праздничное настроение у детей.	способствовать развитию физических качеств. 4.Прививать положительное отношение к здоровому образу жизни. 5.Способствовать отражению детьми в рисунках своих представлений, эмоций, впечатлений об окружающем мире через различные виды детской деятельности. 6.Развитие в детях активности и любознательности через продуктивную и исследовательскую деятельность, опыты и эксперименты. 7.Воспитание дружеских и спортивных взаимоотношений между детьми.	4.Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей.5.Конкурс рисунка на асфальте «Мир всем детям на планете». 6.Показ-дефиле летних панам из бумаги: «В гости к солнышку». *Старшие, подготовительные группы:* 1.Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики).2.Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей»,«Я – будущее своей страны» и т.д. 3.Праздник экспериментирования «Лаборатория научных чудес». 4.Тематические беседы из цикла «Безопасность дошкольника»: «Первый летний день в году не отдаст детей в беду», «Безопасный Интернет». 5.Конкурс построек и фигур из песка: «Живи ярче». 6.Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» в галерее СП. 7.Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей.8.Конкурс рисунка на асфальте «Мир всем детям на планете». 9.Показ-дефиле летних панам из бумаги: «В гости к солнышку».

.

C=RU, O=ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань, CN=Титова Светлана Юрьевна,
E=school4_szr@samara.edu.ru
009015c63bd9528286
2022.08.30 09:40:51+04'00'