

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрани
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 4 г. Сызрани

(С.Ю. Титова)
приказ от 31.08.2023 г. № 813 - ОД

**Адаптированная основная образовательная программа -
образовательная программа дошкольного образования для
обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих)**

**структурного подразделения «Детский сад № 56», реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования,
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4
имени Героя Советского Союза Д. П. Левина
городского округа Сызрань Самарской области**

Принято с учетом мнения совета родителей
СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

г. Сызрань
2023 г.

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих детей	5
б)	принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих детей	6
в)	характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
а)	целевые ориентиры для слабослышащих обучающихся раннего возраста	22
б)	целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	22
в)	система педагогической диагностики результатов освоения детей раннего и дошкольного возраста ООП (оценочные материалы)	24
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
1.2.1.	Пояснительная записка	29
а)	цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части программы	30
б)	принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части программы	30
в)	характеристики особенностей развития детей с нарушениями слуха в направлении, выбранном для вариативной (учрежденческой) части	32
1.2.2.	Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части программы	32
а)	целевые ориентиры	32
б)	планируемые результаты	33
в)	оценочны результаты	34
II.	Содержательный раздел	35
2.1.	Обязательная часть	35
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию данного содержания	35
а)	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
б)	способы и направления поддержки детской инициативы	77
в)	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	84
2.1.3.	Рабочая программа воспитания СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань	91
2.1.4.	Коррекционная работа со слабослышащими детьми (содержание	134

	образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	
а)	специальные условия для получения образования детьми с нарушениями слуха	137
б)	механизм адаптации Программы для детей с нарушениями слуха	137
в)	использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	141
г)	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	142
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	144
2.2.2.	направления, выбранные участниками образовательных отношений	145
2.2.3.	комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации	146
III.	Организационный раздел	151
3.1.	Обязательная часть	151
3.1.1.	психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	151
3.1.2.	описание материально-техническое обеспечение Программы	151
3.1.3.	режим дня, учебный план, календарный учебный график	163
3.1.4.	особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	164
3.1.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	168
3.1.6.	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	169
3.1.7.	кадровое обеспечение режим дня	172
3.2	Часть формируемая участниками образовательных отношений	176
3.2.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программ, методик, форм организации образовательной работы.	176
IV.	Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация)	176
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	176
4.2	Используемые Примерные программы	176
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	176
	Приложение	178

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.Обязательная часть
1.1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих) – образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ № 4, структурного подразделения «Детский сад № 56», реализующего образовательные программы дошкольного образования, расположенного по адресу: город Сызрань, проспект Королева, дом 7–А, (далее Программа) предназначена для использования в дошкольной образовательной организации и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегий развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, № 59599)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны Лабораторией дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»

- Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2,6 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, физическое, психическое и речевое развитие детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

В учреждении функционируют 10 групп:

- 8 групп комбинированной направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности с нарушениями слуха;
- 1 группа общеразвивающая.

а) цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха

Целью Программы в соответствии с пунктом 10.1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО, **целями реализации Программы является:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с пунктом 10.2. ФАОП ДО

- реализация содержания АООП ДО
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих детей.

В соответствии со Стандартом **Программа построена на следующих принципах** (пункт 10.3. ФАОП ДО)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования АООП дошкольного образования являются:

Принципы	Цель	Как реализуется в ОУ
<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p>	<p>Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми и в игре. Амплификация детского развития основывается на использовании игр, соответствующих возрасту ребенка, с целью развития индивидуальности личности, уверенности в себе, умственных способностей.</p>
<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования индивидуализации дошкольного образования</p>	<p>Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.</p>	<p>Созданы условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса.</p>
<p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p>	<p>Создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно с педагогом открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и преобразовывать.</p>	<p>Формы организации детей: -игра; -проектная деятельность; -восприятие худ. литературы; -коллекционирование, экспериментирование и исследования; -мастерская; -различные формы музыкальной, изобразительной деятельности.</p>
<p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p>	<p>Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.</p>	<p>-оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры; -создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; -проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей; -учет индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>Сотрудничество Организации с семьей</p>	<p>Сделать родителей активными участниками педагогического процесса,</p>	<p>Формы взаимодействия с семьей: -"Круглые столы"; -консультации и семинары-</p>

	оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.	практикумы; -педагогические мастерские; -родительские гостиные; -«Дни открытых дверей»; -родительские собрания; -тематические выставки, -наглядная информация.
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Воспитание достойного члена общества, формирование основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства, стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.	Организация пространства, наличие разнообразных материалов, оборудования, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Развитие любознательности, познавательной мотивации и действий, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их отношениях.	-изучение современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников; -создание условий, способствующих реализации познавательного развития воспитанников, их творческого потенциала; - использование современных технологий по познавательному развитию детей.
Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.	Использование форм специфических для детей каждой возрастной группы. <u>в раннем возрасте:</u> -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами; -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; -двигательная активность; <u>в дошкольном возрасте:</u> -игровая;

		-коммуникативная; -познавательная-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование из разного материала; -изобразительная, -музыкальная, -двигательная деятельность.
Учет этнокультурной ситуации развития детей	Приобщение детей к культурам разных национальностей, живущих в регионе как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Воспитание нравственного отношения, формирование гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающих аспектов этнокультурного развития.	Проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Дети знакомятся с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов.

В детском саду оказывается квалифицированная помощь детям с нарушениями слуха в группе компенсирующей направленности, при этом учитываются не только основные принципы дошкольного образования, но и специальные принципы коррекционного воздействия.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха (в соответствии с пунктом 10.3.1. ФАОП ДО):

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования слабослышащих открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабослышащих обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую

роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Возрастные особенности детей 2–3 лет

Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется.

Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), при чем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что ему говорят.

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви.

Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути).

Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать.

Ребенку по-прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать, чтобы привлечь внимание. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.

Очень важным моментом психологического развития детей является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала).

Интеллект ребенка достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты. Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом, отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

В возрасте 2-3 лет следует активно развивается внимательность и наблюдательность ребенка.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, может очень активно заниматься творческой деятельностью, при чем уже на новом уровне.

Возрастные особенности детей 3–4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное

отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»).

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п.

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и, прежде всего, это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого

предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе).

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Возрастные особенности детей 4–5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные особенности детей 5–6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-7 лет

он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Существуют различные классификации степени понижения слуха. В нашей стране наиболее распространенными являются аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана, широко используемая в образовательных учреждениях и международная классификация, которая используется в медицинских учреждениях.

По классификации Л.В.Неймана слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4-х речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

Таблица 1 – Аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м,

		шепот – ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот – нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – 0,5 метра, шепот – нет

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц).

Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам у малышей вне зависимости от степени снижения слуха появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Среди слабослышащих детей выделяется особая группа - *дети с комплексными нарушениями в развитии*. По данным Л.А.Головниц (2013) 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; детским церебральным параличом или другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия). Часть слабослышащих и позднооглохших детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления снижения слуха:

1. ранооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими;

2. позднооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Таким образом, к *позднооглохшим* относятся дети, потерявшие слух и сохранившие речь, характерную для их возраста, которой они овладели до потери слуха. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т. к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха. В связи со своим своеобразием позднооглохшие составляют особую категорию детей со сниженным слухом. Следует помнить, что после потери слуха без коррекционной помощи маленькие дети очень быстро теряют речь (не будут ее понимать и замолчат). Вместе с тем, даже если ребенок оглох в 2,5-3 года, уже можно сохранить речь, имевшуюся у него до потери слуха, и обеспечить ее

дальнейшее развитие. Без целенаправленной работы по сохранению речи она будет утрачена в течение 2-3 месяцев. Сохранению речи способствует обучение ребенка новому способу восприятия устной речи: на слухо-зрительной, зрительной, зрительно-вибрационной основе и обучение его чтению и письму печатными буквами: грамотный оглохший ребенок речь не потеряет.

Сохранению речи оглохшего дошкольника способствует проведение ему операции кохлеарной имплантации.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ)*. Исследования О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, А.И. Сатаевой и др. свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни. Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме. В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве. Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением¹».

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

Естественно, что уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть детей с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке:

- дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

В **раннем возрасте** сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития). Как отмечает Н.Д. Шматко, «начиная занятия с ребенком в первые месяцы его жизни, мать успевает научиться полноценно и правильно общаться с малышом и не всегда, но в отдельных случаях неслышащий ребенок выходит на нормальное развитие, максимально приближаясь к нормально развивающимся сверстникам». Тем не менее и при получении дошкольного образования такими детьми необходима специально организованная коррекционно-развивающаяся работа, поскольку «у них часто возникает обманчивая, неадекватная оценка своего состояния: им кажется, что отсутствие слуха полностью компенсировано, но на самом деле есть ограничения в общении, быту»

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы **слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.**

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера.

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;

- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики

развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

а) В соответствии с пунктом 10.4.1.3. ФАОП ДО **целевые ориентиры для слабослышащих обучающихся раннего возраста** - к трем годам ребенок:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями), активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

3) отличается следующими характеристиками речевого развития:

- при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

- при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена:

- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;

- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

б) В соответствии с пунктом 10.4.1.5. ФАОП ДО **целевые ориентиры для слабослышащих обучающихся на этапе завершения освоения Программы:**

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать свое поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемый для организации учебного процесса;

- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи вопросительные предложения;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");
- составляет простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

в) система педагогической диагностики результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста ООП (оценочные материалы)

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с нарушениями слуха планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития слабослышащих обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабослышащих детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушениями слуха;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- результаты продуктивной деятельности, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- журнал комплексного динамического наблюдения слабослышащего ребенка дошкольного возраста;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями слуха могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры (планируемые результаты) АООП учитывают не только возраст воспитанника, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития слабослышащего ребенка;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для слабослышащих детей дошкольного возраста;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с нарушениями слуха в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для слабослышащих детей на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования слабослышащих детей;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушениями слуха.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей

Диагностический инструментарий

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004 + Приложение.

2. Психодиагностическое обследование детей 5 – 7 лет возраста с применением методики Д. Векслера (Невербальные субтесты). Филимонок Ю., Тимофеев В. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC), адаптированный вариант, издание 3-е, исправленное, С-Пб, 1994.

Коррекционно-педагогическая диагностика развития детей

Диагностический инструментарий

Ранний возраст

1. Николаева Т.В. «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом»
2. «Карты обследования знаний, умений и навыков воспитанников для детей с 2-3 лет», разработанные педагогическим коллективом.

1 год обучения

1. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом».

2. Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонгард Л.И. «Психолого-педагогическое обследование глухих и слабослышащих дошкольников».
3. «Карты обследования знаний, умений и навыков воспитанников для детей с 3-5 лет», рекомендованные Программой «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».
4. «Мониторинг усвоения программного материала» разработанные педагогическим коллективом на основе Программы «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития для детей 1 года обучения».

2 год обучения

1. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом».
2. Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонгард Л.И. «Психолого-педагогическое обследование глухих и слабослышащих дошкольников».
3. «Карты обследования знаний, умений и навыков воспитанников для детей с 5-6 лет», рекомендованные Программой «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».
4. «Мониторинг усвоения программного материала» разработанные педагогическим коллективом на основе Программы «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития для детей 2 года обучения».

3 год обучения

1. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. «Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом».
2. Венгер А.А., Выготская Г.Л., Леонгард Л.И. «Психолого-педагогическое обследование глухих и слабослышащих дошкольников».
3. «Карты обследования знаний, умений и навыков воспитанников для детей с 6-8 лет», рекомендованные Программой «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».
4. «Мониторинг усвоения программного материала» разработанные педагогическим коллективом на основе Программы «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития для детей 3 года обучения».

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с нарушениями слуха планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (пункт 10.5.2. ФАОП ДО):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития слабослышащих детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с пунктом 10.5.3. ФАОП ДО Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая (пункт 10.5.4. ФАОП ДО):

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе (пункт 10.5.6. ФАОП ДО):

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества** (пункт 10.5.8. ФАОП ДО):

- диагностика развития слабослышащего ребенка раннего и дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи (пункт 10.5.9. ФАОП ДО):

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

В соответствии с пунктом 10.5.11. ФАОП ДО система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное

основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

У детей с нарушениями слуха наблюдаются недостатки в развитии художественной деятельности, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.

Изобразительная деятельность служит прекрасным средством для установления контакта, определенной коррекции недостатков интеллектуального и эмоционального развития детей. Основная задача в работе со слабослышащими детьми - развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов. При правильном подходе обычно удается вызвать у ребенка интерес к художественной деятельности. Ему нравится этот вид совместной со взрослым деятельности, а главное, он чувствует себя достаточно комфортно, уверенно. Поэтому, формирование творческих способностей детей дошкольного возраста с происходит через использование в образовательном процессе парциальной Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А «Цветные ладошки».

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Отличительной особенностью этой программы от других, является интеграция видов деятельности. Мы считаем, что именно она эффективно обеспечивает потребность ребенка с нарушениями слуха свободно проявлять свои способности и выражать интересы, поскольку, с одной стороны, дают более многоплановое и динамичное художественное содержание и, с другой стороны, менее привязана к стандарту (*стереотипу*) в поиске замыслов, выборе материалов, техник, форматов, что обеспечивает высокий творческий потенциал; привносит в деятельность детей разнообразие и новизну.

а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- познакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формировать эстетическую картину мира и основные элементы «Я-концепции».

Задачи решаются как в непосредственно образовательной продуктивной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы с детьми.

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Теоретической основой Программы являются исследования Бакушинского А.В., Ветлугиной Н.А., Выготского Л.С., Казаковой Т.Г., Пашаева А.А., Мясищев В.Н., Пантелева Г.Н., Поддьякова Н.Н., Флериной Е.А и др.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с нарушениями слуха;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения слабослышащим ребенком программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Программа опирается на следующие специальные и общедидактические **принципы**:

- принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и группы детей в целом.

Специфические принципы:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

ФГОС дошкольного образования определяет линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому **подходами** к формированию данной программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: изобразительной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуально-дифференцированный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

Данные подходы позволяют решить проблемы эмоционального и художественно-эстетического развития детей, поддержать ребенка, используя в целях достижения успеха различные жизненные и игровые ситуации.

в) характеристики особенностей развития детей с нарушениями слуха в направлении, выбранном для вариативной (учрежденческой) части

Известно, что эта категория детей чрезвычайно неоднородна: одни из них по состоянию слуховой функции и по уровню развития речи к началу дошкольного возраста очень близки к глухим, другие — к слышащим, третьи составляют промежуточную группу.

Естественно, что и развитие деятельности происходит у слабослышащих детей неодинаково. Однако при этом можно все же выделить некоторые особенности развития, присущие категории слабослышащих детей.

Как правило, у слабослышащих детей, в отличие от нормально развивающихся, в раннем возрасте мы не наблюдаем даже первых признаков развития изобразительной деятельности. К 3 годам у них не только отсутствует предметное изображение, но нет и разнообразия черкания или попыток узнавать в своих каракулях какие-либо предметы (ассоциировать свои каракули с предметами), которые так характерны для нормально развивающихся малышей.

Однако интерес к рисованию у них в большинстве случаев есть: дети любят «рисовать», т. е. водить карандашом по бумаге, оставляя на ней заметный след.

Большинство слабослышащих детей без специального обучения не овладевает предметным рисунком до 5 лет. После 5 лет картина существенно меняется: дети начинают активно рисовать, лепить.

Предметные рисунки слабослышащих детей, не посещающих специальные дошкольные учреждения, в большинстве случаев представляют собой усвоенные от родителей графические образы, которые могут повторяться многократно. Например, если мать изучила девочку рисовать «домик», то абсолютно одинаковые «домики» будут изображаться ею раз за разом, превращаясь в штамп. Штампы, усвоенные слабослышащими детьми, не видоизменяются, не обогащаются, количество их остается ограниченным. Поэтому зачастую слабослышащий ребенок может нарисовать весьма сложный предмет — машину, самолет, но не может нарисовать более простые — дерево, дом, человека; может нарисовать дом, но не может изобразить какой-либо другой, даже хорошо знакомый предмет и т. п. Рисунки слабослышащих детей обычно адекватны, узнаваемы, но слабы по технике исполнения, примитивны, не соответствуют уровню возраста. Цвет в рисунке используется слабо, часто карандаш того или иного цвета выбирается произвольно.

Рисунки слабослышащих детей, имеющих фразовую речь и посещающих массовый детский сад, обычно значительно лучше, но и они не достигают уровня рисунков других детей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

а) целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения парциальной Программы

Обучаясь по данной программе дети:

- Умеют действовать в предлагаемой игровой и дидактической ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (*книжные иллюстрации, народные игрушки и др.*)
- Проявляют интерес к изобразительной деятельности
- Действуют с различными материалами (*глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок*), инструментами (*карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик*) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (*ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.*)
Устанавливают ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (*мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко*), называют словом;
- Создают художественные образы и простейшие композиции
- Знают основные изобразительно-выразительные средства (*цвет, линия, пятно, форма, ритм*), доступные для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями
- Проявляют активность, самостоятельность и первые творческие умения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

б) планируемые результаты

Планируемые результаты освоения парциальной Программы к 4-м годам:

- Способны воспринимать произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства в созданных игровых и дидактических ситуациях (*книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда*);
- Знакомы с «языком искусства» и проявляют интерес к его освоению;
- Переходят с доизобразительного этапа на изобразительный (*с учетом индивидуального темпа развития*)
- Устанавливают ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (*мячик, дорожки, цветок, бабочка, дождик, солнышко*), называют словом;
- Экспериментируют с различными материалами (*краска, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок*) и инструментами (*карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка*);
- Осваивают художественные техники разных видов изобразительной деятельности (*лепка, рисование, аппликация*);
- Создают художественные образы и простейшие композиции;
- Знакомы с доступными изобразительно-выразительными средствами (*цвет, линия, пятно, форма, ритм*) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;

Планируемые результаты освоения парциальной Программы к 5-м годам:

- Умеют действовать в созданной игровой и дидактической ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (*книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда*)
- Переходят с доизобразительного этапа на изобразительный
- Устанавливают ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (*мячик, дорожки, цветок, бабочка, дождик, солнышко*), называют словом;
- Проявляют интерес к изобразительной деятельности
- Действуют с различными материалами (*краска, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок*) и инструментами (*карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка*)
- С помощью педагога могут создавать художественные образы и простейшие композиции

- Знакомы с доступными изобразительно-выразительными средствами (*цвет, линия, пятно, форма, ритм*) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы к 6-ти годам:

- Знакомы с доступными произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства
- Имеют начальные представления о дизайне
- Знакомы с «языком искусства» на доступном уровне
- Проявляют интерес к изображению в продуктивных видах деятельности знакомых бытовых и природных объектов (*посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные*), а также явления природы (*дождь, радуга, снегопад, град*) и ярких событий общественной жизни (*праздники, фестивали, Олимпиада*)
- Могут устанавливать взаимосвязь между объектами (*в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе*) как темы для изображения. Владеют доступными возрасту базовыми техниками рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда
- Действуют с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (*пятно, линия, штрих, форма, ритм*)
- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру
- Проявляют интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме

в) оценочные материалы

И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Согласно пункта 12. ФАОП ДО описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей слабослышащих специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста слабослышащих, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **образовательные области**:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Ранний возраст (пункт 12.2 ФАОП ДО)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- установление коммуникации с педагогическим работником и другими детьми,
- развитие зрительного и слухового сосредоточения,
- формирование навыков игры,
- формирование навыков самообслуживания.

Педагогические работники организуют активную совместную деятельность со слабослышащим ребенком включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка с педагогическим работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребенка самостоятельность, навыки

самообслуживания.

Установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми, основных способов усвоения им общественного опыта, определение уровня сформированности навыков самообслуживания, особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. На этом этапе ребенок притязает на признание другими людьми, т. е. у него формируется социально обусловленная потребность в признании окружающими. В раннем возрасте у ребенка формируется чувство симпатии к близким людям, стремление своим поведением заслужить их одобрение, положительную оценку. У него возникает стремление к самостоятельности. Для слабослышащих детей раннего возраста характерны те же тенденции по отношению к взрослому, которые есть у слышащих детей этого возраста: они стремятся к контакту со взрослыми и активны в его поддержании, проявляют заинтересованность в общении с ним в процессе совместной деятельности, чаще всего игры. Большинство детей учитывают реакции взрослого, особенно одобрение их действий. Даже самые маленькие дети реагируют на замечания взрослых, хотя не всегда стремятся исправиться. Дети раннего возраста, как правило, не оценивают свою неудачу, не стремятся внести исправление в поведение. Адекватная реакция на неудачу и стремление к исправлению ошибки отмечается у детей дошкольного возраста. Отсутствие речевого общения приводит и к трудностям понимания других людей. Детям раннего возраста с нарушенным слухом присуща повышенная ориентировка на реакцию взрослого, зависимость от него. Ребенок не начинает или прекращает действия, не получив одобрения взрослого, чаще всего он старательно действует по подражанию взрослому. Это нередко носит механический характер в силу непонимания смысла действий. Такое подражание способствует усвоению социального опыта в практических условиях, но не содействует развитию самостоятельности и инициативности, которые формируются на этапе кризиса трех лет. Такая зависимость от реакций взрослого отмечается у детей и в процессе обучения. Поэтому важное значение приобретает формирование стиля педагогического общения со слабослышащим ребенком. Для развития активности и самостоятельности важно включение ребенка в интересные игры и другие доступные виды деятельности, где он может добиться успеха, почувствовать свои достижения. Этапы познания себя формируются у слабослышащих малышей позже, чем у их слышащих сверстников.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить правильно пользоваться ими, класть после игры на место.

Учить осуществлять с игрушками простые игровые действия по подражанию взрослому, а затем самостоятельно.

Учить воспроизводить по подражанию в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий (одеть куклу и пойти с ней гулять, накормить куклу и положить ее спать).

Учить играть с машинами.

Учить обыгрывать простые постройки из кубиков, сделанных педагогом, по подражанию.

Приучать к совместным подвижным играм.

Учить подражать простейшим действиям некоторых животных (прыгать как заяка, ходить как мишка, летать как птичка).

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира,

- знакомства с предметными действиями,

- формирование познавательных способностей.

Педагогическим работником необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

У слабослышащих детей младенческого и раннего возраста развиваются действия по подражанию. На основе подражания действиям взрослого с предметами ребенок овладевает

некоторыми умениями, что способствует развитию восприятия. Практическая ориентировка на свойства предметов у детей с нарушением слуха складывается в основном на третьем году жизни, в то время как у слышащих детей она формируется на втором году жизни. В процессе развития предметных действий происходит интенсивное развитие восприятия, формируются основные компоненты мышления. В 2-3 года ребенок овладевает предметными действиями, легко переносит их с одного предмета на другой. Взрослый должен научить ребенка использовать предметы-заместители для того, чтобы он мог перейти к предметной игре. Этот переход важен для дальнейшего психического развития ребенка. Можно предложить малышу покачать куклу, искупать и покормить ее, уложить спать.

Формирование математических представлений тесно связано с развитием сенсорного опыта ребёнка. Это развитие его восприятия, формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине (большой – маленький), цвете (основные цвета), восприятие некоторых пространственных отношений между предметами (там – тут). Именно этот возраст наиболее благоприятен для накопления представлений об окружающем мире. Знакомство ребенка с величиной, цветом, формой, пространственными ориентирами начинается у ребёнка очень рано, с младенческого возраста. Он сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве. Формой обучения первоначальным математическим представлениям является – дидактическая игра. Все задания даются в игровой форме. Ребенок, играя, сразу видит результат своей деятельности, достижение результата вызывает чувство радости.

Упражнять в нахождении знакомой игрушки среди незнакомых.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (например, разложить одинаковые кубики (мячи) по цвету, по размеру и т.д.), ориентироваться в пространстве (например, игра «Найди игрушку», «Где спрятался мишка?»)

Учить обследовать предметы с помощью взрослого, выделяя их цвет, форму, величину, движениями рук (обводить руками части предметы, пальчиком обводить контур предмета, гладить их и т.д.)

Учит собирать пирамидку из 3-х колец, до 5-ти.

Учить расставлять матрёшки в порядке убывания (возрастания)

Учить разбирать и собирать игрушки – вкладыши.

Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать сходство и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий,

- создание условий для развития речи, в том числе письменной.

Слабослышащий ребенок не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные.

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь педагогического работника должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Педагогические работники постоянно побуждают ребенка к совместному с педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами,

обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже - с фразами.

Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

Речевое развитие слабослышащих детей характеризуется большим разнообразием, что связано с их состоянием слуха. В младенческий период формирование предпосылок речи протекает примерно так же, как и у глухих. Однако в раннем возрасте у детей с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, в раннем возрасте, обычно на втором году жизни, у них появляется лепет, более обедненный по сравнению со слышащими детьми, но отличающий слабослышащих от глухих. У некоторых детей к двум-трем годам появляются лепетные слова и звукоподражания, немного слов, обозначающих названия игрушек, окружающих предметов. Эти слова произносятся усеченно, с большим количеством грамматических и фонетических искажений. Лишь у небольшого числа слабослышащих детей с лучшим состоянием слуха появляется короткая фраза. Некоторые дети с тяжелой тугоухостью в раннем возрасте по состоянию речи внешне похожи на глухих, хотя в процессе обследования у этих детей выявляется больше, чем у глухих, голосовых реакций, лепетных и усеченных слов, заметно лучшее подражание речи взрослых. Вся работа по формированию и развитию речи у слабослышащих детей должна быть построена по принципу ступенчатого введения материала, которая условно разделена нами на 3 ступени.

I ступень. Формирование слуховых представлений на базе новых слуховых возможностей слабослышащих детей и подготовка к овладению устной речью.

Воспитывать у детей интерес к миру звуков – речевых, шумовых, музыкальных, развивать слуховое восприятие окружающих звуков детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Создавать условия для проявления речевой активности, давать установку на устную речь, демонстрировать эмоциональное отношение к речи.

Стимулировать детей к восприятию своего голоса, к проявлению новых голосовых способностей.

Вызывать у детей эмоционально окрашенный голос без напряжения, нормальный по силе, высоте и тембру.

Развивать голосовую и речевую активность детей в сочетании с игровым движением.

Развивать элементарную ритмичность детей, используя звучащие жесты, все виды ходьбы и бега, игру на музыкальных инструментах.

Развивать двигательную активность детей (макро- и микромоторику), координацию движений.

Учить детей запоминать рече-телесно-двигательные комплексы при произнесении слогов, слогосочетаний, слов, воспроизводить их самостоятельно.

Учить детей подражать предметным и речевым действием взрослых, «озвучивать» действия, движения, указательный жест (там, тут, далеко, дома и т.п. топ-топ-топ, оп-оп-оп, хлоп-хлоп-хлоп и т. п.).

Учить детей называть в лепетной форме реальные предметы, игрушки и изображения (картинки).

Учить детей называть предметы, действия и явления природы в полной или усеченной форме, допуская замены звуков.

Учить детей произносить простые словосочетания и фразы (в полной или усеченной формах при приближенном произношении) с выраженной интонацией.

Учить детей радоваться и огорчаться в соответствующих случаях, хвалить и поощрять друг друга. Воспитывать выразительность речевого общения.

Учить детей позе (манере) слушающего и позы говорящего.

II ступень. Развитие дифференцированных слуховых представлений и становление спонтанной устной речи у слабослышащих детей.

Продолжать развивать слуховое восприятие детей, учить узнавать и анализировать окружающие звуки.

Развивать слуховой контроль за собственной речью, формировать координацию между слухом и артикуляцией.

Продолжать создавать ситуации общения детей друг с другом, с педагогами, побуждать детей пользоваться при общении имеющимся словарём.

Развивать речевое (певческое) дыхание детей и речевые вокализации, укреплять голосовые связки, расширять голосовой диапазон детей.

Развивать подвижность артикуляционного аппарата, формировать представления об артикуляционном укладе звуков.

Продолжать вызывать у детей звуки по подражанию (на слух и слухо-зрительно), развивать речевую и певческую интонацию.

Развивать способность повторять и запоминать интонационно-ритмический рисунок слова, фразы, считалки.

Учить детей произносить самостоятельно целые слова и словосочетания слитно, в естественном темпе, с выраженным словестным ударением, соблюдая нормы орфоэпии.

Учить детей использовать устную речь для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении речевых упражнений в конкретных речевых ситуациях.

Обогащать словарный запас детей, уточнять и расширять значения слов и высказываний, активизировать их в различных ситуациях общения.

Формировать грамматические представления путём практического овладения грамматическими формами.

Учить детей употреблять речевые выражения из материалов курса АВК в самостоятельной речи, правильно строить предложения, соблюдать логическое ударение.

Учить понимать морфологические структуры речи, составлять новые речевые единицы.

Развивать слухо-речевую память.

Развивать координацию движений и мелкую моторику.

Развивать чувство ритма детей, воспитывать у детей эмоциональный отклик на музыку.

Развивать у детей творческое воображение, творческие проявления.

III ступень. Развитие адекватных слуховых представлений и развитие активного речевого общения.

Продолжать специальную работу по развитию речевого (певческого) дыхания.

Учить детей длительной ритмичной ходьбе с одновременным произнесением слогов в слогосочетаниях, словах, словосочетаниях, фразах, выделяя ударный слог.

Продолжать учить детей пользоваться голосом нормальной высоты и тембра, свободно изменять высоту и силу своего голоса.

Укреплять зону речевого голоса, расширять возможности детей в передаче интонации мелодии песен.

Развивать селективное слушание, обогащать слуховой опыт детей, развивать эмоциональное восприятие музыки.

Развивать ритмичность детей через синтез музыки, слова и движения.

Развивать произносительные навыки и навыки управления голосом и речевым дыханием на основе слухового контроля.

Продолжать учить детей произносить все знакомые слова в соответствии с нормами орфоэпии.

Развивать у детей навык выразительного исполнения речевых и песенных считалок, попевок; формировать выразительную и верно акцентированную речь детей через пение.

Развивать разные виды речевой деятельности: устную и письменную.

Развивать навык чтения и понимания прочитанного.

Обогащать диалогическую речь детей разговорно-бытовой лексикой.

Учить детей задавать друг другу вопросы и выслушивать ответы на них с последующим одобрением или пояснением.

Учить детей передавать восклицательную, вопросительную и утвердительную интонации.

Развивать понимание устной речи на основе накопления словаря и развития грамматических представлений.

Продолжать учить детей индивидуально, группами и коллективно демонстрировать то, что изображено на картинке, и рассказывать об этом.

Учить детей при общении с педагогами, друг с другом, со слышащими детьми пользоваться связной речью.

Воспитывать выразительность речевого поведения при оречевлении всех моментов общения.

Развивать ритмичность и мелодичность речи.

Воспитывать у детей внимательное отношение к речи окружающих и своей собственной.

Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной деятельности.

Развивать двигательные способности детей, формировать выразительные, координированные, музыкально-ритмические движения детей.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- общее развитие,
- знакомство с изобразительной деятельностью,
- знакомство с музыкальной культурой.

С ребенком проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности. Внимание ребенка привлекается к музыкальным звучаниям. Педагогический работник поет ребенку, предлагает ему звучащие игрушки, по возможности исполняет мелодии на музыкальном инструменте. Занятия по изобразительной деятельности проводятся как воспитателем, так и родителями (законными представителями) слабослышащего ребенка.

Среди задач художественно-эстетического развития слабослышащих детей можно выделить:

- развивать эстетическое восприятие, накапливать эстетические представления и образы, формировать эстетические эмоции и чувства;
- развивать эстетический вкус, оценки и суждения;
- осваивать различные виды художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), развивать художественные способности.

Рисование

Учить правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш, кисточку, фломастер.

Учить сопровождать взглядом движения руки с карандашом, кистью, следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге четкие, заметные линии, не рвать бумагу карандашом.

Учить аккуратно набирать краску на кисть, вести кистью по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс.

Лепка

Познакомить со свойствами глины: мягкая, можно мять, рвать на куски, соединять куски, можно лепить.

Знакомить с правилами пользования глиной: лепить на дощечке.

Аппликация

Познакомить с клеем, клеенкой, клеевой кисточкой, тряпочкой, правилами пользования ими.

Познакомить с приемами наклеивания

Учить выкладывать и наклеивать элементы изображений цветной стороной вверх, намазывать клеем тыльную сторону, аккуратно набирать клей на кисть. Намазывать клеем на клеенке, пользоваться тряпочкой.

Музыкальное развитие.

Воспитывать эмоциональное восприятие музыки.

Привлекать внимание детей к звукам музыки, вызывать желание действовать, реагировать на ее звучание, пытаться извлекать звуки из музыкально-шумовых инструментов.

Развивать слуховое восприятие. Развивать вибрационное, слухозрительное и слуховое восприятие музыки. Формировать реакции на звуки октав фортепьяно; выявить музыкально-слуховой диапазон, доступный слуховому восприятию каждого ребенка. Подготавливать слуховибрационное восприятие детей, предоставляя им возможность слушать звучание и ощущать вибрацию барабана, погремушек, металлофона, гармоники; вырабатывать слуховые реакции на звук барабана.

Формировать восприятие музыки (слухозрительно, на слух), вырабатывая следующие реакции на звучание повышенной громкости (не применяя аппаратуру), умеренной громкости, на «фортепьянный сигнал» (созвучие малой и большой октав) повышенной и умеренной громкости; на «фортепьянный сигнал» (звучание каждой из семи октав поочередно) повышенной и умеренной громкости; на начало музыки, звучащей в низком регистре повышенной громкости; в сочетании регистров умеренной громкости.

Развитие голоса.

Вызывать голосовые проявления на звучание музыки в сочетании с игровыми движениями; поддерживать у детей голосовые реакции и попытку к артикулированию. Учить протяжно пропевать гласные (а, о, у, и) и слоги, сочетая произношение с движениями (рук, ног, туловища, с действиями предметами), подкреплять высоту тона голоса ребенка звучанием соответствующего тона на фортепьяно (играет ребенок с помощью взрослого). Вызывать разнообразные голосовые, артикуляционные проявления в упражнениях на звукоподражания в связи с использованием различных образов (игрушек) и их имитационных движений, учить соотносить заданные образцы с регистрами фортепьяно.

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация

Привлекать внимание детей к ритмичности музыки, взмахов погремушек, ударов в барабан. Вызывать желание действовать, сохраняя ритмичность повторяющихся движений. Выполнять движения, реагируя на ритм длительного непрерывного звучания музыки или какого-либо сигнала, звучащего с паузами. Развивать выполнения движений под музыку и ориентировку в пространстве. Формировать у детей умения: занимать правильное исходное положение, выполнять движения в общем для всех темпе; ходить и бегать в колонне; ходить и бегать по кругу; равняться в колонне, шеренге, круге; двигаться парами друг за другом; кружиться, меняя направление. Способствовать формированию равномерных ритмичных движений в ходьбе, беге, прыжках под соответствующую музыку. Учить выполнять танцевальные движения: легко пружинить ногами, слегка приседая, двигаться галопом; выполнять движения с предметами и образные движения. В хоровых ритморечевых упражнениях произносить доступные слоги (та-, та, па-па) в сочетании с движениями.

Речевой материал: музыка, музыки нет, слушайте, красиво, верно, неверно, идите, бегите, прыгайте, стойте, сядьте, встаньте, круг, пляшите, пляшет, говорит.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- общее развитие,
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся,
- формирование двигательной активности.

Педагогическим работником создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий педагогическим работником уделяется большое внимание становлению речи ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

Развивать различные виды двигательной активности.

Формировать навыки безопасного поведения.

Развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

Формировать умения выполнять построения в колонну друг за другом, в круг с помощью педагога. Формировать умения выполнять ходьбу по показу и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за педагогом и к педагогу; группой к противоположной стене зала, друг за другом вдоль каната за педагогом, друг за другом, держась рукой за веревку самостоятельно.

Формировать умения выполнять бег по показу и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за педагогом; группой вдоль зала к противоположной стене; по кругу друг за другом вдоль каната за педагогом; с остановками по звуковому сигналу.

Формировать умения подпрыгивать на носках на месте на двух ногах по показу со страховкой и помощью педагога.

Формировать умения выполнять ползание, лазанье со страховкой и помощью педагога по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по доске, положенной на пол (ширина 35 – 30 см), по наклонной доске (высота 20 – 25см), по скамейке, подползание под веревку (высота 30 – 35см); лазанье по лесенке-стремянке произвольным способом.

Формировать умения выполнять общеразвивающие упражнения за педагогом по подражанию.

Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики

Вовлекать детей в подвижные игры простого содержания.

Дошкольный возраст

Область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с пунктом 12.3.1. ФАОП ДО в области социально-коммуникативного развития слабослышащих обучающихся в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят,

способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию

своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения слабослышащих обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у слабослышащих обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры слабослышащих обучающихся организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, педагогические работники:

- формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а

также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

- учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

- обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

- мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

- аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

- приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

- воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

- создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

- вызывают у обучающихся эмоциональное отношение к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

- учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

- в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

- обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода;

- всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно с педагогическим работником или отраженно за ним).

1 год обучения

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников по имени, выражать просьбу, благодарить за услугу.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Формировать представления о росте и развитии ребенка его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Углублять представления детей о семье.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Дать представления о государственных праздниках.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Приучать детей к совместным играм.

Учить ориентироваться в пространстве зала, группы, участка, ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.

Учить подражать простейшим действиям некоторых животных (ходить как мишка, прыгать как зайка, летать как птичка и т.д.)

Формировать умение согласовывать свои движения с условиями игры.

Сюжетно-ролевые и театрализованные игры

Первое полугодие

Создавать необходимые условия для развития игровой деятельности детей в соответствии с их возможностями.

Формировать умение подражать действию взрослых.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека.

Второе полугодие

Продолжать формировать устойчивый интерес к игрушкам, стремление действовать с ними.

Развивать у детей способность действовать в воображаемых игровых условиях.

Формировать интерес к бытовой отобразительной игре на основе моделирования ситуации.

Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приучать детей убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Вырабатывать у детей желание помогать воспитателю, выполняя простые поручения.

Формировать умение наводить порядок в игровом уголке.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, не кидаться песком.

Формировать знания о безопасном поведении во время подвижных игр.

Формировать умение пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Закреплять знания о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослыми, в строго отведенных местах.

Расширять знания детей о светофоре, значении его сигналов.

Продолжать знакомить с элементами дороги.

Закреплять знания о специальных видах транспорта.

Познакомить с дорожными знаками.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наносить им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда и т. д.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их- они могут оказаться ядовитыми.

2 год обучения

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Заботится о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как отзывчивость, сочувствие.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.

Обогащать словарь вежливыми словами.

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением.

Углублять представления детей об их обязанностях в группе, дома, на улице.

Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Формировать знания о том, где работают родители, как важен их труд для общества.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.

Рассказать детям о том, что Москва главный город столица нашей Родины.

Продолжать расширять представления детей о Российской армии.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Продолжать развивать игровое воображение детей в процессе подвижных игр с ролевым поведением, передавать с помощью движений образы различных персонажей.

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Учить действовать в условиях воображаемой игровой ситуации.

Продолжать формировать в процессе игр положительные взаимоотношения между детьми.

Сюжетно-ролевые и театрализованные игры

Первое полугодие

Продолжать воспитывать у детей интерес к сюжетной игре; обращать внимание детей не только на предметную сторону действительности, но и на отношения, складывающиеся между людьми, проявление положительных чувств друг к другу (заботливое отношение, вежливое обращение, сочувствие и т.д.).

Начинать проводить с детьми театрализованные игры, в которых каждый ребенок будет выполнять определенную роль.

Поощрять самостоятельное развертывание игр с детьми с учетом их личных интересов и с опорой на предшествующее обучение.

Воспитывать потребность в совместной игре.

В процессе игры стимулировать общение детей при помощи речи.

Второе полугодие

Формировать умение развертывать сюжетно-ролевые игры.

Обогащать и видоизменять содержание игр.

Привлекать внимание детей к отношениям, складывающимся между людьми.

Развивать игровой интерес детей, поощрять к длительным играм, состоящим из нескольких сюжетных игровых цепочек.

Продолжать вовлекать детей в игры-драматизации, выразительно, с помощью мимики и жестов передавать чувства и переживания персонажей.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Пользоваться в процессе игр усвоенными словами и фразами, обозначающими игрушки, игровые действия, ситуации; обращаться друг к другу, называть роли.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение оказывать помощь друг другу, показывать способы ухода за одеждой и обувью.

Показывать детям способы починки игрушек, ремонта книг.

Формировать умение работать с бумагой, картоном, природным материалом.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.

Рассказать о том, в случае неосторожного обращения с огнем и электроприборами может произойти пожар.

Объяснить, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» (скорая помощь).

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.

Расширять знания о светофоре.

Познакомить с дорожными знаками.

Закреплять знания о специальном транспорте.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать культуру поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т. д.)

Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т. д.)

Объяснить детям, что рвать и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и грибов.

Формировать умение одеваться по погоде.

Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

3 год обучения

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать умение выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять знания домашнего адреса, имени родителей, их профессий.
- Формировать представления о себе как о члене коллектива.
- Углублять представления о Родине – России.
- Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Продолжать использовать подвижную игру в целях развития у детей способности воображать определенную ситуацию и действовать в ней.

Продолжать учить передавать в движениях характер персонажей игры, их отличительные особенности.

Учить действовать строго в соответствии с правилами игры.

Продолжать развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, самостоятельно выбирать нужное направление.

Формировать в процессе игры умение действовать согласованно, координировать свои действия с действиями партнеров по игре.

Сюжетно-ролевые и театрализованные игры

Первое полугодие

Продолжать формировать умение детей отображать средствами сюжетно-ролевой игры разнообразные стороны действительности.

Развивать у детей способность переносить в игру события реальной жизни.

Предварительно планировать предстоящую игру, устанавливать правила, распределять роли, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Поощрять речевое общение детей в играх.

Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Второе полугодие

Закреплять умение детей играть длительно, устойчиво, развертывая сюжет игры в соответствии с замыслом.

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты.

Воспитывать у детей умение играть в коллективе, согласовывать собственный замысел с замыслом сверстников.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, включать речь в доступной форме.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к народным играм.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Закреплять навыки самообслуживания.

Продолжать формировать у детей навыки ручного труда.

Привлекать детей к участию в хозяйственно-бытовом труде, уборке групповой комнаты.

Использовать поделки в качестве подарков для детей и взрослых.

Формировать эмоционально-эстетическое отношение к результатам труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Закреплять правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию и имя родителей, домашний адрес.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напомнить детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или с электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.

Расширять представления о светофоре.

Закреплять знания о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Формировать культуру поведения в природе.

Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Расширять представления о том, что все в природе взаимосвязано.

Напомнить детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представления о том, что следует одеваться по погоде.

Область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В соответствии с пунктом 12.3.2. ФАОП ДО в области познавательного развития слабослышащих обучающихся основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для слабослышащих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес слабослышащих обучающихся исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития слабослышащих обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания;

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у слабослышащих обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа");

- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладеть речью, ее обслуживающей.

Первое полугодие

Развитие мелкой моторики

Развивать зрительно-моторную координацию, моторику рук и пальцев.

Учить захватывать и брать предметы в зависимости от их размера и формы, развивать координацию движений, согласовывать движения обеих рук.

Восприятие цвета

Учить детей дифференцировать не только различные цвета, но и близкие цвета и оттенки.

Учить осуществлять выбор этих цветов, включая близкие оттенки, по образцу.

Учить находить знакомые цвета и оттенки в окружающем.

Восприятие формы

Учить детей выделять объемные формы в процессе конструирования по образцу.

Учить воспринимать формы при выборе по образцу.

Восприятие величины

Познакомить детей с относительностью величины.

Показать, что один и тот же предмет может быть большим по отношению к одному предмету и маленьким по отношению к другому.

Восприятие пространственных отношений

Упражнять детей в самостоятельном складывании картинок из 3-4 частей с простой конфигурацией разреза.

Упражнять детей в осознании своего положения в пространстве, ориентироваться в схеме тела (при соотнесении с пиктограммами и картинками).

Упражнять детей воспринимать пространственные отношения по вертикали и по горизонтали.

Тактильно-двигательное восприятие

Формировать координацию руки и глаза при восприятии формы и величины предметов.

Развивать навыки обследования предмета: ощупывание, обведения контура пальцем.

Упражнять детей различать на ощупь предметы резко различной формы.

Развитие вибрационной чувствительности

Упражнять детей в выполнении различных действий в ответ на вибрационные раздражения.

Развитие внимания и памяти

Упражнять детей в запоминании местонахождения спрятанных предметов с отсрочкой.

Мышление

Упражнять в проведении классификации по образцу.

Упражнять детей в определении простой последовательности событий, изображенных на картинках, доступных по содержанию.

Второе полугодие

Развитие мелкой моторики

Продолжать совершенствовать движения рук и пальцев, развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

Восприятие цвета

Развивать умение детей дифференцировать близкие цвета и оттенки и осуществлять их выбор по образцу; отсроченный выбор цвета по образцу.

Восприятие формы

Упражнять в соотнесении плоскостных и объемных форм.

Упражнять детей в выборе форм по образцу отвлекаться от других признаков – цвета, величины.

Восприятие величины

Продолжать учить детей соотносить величины зрительно.

Развитие восприятия пространственных отношений

Закреплять ориентировку в пространстве помещений.

Упражнять в понимании схематичного изображения позы человека.

Упражнять в понимании плана-схемы, переносить пространственные отношения с плоскостного изображения на объемное.

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Продолжать формировать координацию движений руки и глаза при восприятии формы и величины предметов.

Упражнять детей в различении на ощупь знакомых предметов.

Закреплять навыки обследования предмета.

Развитие вибрационной чувствительности

Продолжать работу по выполнению действий в ответ на вибрационные раздражения.

Развитие внимания и памяти

Развивать умение узнавать предметы по одному из его изображений (рисунку вид сбоку, спереди, сзади).

Упражнять детей в сопоставлении изображений одного и того же предмета, находить разницу в деталях.

Закреплять умение детей самостоятельно складывать картинки из 3-4 частей с простой конфигурацией разреза.

Мышление

Продолжать упражнять в проведении классификации по образцу (3 группы предметов).

Определять простую последовательность событий, выявляя причинно-следственные связи.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познакомить детей группы, уточнить имена, внешний облик.

Познакомить детей с помещениями группы, посещение помещений с демонстрацией действий.

Познакомить с игрушками, их особенностями и возможностями использования.

Формировать умение ориентироваться на территории игровой площадки, познакомить с оборудованием игровой площадки.

Уточнить представления детей о членах семьи, фиксировать внимание на заботливом отношении в семье.

Уточнять представления детей о фруктах и овощах.

Формировать знания детей о продуктах питания, различать и называть их.

Познакомить с назначением предметов одежды и обуви.

Расширять представления о мебели.

Познакомить с назначением чайной и столовой посуды.

Формировать знания о праздниках.

Формировать знания о домашних животных (кошка, собака).

Проводить наблюдения за растениями на участке.

Проводить наблюдения за состоянием погоды.

Познакомить детей с объектами неживой природы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Первое полугодие

Количество

Формировать умения детей выделять один и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову.

Развивать умение практического сравнения множеств без словесного определения в пределах трех.

Использовать соотнесение предметов с количеством пальцев.

Формировать умение осуществлять выбор одного и двух предметов из множества.

Величина

Упражнять детей в сопоставлении предметов по величине в игровой ситуации.

Соотносить предметы по величине путем прикладывания и накладывания их друг на

друга.

Форма

Формировать умение различать шар и куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х.

Различать объемные формы по подражанию и инструкции «Дай такой».

Ориентировка в пространстве

Упражнять детей в ориентировке в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут, там).

Развивать умение ориентироваться в помещениях группы.

Второе полугодие

Количество и счет

Упражнять детей в сравнении групп по количеству входящих в них предметов, используя приемы наложения и приложения (в пределах трех).

Формировать умение выделять 1,2,3 предмета из множества по подражанию, по образцу, по цифре, по слову.

Сравнивать по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов;

Познакомить с числом и цифрой 1, 2,3.

Подвести детей к составу чисел 2 и 3.

Величина

Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине.

Форма

Развивать умение соотносить объемные и плоскостные формы.

Использовать также другие формы (треугольник, прямоугольник, овал) без названия.

Упражнять в выделении формы в окружающих предметах и игрушках.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться в пространстве помещений группы и детского сада.

Развивать умение располагать предметы, цифры, буквы ведущей рукой слева направо.

Использовать условные обозначения направления движения (стрелки), расположения предметов (пиктограмма).

Формировать понимание отношения внизу - наверху, в пространстве листа бумаги, учить воспринимать эти отношения в объеме и на плоскости.

2 год обучения **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развитие зрительного восприятия

Продолжать работу по развитию зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Формирование целостного образа предмета

Формировать умение анализировать строение предмета с помощью схематического изображения.

Продолжать работу по сравнению рисунка и схемы.

Развивать умение соотносить предмет с его контурным изображением.

Развитие тактильно-двигательной и вибрационной чувствительности

Проводить игры на развитие мелкой моторики и координацию движений.

Продолжать работу по развитию вибрационной чувствительности.

Упражнять в узнавании на ощупь предметов сложной формы, уметь соотносить предметы различной текстурной и структурной поверхности.

Развивать зрительно-двигательную координацию, умение владеть карандашом, обводить и закрашивать.

Пространственно-временные отношения

Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана.

Формировать умение видеть в ряду фигуры, отличающиеся от других пространственным

расположением, близко-далеко, около.

Развивать умение соотносить наглядно изменение временных признаков (время суток, времени года) в быту и на прогулке.

Упражнять в понимании схематического изображения позы человека.

Развитие внимания и памяти

Продолжать работу по развитию зрительного внимания (произвольного) и памяти.

Упражнять в запоминании и узнавании (после отсрочки) слов, написанных на табличке и в умении соотносить их с предметом.

Запоминать и воспроизводить (с отсрочкой) последовательность предметов, изображений предметов, абстрактных изображений (до 12).

Мышление

Продолжать работу по развитию наглядно-действенного мышления.

Развивать умение анализировать последовательности (ряды).

Упражнять в нахождении недостающей в ряду фигуры.

Создавать проблемные ситуации, побуждать к их решению.

Развитие воображения

Продолжать работу по формированию умения имитировать действия людей, повадки и особенности движений животных.

Развивать умение угадывать, видеть в абстрактных фигурах предметы людей, животных.

Упражнять в создании образов на основе схематических изображений.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать знания о занятиях членов семьи, закрепить знания о составе семьи.

Провести наблюдения за работой взрослых, действующих различными инструментами.

Познакомить детей с микро-социальным окружением (двор, улица, транспорт, общественные учреждения).

Обогащать знания детей о фруктах, овощах, ягодах и грибах.

Формировать представления об основных частях дерева.

Расширять представления детей о пользе домашних животных.

Расширять представления детей о временах года, о смене времен года.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Первое полугодие

Количество и счет

Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 8, подводить итог (сколько?).

Развивать умение выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову, соотносить количество предметов в пределах 5 с количеством пальцев.

Формировать понятие о порядковом счете в пределах 5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп, использовать приемы наложения, приложения, пересчета.

Формировать понятие состава числа.

Познакомить с числом и цифрой 6, с составом числа 6, формировать умение сравнивать числа в пределах 6.

Величина

Формировать в разных видах деятельности умение детей учитывать величину предметов, сравнивать предметы по величине, длине, высоте, толщине.

Упражнять в раскладывании предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине и длине.

Форма

Продолжать формировать умение детей воспринимать и сравнивать плоскостные фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник.

Формировать умение воспринимать и различать объемные формы: шар, куб, брусок.

Ориентировка в пространстве и времени

Формировать пространственные отношения между объектами: далеко - близко, внизу - наверху, справа - слева.

Познакомить с направлениями: впереди - сзади от себя, от другого предмета, принятого за точку отсчета.

Формировать чувство времени и заданного темпа в связи с выполнением конкретной работы;

Закреплять представления о последовательности времен года, дней недели, времени суток: утро, день, ночь, формировать понятия: вчера, сегодня, завтра.

Формирование элементарных измерительных навыков

Формировать умение детей измерять условными мерками длину, высоту, ширину предметов – шагами, палочками, веревочками; измерение объема сыпучих и жидких веществ чашкой, ложкой и др.

Второе полугодие

Количество и счет

Упражнять в пересчитывании предметов в пределах 10.

Упражнять в выделении из множества 1,2,3,4,5,6 предметов по образцу, по цифре, по слову, соотносить количество в пределах 6 с помощью пальцев.

Формировать умение детей соотносить предметы по количеству в пределе 6 путем накладывания и прикладывания.

Познакомить с количеством 7, числом и цифрой 7, составом числа 7.

Формировать у детей счетные операции (сложение и вычитание) в пределах 5.

Упражнять в решении простейших задач на сложение и вычитание в пределах 5.

Величина

Продолжать работу по сравнению предметов по величине, длине, ширине, высоте, толщине.

Познакомить с массой предметов.

Формировать понимание значения слов больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже, тяжелее - легче.

Форма

Продолжать упражнять в сравнении плоскостных фигур, имеющих форму круга, овала, треугольника, четырехугольника.

Продолжать сравнивать объемные фигуры: куб, шар, брусок, их различать.

Ориентировка в пространстве и времени

Уточнять имеющиеся у детей представления о пространственных отношениях между объектами;

Уточнять представления о смене дней недели, о знании времени суток, о смене видов деятельности.

Формирование элементарных измерительных навыков

Упражнять в измерении длины, ширины, высоты предметов, пользуясь условными мерками; в измерении объема сыпучих и жидких веществ; Сравнение количества вещества в разных бытовых сосудах, пользуясь условными мерками.

3 год обучения

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Расширять знания о себе и своей семье.

Познакомить детей с микросоциальным окружением: двор, улица, транспорт, общественные учреждения.

Познакомить детей с правилами поведения в транспорте и на улице.

Расширять представления детей о занятиях взрослых, их профессиях. Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых.

Уточнить представления о празднике в семье, Новом годе.

Познакомить со школой, знакомство с обязанностями школьника.

Мир природы

Уточнять и обогащать знания детей о фруктах и овощах, ягодах и грибах.

Расширение представлений о растениях. Различение основных частей дерева. Познакомить с садовыми деревьями, кустами и цветами, растущими на участке.

Расширять представления детей о пользе домашних животных. Забота людей о домашних животных. Познакомить детей с основными частями тела животных (голова, лапы, туловище, хвост), учить выделять характерные признаки: длинные уши, короткий хвост и др.

Познакомить детей с жителями зоопарка: слон, лев, тигр, лиса, волк, медведь и др.

Уточнение представлений о временах года. Наблюдения за признаками разных времен года, одеждой людей, их занятиями. Определение времени года по характерным признакам.

Формировать представления о временах года, месяцах, днях недели, времени суток (утро, день, ночь).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Первое полугодие

Количество и счет.

Развивать умение пересчитывать предметы в пределах 8, подводить итог (сколько?).

Учить выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5 предметов по подражанию, образцу, слову, соотносить количество предметов в пределах 5 с количеством пальцев, называя числительные по порядку.

Учить порядковому счету в пределах 5. Учить различать вопросы: Сколько? Какой по счету? (Который?).

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп, использовать приемы наложения, приложения, пересчета, учить сравнивать по количеству не только однородные, но и разнородные предметы.

Учить детей преобразовывать неравенства в равенства путем прибавления или убавления.

Учить понимать состав числа.

Упражнять в решении примеров в пределах 5.

Учить решать дидактические игры на нахождение суммы и остатка.

Учить прямому и обратному счету, присчитыванию и отсчитыванию по одному.

Величина.

Упражнять в сравнении предметов по величине, длине, высоте в процессе наложения, приложения.

Учить сравнивать предметы по толщине (толстый- тонкий).

Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, длине.

Форма.

Упражнять в сравнении плоскостных фигур: квадрата, круга, овала, треугольника, прямоугольника.

Учить воспринимать и различать объемные формы: шар, куб, брусок. Учить группировать по форме объемные предметы, изображения предметов.

Учить выбору плоскостных и объемных форм по образцу, отсроченному выбору по образцу, по слову.

Ориентировка в пространстве и времени.

Формировать пространственные отношения между объектами: далеко-близко, внизу - наверху, справа- слева.

Учить различать правую и левую руку, расположение предметов справа и слева.

Познакомить с направлениями: впереди -сзади от себя, от другого предмета, принятого за точку отсчета.

Формировать чувство времени и заданного темпа в связи с выполнением конкретной работы: долго рисовал — опоздал, быстро сделал — молодец.

Закреплять представления о последовательности времен года, дней недели. Знакомство с временем суток: утро, день, ночь. Формировать понятия: вчера, сегодня, завтра.

Формировать элементарные измерительные навыки.

Второе полугодие

Количество и счет.

Учить пересчитывать предметы в пределах 10.

Учить выделять из множества 1,2,3,4,5,6 предметов по образцу, по цифре, по слову; соотносить количество в пределах 6 с помощью пальцев.

Учить детей соотносить предметы по количеству в пределе 6 путем наложения и приложения, пользоваться словами «поровну, больше, меньше».

Учить обозначать количество предметов числительными и цифрами

Познакомить с числом и цифрой 7.

Формировать у детей счетные операции (сложение и вычитание) в пределах 5.

Продолжать учить решать простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 5.

Величина.

Учить детей сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, толщине. Познакомить с массой предметов.

Форма.

Упражнять в сравнении плоскостных фигур, имеющих форму круга, овала, треугольника, четырехугольника.

Упражнять в сравнении объемных фигур: куб, шар, брусок, их различие и название.

Учить группировать модели геометрических фигур по образцу и по слову.

Ориентировка в пространстве и времени.

Уточнять имеющиеся у детей представления о пространственных отношениях между объектами.

Упражнять детей в перемещениях в пространстве комнаты по словесной инструкции: «Иди вперед, налево, назад. Возьми машину». Определять местонахождение предметов, игрушек относительно ребенка.

Уточнять представления о смене дней недели, времени суток.

Формировать элементарные измерительные навыки. Измерение длины, ширины, высоты предметов, пользуясь условными мерками. Измерение объема сыпучих и жидких веществ.

Область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии с пунктом 12.3.3. ФАОП ДО в области речевого развития слабослышащих обучающихся основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Для слабослышащих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как

важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

- побуждают к самостоятельному чтению;

- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Для слабослышащих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. Речевое развитие слабослышащих обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?". Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия

(включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Для слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

1 год обучения РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первое полугодие

Привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящего.

Развивать способность подражать предметным и речевым действиям педагога: артикулировать, воспроизводить звукоподражания, усеченные и полные слова в процессе обыгрывания игрушек, действий с предметами, дидактических игр.

Развивать у детей способность реагировать на собственное имя, написанное на табличке

(указывать на себя) и фотографию.

Формировать умение соотносить реальные предметы и действия с картинками и пиктограммами.

Развивать мелкую моторику – упражнять в подражании педагогу воспроизводить различные положения пальцев, соотносить положение пальцев с названием животных в лепетной и полной форме (лошадка, зайка и др).

Познакомить детей с разрезной азбукой, упражнять в складывании из разрезной азбуки с опорой на табличку и картинку (или фотографию) имена детей, слова «мама», «папа», названия игрушек (дом, юла, мяч) (при ограничении количества букв).

Второе полугодие

Продолжать формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания речевого материала (вместе с педагогом, вслед за педагогом).

Развивать умение детей понимать и выполнять инструкции, связанные с организацией непосредственно образовательной деятельности и быта (вымой, вытри руки, идите в туалет и т.д.).

Упражнять детей различать хорошо знакомые слова и фразы при слухо-зрительном восприятии.

Формировать попытки самостоятельного или отраженного проговаривания слов и коротких фраз.

Начать формировать умение аналитического чтения с использованием дактилологии.

Упражнять в списывании с табличек знакомых слов (с предварительным чтением).

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Первое полугодие

Привлекать внимание детей к бытовым шумам: стук в дверь, удар падающего предмета, звуки работающих бытовых приборов, громким звучаниям игрушек и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами).

Знакомить детей со звучащими игрушками: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка и их звучаниями.

Выполнять определенное действие в момент начала звучания игрушки: хлопать, топтать, вращать кистями рук, махать платочком и прекращать действие при завершении звучания.

Выработать условную двигательную реакцию на звучание неречевых и речевых сигналов игровым действием и учить реагировать на них при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии (без звукоусиливающей аппаратуры); источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка, голос.

Привлекать внимание детей к музыкальным звучаниям; учить их реагировать на начало и конец звучания; способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний па-па-па, та-та-та, ля-ля-ля (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух многократные и однократные звучания; источник звука: барабан, бубен, дудка, голос; способ воспроизведения детьми: многократные и однократные движения с игрушкой с одновременным произнесением слогосочетаний (как могут).

Различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух длительность звучаний; источник звука: дудка, свисток, голос; способ воспроизведения детьми: действия с игрушками, сопровождаемым произнесением звуков (как могут) долго и кратко.

Различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух темп звучаний; источник звука: барабан, бубен, голос; способ воспроизведения детьми: действия с игрушками, сопровождаемым произнесением слогов (как могут) в соответствующем темпе.

Различать на слухо-зрительной основе (а по возможности и на слух) при выборе из 2-х уже знакомые детям звукоподражания, лепетные и полные слова.

Различать на слухо-зрительной основе в ходе фронтальных занятий педагога и воспитателей имена детей группы и педагогов, побуждения типа встань (те), сядь (те), иди (те), прыгай (те), беги (те) (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами).

Второе полугодие

Продолжать целенаправленно привлекать внимание детей к звукам окружающего мира: стук и звонок в дверь, громкий телефонный звонок, удар падающего предмета, звуки работающих бытовых приборов, громким звучаниям игрушек, звукам, которые дети слышат на улице: стук мяча об асфальт, стену, лай собаки, громкие сигналы транспорта и т.п.

Привлекать внимание детей к звучащим сюжетно-образным игрушкам: машины, паровозы, говорящие куклы и т.п.

Закреплять выработанную условную двигательную реакцию на звучание неречевых и речевых сигналов игровым действием и учить реагировать на них при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии.

Различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух звучание резко акустически противопоставленных игрушек при выборе из 2-х.

Различать на слухо-зрительной основе и на слух многократные и однократные звучания и воспроизводить их; способ воспроизведения детьми: многократные и однократные движения с игрушкой с одновременным произнесением слогосочетаний (как могут), многократные и однократные движения рук, ног с соответствующим произнесением слогосочетаний.

Различать на слухо-зрительной основе и на слух длительность звучаний и воспроизводить; источник звука: дудка, свисток, голос; способ воспроизведения детьми: движения соответствующей длительности с игрушками с одновременным произнесением звука или слога (как могут), движения рук соответствующей длительности с одновременным произнесением звука или слога.

Различать на слухо-зрительной основе и на слух темп звучаний и воспроизводить его; источник звука: см. 1 полугодие; способ воспроизведения детьми: движения с игрушками, сопровождаемым произнесением слогов (как могут) в соответствующем темпе, движения руками, ногами в быстром и медленном темпе с одновременным произнесением в том же темпе слогосочетания.

Различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить громкость звучаний: звук громкий и тихий; источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос; способ воспроизведения детьми: действия с игрушками, сопровождаемым произнесением слогов (как могут) соответствующей громкости.

Различать на слухо-зрительной (при выборе из 2-4-х) и слуховой (при выборе из 2-3-х) основе хорошо знакомые детям звукоподражания, лепетные и полные слова; примерный речевой материал: см. 1 полугодие, а также суп, каша, компот, кофта, платье, туфли, рубашка, руки, ноги, яблоко, груша, слива и др.

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Формировать у детей внимание к лицу говорящего человека.

Развивать умение подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата.

Подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз (речевая ритмика) и произвольно изменять долготу, слитность, темп, громкость и высоту звучаний:

- отделять слог от ряда слогов
- произносить слоги долго и кратко
- произносить слоги слитно и не слитно
- произносить слоги в быстром и замедленном темпе
- произносить слоги громко и тихо
- произносить слоги высоким и низким голосом

Побуждать детей произносить знакомые звукоподражания, лепетные и полные слова сопряженно, отраженно (с движениями речевой ритмики и без них).

Побуждать произносить фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных звукоподражаний).

Развивать речевое дыхание, проводить игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; учить произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы.

Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.

Побуждать детей воспроизводить в речи близко к норме не менее 10 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных а, о, у, э, согласные п, б, м, т, д, н, в, ф, л.

Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) гласные типа: а __, о __ (по подражанию педагогу и по ситуации).

2 год обучения (5-6 лет)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первое полугодие

Расширять объем обиходно-разговорной речи (устал, забыл, хочешь? (Не) хочу, не плачь, хочу пить, играть...) и другой речевой материал, в зависимости от возможностей детей.

Продолжать обогащать словарь детей названиями предметов и явлений по различной тематике, увеличивать количество глаголов, прилагательных, наречий.

Расширять количество фраз-поручений, которые дети могут понимать и выполнять.

Развивать умение демонстрировать изображенные на картинках действия, подбирать табличку, устно воспроизводить фразу.

Продолжать формировать навык аналитического устно-дактильного чтения; предъявлять для чтения знакомые слова и фразы.

Продолжать работу с разрезной азбукой - складывать слова с опорой на табличку, используя весь набор букв, хорошо знакомые слова – по памяти, имея перед глазами картинку.

Упражнять детей в письме печатными буквами; они могут писать ручкой, фломастером, карандашом, мелками на доске, в тетрадях, в блокнотах; дети списывают с табличек хорошо знакомые слова.

Второе полугодие

Стимулировать общение детей друг с другом и с взрослыми, используя знакомые слова и фразы, дополняя их естественными жестами, указаниями на предметы.

Продолжать работу по различению материала обиходно-разговорной речи (слухозрительно и по табличкам); тематического материала непосредственно образовательной деятельности.

Продолжать упражнять детей в рассматривании и описании картинок с несложными сюжетами.

Продолжать формировать умение детей к аналитическому устно-дактильному чтению.

Упражнять в рассказывании адаптированных сказок «Курочка Ряба», «Репка»; инсценирование сказок; рассказывать простые по сюжету рассказы.

Продолжать упражнять детей списывать с табличек знакомые слова с последующим чтением.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Первое полугодие

Различать на слух звучание игрушек при выборе из 2-3-х; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с одновременным произнесением слогосочетаний, показ звучащей игрушки или картинки с прочитыванием названия по табличке.

Различать на слух и воспроизводить темп звучаний: быстрый и медленный; источник звука: барабан, бубен, гармошка, голос; способ воспроизведения детьми: движения с игрушкой

и без нее соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, имитацией игры на звучащих игрушках в соответствующем темпе.

Различать на слух и воспроизводить громкость звучаний: звук громкий и тихий; источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос; способ воспроизведения детьми: движениями руками большой и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний соответствующей громкости.

Различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить слитные и прерывистые звучания; источник звука: дудка, свисток, гармошка, пианино, голос; способ воспроизведения детьми: действия с игрушками с одновременным произнесением слогосочетаний.

Различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 3-х; источник звука: барабан, бубен, голос; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества пальцев и цифры, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогов.

Различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух высоту звучаний: низкие и высокие; источник звука: пианино, голос; способ воспроизведения детьми: действия с той или иной игрушкой.

Различать звучания марша и вальса, исполняемых в умеренно быстром темпе, при игре на музыкальном инструменте педагога и/или при прослушивании пластинок и пленок; способ воспроизведения детьми: соответствующими движениями, показом таблички и ее прочтыванием.

Второе полугодие

Различать на слух звучание игрушек при выборе из 2-3-х; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с одновременным произнесением слогосочетаний, показ звучащей игрушки или картинки, название ее или прочтывание по табличке.

Различать вначале на слухо - зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить темп звучаний: быстрый, нормальный и медленный; способ воспроизведения детьми: движения с игрушкой и без нее соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, игра на звучащих игрушках в соответствующем темпе, в том числе и по инструкции «Играй быстро», «Играй медленно».

Различать вначале на слухо - зрительной основе, а затем и на слух и воспроизводить громкость звучаний: звук громкий, средней громкости и тихий; источник звука: звучащие игрушки и голос, имена детей и педагогов группы, отдельные хорошо знакомые слова; способ воспроизведения детьми: движения большой, средней и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний.

Различать на слух и воспроизводить слитные и прерывистые звучания; способ воспроизведения детьми: слитные и прерывистые движения тела с одновременным произнесением слогов.

Различать на слухо-зрительной основе и на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4-х; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества пальцев и цифры, название (самостоятельное или по табличке), отхлопывание, отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогов, игра на звучащих игрушках.

Различать на слухо-зрительной основе и на слух высоту звучаний: низкие и высокие; способ воспроизведения детьми: движениями рук, направленными вверх, с одновременным произнесением слогов высоким голосом или вниз – низким голосом.

Различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух двусложные ритмы; источник звука: голос, пианино, барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: отхлопывание, отстукивание ритмов с одновременным произнесением слогов, игра на звучащих игрушках, пианино.

Различать при выборе из 2-4-х при прослушивании записей голоса птиц и животных: кошки, собаки, коровы, лошади, птички; способ воспроизведения детьми: показ

соответствующего предмета (картинки) и название его (самостоятельное или с помощью таблички), имитация звучания.

Различать звучания польки и вальса, исполняемых в умеренно быстром темпе, при игре на музыкальном инструменте педагога и/или при прослушивании пластинок и пленок; способ воспроизведения детьми: соответствующими движениями (полька – выполнять повороты туловища, «пружинки», вальс – покачивать руками над головой, кружиться и т.п.), показом таблички и ее прочитыванием.

Различать на слухо-зрительной основе и на слух при выборе из 3-5-ти и более хорошо знакомые детям слова, словосочетания и простые фразы.

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Формировать у детей потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей.

Продолжать работу по проговариванию сопряженно и отраженно весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребенка.

Подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз (речевая ритмика) и произвольно изменять темп, громкость и высоту звучаний, воспроизводить их ритм:

-произносить слоги и легкие для произнесения слова в медленном, нормальном и быстром темпе

-произносить слоги с постепенным убыстрением и замедлением темпа

-произносить слоги и легко произносимые слова громко, тише и тихо

-произносить слоги с постепенным усилением или ослаблением голоса

-произносить слоги высоким голосом, голосом нормальной высоты и низким

-воспроизводить двусложные ритмы, отхлопывая, отстукивая их.

Произносить хорошо знакомые слова сопряженно, отраженно (с движениями речевой ритмики и без них) и в самостоятельной речи, которые могут воспроизводиться точно или приближенно с регламентированными и допустимыми заменами звуков.

Произносить хорошо знакомые фразы из двух-трех слов.

Развивать речевое дыхание, при необходимости проводить игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; учить произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы.

Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра при произнесении звуков, слогов, слов и фраз.

Воспроизводить в речи не менее 15 звуков (включая звуки, усвоенные на 1 году обучения), акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласного и, йотированных, согласные [с] и [к].

Побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы).

Читать наизусть короткие стихи («Мишка», «Самолет» и др. по выбору сурдопедагога).

3 год обучения РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первое полугодие

Поощрять и стимулировать попытки детей использовать усвоенный речевой материал в общении с окружающими; побуждать детей к речевому общению с взрослыми и детьми, поддерживать стремление детей здороваться, прощаться, благодарить и т.д.

Упражнять в составлении простых описаний знакомых предметов из различных тематических групп с указанием названия, цвета, формы, величины, способа использования и других отличительных свойств.

Упражнять детей в узнавании предметов по описанию из 2-3 фраз (Это игрушка. Круглый, красного цвета, можно бросать. Что это?).

Формировать умение детей отвечать на 2-3 взаимосвязанных вопроса в процессе беседы на знакомую тему (выходной день, праздник в детском саду, экскурсии).

Начать работу по составлению простого рассказа из 2-3-4 – предложений; «Что делал(а) дома? Что делал(а) на прогулке?».

Формировать умение составлять рассказы по серии картин (из 3-4- картин).

Продолжать формировать навык аналитического чтения; устно-дактильное чтение названий игрушек, действий.

Второе полугодие

Упражнять в понимании и выполнении поручений, данных в устной и письменной форме; для детей с лучшим уровнем речевого развития использовать инструкции, включающие несколько действий: «Возьми карандаш и нарисуй рыбу».

Упражнять детей в рассказывании о событиях из их жизни (выходной день, экскурсии, события в семье); в качестве наглядной опоры использовать рисунки, поделки, выполненные в выходной день.

Развивать умение определять последовательность серии сюжетных картин (2-4 картинки), инсценировать или имитировать изображенные действия; определять временные, причинно-следственные связи в процессе обсуждения серии картин; составление подписей к картинкам, чтение; в дальнейшем – ответы на вопросы по содержанию сюжета.

Формировать умение рассказывания; 2-3-х кратное рассказывание текста педагогом с демонстрацией игрушек, картинок; привлечение детей к рассказыванию фрагментов (с помощью педагога); в свободное время подготовка под руководством воспитателя книжки-самоделки.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Первое полугодие

Различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-4-х; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с одновременным произнесением слогосочетаний, показ звучащей игрушки или картинки, название ее или прочитывание по табличке.

Различать на слух и воспроизводить громкость звучаний: звук громкий, средней громкости и тихий; источник звука: звучащие игрушки, слогосочетания, имена детей и педагогов группы, отдельные хорошо знакомые слова, произносимые голосом разной силы; способ воспроизведения детьми: движения большой, средней и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний или слов.

Различать на слух - зрительной основе и на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4-5-ти; источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества пальцев и цифры, название (самостоятельное или по табличке), отхлопывание, отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогов, игра на звучащих игрушках.

Различать вначале на слух - зрительной основе, а затем и на слух высоту звучаний: низкие, нормальной высоты и высокие; источник звука: пианино, голос; способ воспроизведения детьми: действия с той или иной игрушкой.

Различать вначале на слух - зрительной основе, а затем и на слух трехсложные ритмы; источник звука: голос, пианино, барабан, бубен; способ воспроизведения детьми: отхлопывание, отстукивание ритмов с одновременным произнесением слогов, игра на звучащих игрушках, пианино.

Различать при выборе из 3-5-ти при прослушивании записей голоса птиц и животных: кошки, собаки, коровы, лошади, козы, овцы, лягушки, петуха, кукушки, гуся, утки; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего предмета (картинки) и название его (самостоятельное или с помощью таблички), имитация звучания.

Различать на слух речь и пение в исполнении педагога; способ воспроизведения детьми: показ соответствующей таблички и прочитывание ее «Тетя Таня говорит» или «Тетя Таня поет», имитация звучания.

Различать звучания марша, польки и вальса, исполняемых в умеренно быстром темпе, при игре на музыкальном инструменте педагога и/или при прослушивании пластинок и пленок; способ воспроизведения детьми: соответствующими движениями (марш – шагать на месте, по кругу, полька – выполнять повороты туловища, «пружинки», вальс – покачивать руками над головой, кружиться и т.п.), показом таблички и ее прочитыванием.

Определять на слух направление звука: справа – слева; источник звука: звучащие игрушки, голос педагога; способ воспроизведения детьми: указание направления звучания рукой и называние его: тут или справа, слева (при прочитывании таблички).

Различать на слухо-зрительной основе и на слух при выборе из 3-5-ти и более хорошо знакомые детям слова, словосочетания и простые фразы.

Опознавать на слух хорошо знакомые слова, словосочетания и фразы, которые тот или иной ребенок успешно различает на слух.

Различать на слух знакомые детям стихи и песенки (при выборе из 2-3-х).

Второе полугодие

Различать на слух звучание игрушек при выборе из 3-4-х.

Различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4-5-ти.

Различать на слухо - зрительной основе и на слух высоту звучаний: низкие, нормальной высоты и высокие.

Различать на слухо - зрительной основе и на слух двух - трехсложные ритмы.

Различать при выборе из 3-5-ти и более и опознавать на слух при прослушивании записей голоса птиц и животных.

Различать на слух речь и пение в исполнении педагога и в записи.

Определять на слух направление звука: спереди – сзади; справа – слева – спереди – сзади.

Различать на слух при прослушивании записей звучание мужского и женского голоса.

Различать на слухо-зрительной основе и на слух при выборе из 3-5-ти и более хорошо знакомые детям слова, словосочетания и простые фразы.

Опознавать на слух хорошо знакомые слова, словосочетания и фразы, которые ребенок успешно различает на слух.

Различать и опознавать на слух знакомые детям стихи и песенки.

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Активизировать у детей потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей.

Проговаривать сопряженно и отраженно весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребенка.

Подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз (речевая ритмика) и произвольно изменять темп, громкость и высоту звучаний, воспроизводить их ритм:

-произносить слоги и отдельные хорошо знакомые слова и фразы с постепенным убыстрением и замедлением темпа

-произносить слоги и легко произносимые и хорошо знакомые слова и фразы громко, потише и тихо

-произносить слоги и отдельные хорошо знакомые слова и фразы высоким голосом, голосом нормальной высоты и низким

-произносить гласные или слоги с постепенным повышением и понижением голоса

-воспроизводить двух - трехсложные ритмы, отхлопывая, отстукивая их.

Продолжить формировать умение произносить хорошо знакомые слова сопряженно, отраженно (с движениями речевой ритмики и без них) и в самостоятельной речи в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава (при точном, регламентированном и допустимым произнесении звуков), ударения и соблюдением норм орфоэпии.

Совершенствовать навык произнесения хорошо знакомых коротких фраз в нормальном темпе.

Развивать речевое дыхание, при необходимости проводить игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; закреплять умение произносить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы.

Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра при произнесении звуков, слогов, слов и фраз.

Воспроизводить в речи не менее 20 звуков (включая звуки, усвоенные на 1 и 2 годах обучения), акцентируя внимание на вызывании и автоматизации звуков [ш], [р], [х].

Побуждать детей выразить элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы).

Читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога).

Соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков (безударное [о] произносить как [а], оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими).

Область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В соответствии с пунктом 12.3.4. ФАОП ДО в области художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у слабослышащих обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для слабослышащих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у слабослышащих обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

- в музыкальной деятельности на доступном слабослышащим детям создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Для слабослышащих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Для слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

- вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

- развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания

изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

- учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

- развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

- учат эмоционально воспринимать красивое;

- привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

1 год обучения **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рисование

Узнаёт предмет при выборе по образцу («Где такой?») Умеет самостоятельно рисовать знакомые предметы. Умело использует орудия и средства рисования (краски, кисти, фломастеры).

Умеет обследовать объекты перед изображением, рисовать с натуры шар, мяч. Узнаёт собственные изображения среди других работ, показывает их взрослым и детям.

Лепка

Умеет лепить знакомые предметы по словесному заданию; отщипывать маленькие кусочки от большого, соединять, расплющивать.

Выполняет простые задания с игровой целью путём раскатывания и расплющивания пластилина между ладонями (конфеты- драже, орешки, лепешки).

Аппликация

Умеет наклеивать по подражанию действиям воспитателя дома из 2 частей, воздушные шары, неваляшки.

Выкладывает и наклеивает элементы изображения цветной стороной вверх. Аккуратно набирает клей на кисть, пользуется тряпочкой.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок имеет сформированный интерес к музыке, эмоционально откликается на музыку. Различает выразительные особенности музыки: настроение, характер (весело - грустно), темп (медленно – быстро), динамику (громко – тихо), регистр (высоко – низко). Эмоционально отзывается на веселую и грустную музыку. Различает звуки по высоте в пределах 2 октав. Повторяет за взрослым простейшие ритмические рисунки.

Ребенок проявляет устойчивый интерес к пению, чисто интонирует несложные мелодии, поет один и со всеми, с сопровождением и без него. Повторяет ритм, различает звуки по высоте в пределах 2 октав.

Ребенок проявляет устойчивый интерес к музыкально-ритмическим движениям, самостоятельно меняет движения в соответствии с изменениями в музыке. Может ритмично ходить друг за другом, легко бегать под музыку, выполнять легкие прыжки на двух ногах, ходить простым хороводным шагом, выставлять правую ногу на пятку, выполнять притопы, «топотушки», кружение в лодочке, прямой галоп. Ритмично двигается в соответствии с

характером, и двухчастной формой музыки, реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

У ребенка сформирован устойчивый интерес к овладению игрой на музыкальных инструментах. Он самостоятельно различает звучание бубна, колокольчика, ложек, дудочки, металлофона.

2 год обучения

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Упражнять в использовании знакомых построек в строительной и ролевой игре. Учить выполнять постройки по графическим образцам, с последующим обыгрыванием постройки.

Упражнять в умении сгибать бумагу пополам, сгибать вчетверо, в разных направлениях (по диагонали квадрата, прямоугольника, по диаметру круга), хорошо сглаживая сгибы. Упражнять в выполнении поделки не только по образцу, но и самостоятельно.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Учить выполнять предметные рисунки по тексту из двух-трех фраз (Рисуй шар. Шар круглый, красный»).

Учить рисовать по натуре после предварительного зрительно-двигательного обследования (пирамида из пяти колец).

Развивать желание активного участия в сюжетном рисовании, тематика которого связана с игровым, эмоциональным, познавательным опытом («Я и мой друг», «я с мамой на прогулке».) При закрашивании соблюдает контуры, не выходит за их пределы.

Упражнять в выполнении изображений по подражанию и несложному образцу (с предварительным анализом), составлять узоры в контуре различной формы.

Лепка

Учить лепить из пластилина предметы округлых форм по подражанию взрослым и по представлению (яйцо, яблоко, грибы, рыбки, пирамида из трех колец, неваляшка, снеговик).

Развивать умение создавать лепные поделки с натуры и по представлению. После завершения работы сообщает о выполненном (устно или используя чтение табличек - «Я слепил мяч»).

Учить использовать скульптурную лепку для создания несложных сюжетов (лепка вдвоём или втроём).

Аппликация

Учить вырезать полоски и наклеивать их (салфетки, коврик). Упражнять в составлении узора из готовых элементов с чередованием в круге, квадрате, полоске (бусы для мамы, бусы на ёлке, тарелка с узором, салфетка).

Учить выполнять аппликацию по образцу и с натуры. Упражнять в чередовании элементов по цвету, форме, размеру: зеленые, красные, желтые листья, цветы, флажки.

Упражнять в выполнении сюжетной аппликации из элементов, предложенных для самостоятельного выбора.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать опыт целостного восприятия музыкальных произведений, умение самостоятельно различать жанры произведений, звуки по высоте (в пределах октавы), звучания инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка).

Формировать устойчивый интерес и потребность в освоении новых песен. Учить чисто интонировать мелодию песен, правильно передавать ритмический рисунок, используя вынятную дикцию. Учить в пении использовать мимику и жесты.

Развивать устойчивый интерес к музыкально-ритмическим движениям, учить различать характер музыки и движений, владеть музыкально-ритмическими навыками, исполнять движения самостоятельно и выразительно.

Формировать устойчивый интерес к игре на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок.

Упражнять в умении придумывать несложный танец на предложенную музыку, передавать движения животных и птиц.

3 год обучения

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать умение самостоятельно конструировать, по собственному желанию может строить различные постройки и обыгрывать их. Упражнять в замещении недостающих строительных деталей (брусок, например, заменить кубиками или двумя кирпичиками). Учить проводить конструкции с использованием графических моделей.

Упражнять в складывании квадратного листа на маленькие квадратики, делении листа бумаги по диагонали, изготовлении игрушки путём складывания листа бумаги в разных направлениях.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Закреплять умеет рисовать овощи (в корзинах, витрине магазина, на поле), фрукты (в саду на деревьях, собранные в корзине, упавшие на землю).

Упражнять в рисовании улицы по представлению: по дороге едут различные машины; ряд домов, около домов растут деревья.

Формировать умение рисовать сюжеты по собственному замыслу: лес, людей в лесу в различные времена года.

Упражнять в составлении узоров в полоске, квадрате, круге с использованием ритма повторности, чередования и симметрии. Совершенствовать навык раскрашивания рисунков карандашом и краской.

Лепка

Упражнять в лепке игрушек. Закреплять умение лепить по словесному описанию: овощи, фрукты, конфеты, куклы, людей.

Упражнять в умении лепить по натуре, образцу и по представлению на основе предварительного анализа образца или натуры.

Развивать умение выполнять сюжетные лепки по мотивам сказок, рассказов, по текстам.

Упражнять в лепке конструктивным способом. Упражнять в лепке и окрашивании дымковских игрушек.

Аппликация

Упражнять в составлении предметной аппликации по образцу, правильно располагать аппликацию в пространстве листа бумаги.

Упражнять в составлении целого из отдельных фрагментов (разрезная картинка)

Развивать умение выполнять сюжетную аппликацию из заданного набора фигурок, объединять эти фигуры одним содержанием. После наклеивания рассказывает о содержании изображения.

Упражнять в умении выполнять декоративную аппликацию, использовать не только бумагу, но и ткань, кору деревьев. Для декоративности – опилки, крупу, резаную бумагу, фольгу.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Упражнять в самостоятельном различении жанров произведений и оттенков настроений в музыке. Формировать умение эмоционально откликаться при восприятии музыки разного характера, различать жанры (марш, танец, песня.), звуки по высоте (в пределах сексты), различает звучания инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка).

Упражнять в чистом интонировании мелодий песен, правильной передаче ритмического рисунка, дикции, умении правильно брать дыхание перед началом песни между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. Упражнять в эмоциональной передаче характера мелодии, умении петь умеренно, громко и тихо сольно с музыкальным сопровождением, в пении использовать мимику и жесты, правильно передавать яркие интонации, связанные с развитием музыкального образа.

Вызывать интерес к музыкально-ритмическим движениям, упражнять в различении характера музыки и движений, закреплять музыкально-ритмические навыки и умения, весь репертуар исполняет самостоятельно и выразительно. Продолжать учить передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Развивать умение свободной ориентировки в пространстве, выполнении перестроений, самостоятельного перехода от умеренного темпа к быстрому или медленному, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами. Закреплять умения правильно исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Формировать устойчивый интерес к игре на металлофоне. Упражнять в самостоятельной игре попевок на металлофоне, правильно передавая ритмический рисунок. Повторять исполнение простейших мелодий на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и в оркестре, соблюдая при этом общую динамику и темп. Закреплять исполнение сольно и в ансамбле на ударных инструментах несложные песни и мелодии.

Учить придумывать несложный танец на предложенную музыку, инсценировать песни, изображать различные образы животных.

Область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с пунктом 12.3.4. ФАОП ДО **физическое развитие** способствуют формированию полезных навыков и В области физического развития обучающихся с нарушениями слуха основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для слабослышащих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для слабослышащих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

- для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Для слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы: деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление слабослышащих обучающихся с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазании, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Физическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

1 год обучения **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Прямое ненапряжённое положение туловища и головы, согласованные движения рук и ног, соблюдает направления с опорой на ориентиры.

Туловище прямое, выраженный момент «полёта», свободные движения рук, соблюдает направления с опорой на ориентиры.

Выполняет подпрыгивание на двух ногах на месте; перепрыгивает через шнур, положенный на пол (линию); подпрыгивает с продвижением вперед самостоятельно.

Ползает на четвереньках к цели по прямой, с подлезанием под веревку, воротца, ползание по доске, положенной на пол, по наклонной доске, лазает по гимнастической стенке вверх и вниз произвольным способом, крепко держится за рейку.

Катает мяч двумя руками, соблюдая заданное направление, бросает мяч двумя руками снизу и ловит его. При метании ноги слегка расставлены, прицеливается, резкое движение рукой вверх-вниз, попадает в цель.

При выполнении упражнений на равновесие координация движений не нарушена, соблюдает заданное направление.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ОБРАЗА ЖИЗНИ

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться носовым платком, расческой, при кашле и чихание отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком. Умеет аккуратно кушать: пищу брать

понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой) салфеткой.

Имеет потребность в соблюдении режима. Имеет представление о понятии здоровье, болезнь. Может устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми. Я промочил ноги, у меня может начаться насморк»), проявляет желание заботиться о своем здоровье. Владеет элементарными представлениями о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений.

2 год обучения **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Формировать при ходьбе прямое ненапряжённое положение туловища и головы, свободные движения рук от плеча, шаг ритмичный, формировать умения соблюдать направления на звуковые и зрительные ориентиры, соблюдать небольшой наклон туловища, голова прямо, руки полусогнуты в локтях, развивать бег ритмичный.

Формировать умения выполнять подпрыгивание на носках на месте, с поворотом; перепрыгивание через веревку, положенную на пол, через канат; через веревку, натянутую над полом спрыгивание с доски самостоятельно.

Формировать умения ползать по ковровой дорожке, по доске, положенной, на пол, по наклонной доске, подползать под веревку, по скамейке; лазать по гимнастической стенке произвольным способом; перелезть через 1-2 скамейки; пролезть между рейками лестницы самостоятельно.

Формировать умения отталкивать двумя руками большой мяч, подвешенный к сетке; катать средний мяч друг к другу, сидя в парах; бросать мяч в корзину стоя; бросать малый мяч. Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Формировать умения по подражанию действиям педагога самостоятельно ходить по дорожке, выложенной из каната; по доске с приподнятым краем, по скамейке; выполнять движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; перешагивать через канат, гимнастические палки, кубики.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ОБРАЗА ЖИЗНИ

Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умеет самостоятельно умываться: открывает и закрывает кран, подставляет ладони под струю воды, совершает круговые движения кистями рук, трет ладони, намыливает руки, споласкивает, вытирает лицо, правильно пользуется полотенцем. Самостоятельно правильно может пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращается с просьбой, благодарит (по возможности). Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Имеет представление о роли гигиены и режима для здоровья человека.

Расширять представления о важных составляющих здорового образа жизни: правильное питание, движения, сон, солнце, воздухе и воде. Учить определить зависимость здоровья человека от правильного питания (полезные и вредные продукты). Знакомить с элементарными представлениями об особенностях строения и функциях организма человека (ноги, руки, голова). Знакомить со значением двигательной активности в жизни человека. Закреплять представления о безопасном поведении в спортивном зале и на спортивной площадке. Формировать желание и интерес к занятиям физической культурой и спортом.

3 год обучения **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Формировать при ходьбе хорошую осанку, свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях, шаг энергичный, ритмичный, стабильный, выраженный перекал с пятки на носок. Формировать умения умение соблюдать различные направления, менять их.

Формировать при ходьбе небольшой наклон туловища, голова прямо, руки энергично отводить назад, слегка опускаясь, затем вперёд - внутрь, развивать бег прямолинейный, ритмичный.

Формировать умения выполнять подпрыгивания на носках на месте с поворотами; подпрыгивания на носках с небольшим продвижением вперед; перешагивать через положенную на пол веревку, канат; мягко спрыгивать с приподнятого края доски; впрыгивает со скамейки на полусогнутые ноги самостоятельно.

Формировать умения выполнять со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске; лазание по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно; пролезание между рейками лестницы самостоятельно.

Формировать умения передавать мяч друг другу по ряду, сидя на стульях, катать средний мяч друг другу, сидя по двое на полу, бросать средний мяч от педагога к ребенку и обратно, бросать малый мяч в корзину, бросать малый мяч вдаль.

Формировать умения ходить вдоль каната, положенного змейкой, по доске, по доске с приподнятым краем, по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку педагога, ходить друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверх, на пояс), кружиться на месте переступанием, с последующим приседанием по звуковому сигналу, ходить с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: самостоятельно умывается: открывает и закрывает кран, подставляет ладони под струю воды, совершает круговые движения кистями рук, трет ладони, намыливает руки, споласкивает, вытирает лицо, правильно пользуется полотенцем. Самостоятельно быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу. Самостоятельно правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом) ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить. Самостоятельно организывает спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке используя физкультурное оборудование (зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах, в теплый период кататься на велосипеде, самокате.

Расширять представления о важных составляющих здорового образа жизни: правильном питании, движении, сне, солнце, воздухе и воде. Закреплять понимание зависимости здоровья человека от правильного питания. Формировать представления об особенностях строения и функциях организма человека (ноги, руки, голова, рот, нос, уши, зубы, язык). Развивать представления о значении двигательной активности для жизни и здоровья человека, о роли гигиены и режима для здоровья человека. Формировать устойчивую потребность в здоровом образе жизни и желание заниматься спортом. Закреплять правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

б) способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка СП как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в СП и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в СП может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в

играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; - проектная деятельность; - наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития; - поощрение стремления детей подражать действиям взрослых; - поощрение стремления детей к самообслуживанию 	<ul style="list-style-type: none"> - передача игровой культуры ребенку; - активизация проблемного обучения взрослого с детьми - изучение и перенос семейного опыта различных видов игр в группу 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление свободы выбора игрового оборудования; - участие в играх детей по их приглашению в качестве партнера и участника
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; - проектная деятельность; - совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование - совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной деятельности детей в центре познавательного развития; - поощрение и предоставление исследования интересных для детей предметов, манипулирования с ними 	<ul style="list-style-type: none"> - организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих явления окружающей действительности - организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком

				действий с различными предметами; - использование собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта
Речевое развитие	- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; - проектная деятельность	- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центре речевого развития; - поддержание и поощрение инициативы ребенка в эмоциональном общении (доброжелательное внимание, поддержка, ласка)	- ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок; - практиковать ежедневное чтение детям	- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, выслушивать все рассуждения; - поддержка стремления ребенка рассказать о личном опыте
Художественно-эстетическое развитие	- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком: организованные формы работы с детьми, ситуативное обучение, рассматривание и описание иллюстраций, танцевально-ритмическая гимнастика подвижные игры с элементами психогимнастик, творческие задания; - проектная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира	- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центре художественно-эстетического развития: музыкально-подвижные игры; сюжетно-ролевые игры с проявлением творческих способностей; этюды-импровизации; досуги, игры различной подвижности	- содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - устраивать выставки, оформлять постоянные экспозиции; - организовывать концерты для выступлений детей	- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей; - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, движений; - развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день

Физическое развитие	- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком; - проектная деятельность	- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центре физического развития: двигательная активность в течение дня, игра, утренняя гимнастика, самостоятельные спортивные игры	- создание условий в физкультурном зале, на площадке, в группе; - использование разнообразных форм двигательной активности	- способствовать стремлению к расширению самостоятельности - обогащение детей знаниями и опытом деятельности
---------------------	--	--	---	---

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В соответствии с пунктом 39.1. ФАОП ДО **основной целью работы с родителями** (законными представителями) слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития слабослышащих обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие слабослышащего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Направления взаимодействия с семьей

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с нарушениями слуха:

- психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей
- психокоррекционная работа в проблемных ситуациях
- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний
- обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи

4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания.

Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей».

Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и «Досугов».

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия».

Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час.

Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17.00 до 18.00 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

План взаимодействия с семьями воспитанников (см. Приложение 1) .

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольный возраст 3-7 лет

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	-Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность; -закаливающие процедуры; -утренняя гимнастика; -подвижные игры; -корректирующая гимнастика; -физкультминутки; -гимнастика пробуждения; -физкультурные	Наглядные: -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); Словесные: -объяснения, пояснения, указания;	-двигательная активность, занятия физкультурой; ; -эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы

	<p>упражнения на прогулке; -спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; -ритмика; -кружки, секции; -музыкальная непосредственно образовательная деятельность; -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</p>	<p>-подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция; Практические: -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме -физкультурная непосредственно образовательная деятельность; -занятия по плаванию; -закаливающие процедуры; -утренняя гимнастика; -подвижные игры; -корректирующая гимнастика; -физкультминутки; -гимнастика пробуждения; -физкультурные упражнения на прогулке; -спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; -ритмика; -кружки, секции; -музыкальная непосредственно образовательная деятельность; -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Способы физического развития – здоровьесберегающие технологии: -технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики); -технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность,</p>	<p>(гигиена сна, питания, занятий)</p>
--	---	--	--

		<p>проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС);</p> <p>-коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика)</p>	
Игровая деятельность	<p>Подгрупповая, индивидуальная игровая деятельность.</p> <p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -режиссерские; -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом; -игра-фантазирование; -импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и 	<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой.</p> <p>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой</p>	<p>Развивающая предметно-игровая среда.</p> <p>Групповые игротеки</p>

	<p>т.д.); -развивающие; -музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>		
<p>Познавательно- исследовательская деятельность</p>	<p>Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность. Экспериментирование; -исследование; -моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование; - познавательные эвристические беседы; -чтение познавательной литературы; -изобразительная и конструктивная деятельность; -музыка; -игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); -наблюдения; -тематические праздники и развлечения; -театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления ; -коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем; -непосредственно образовательная деятельность с четкими</p>	<p>Наглядные -наблюдения; -рассматривание картин, демонстрация фильмов. Практические -игра; -труд в природе; -элементарные опыты; -коллекционирование. Словесные -рассказ; -беседа; -чтение -проекты; -загадки; -проблемные ситуации</p>	<p>Прогулка. Развивающая предметно- пространстве нная среда. Уголки эксперименти рования и опытной деятельности в группах</p>

	<p>правилами;</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p>		
<p>Коммуникативная Деятельность</p>	<p>Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность.</p> <p>Формы общения с взрослым:</p> <p>-ситуативно-деловое;</p> <p>-внеситуативно-познавательное;</p> <p>-внеситуативно-личностное.</p> <p>Формы общения со сверстниками:</p> <p>-эмоционально-практическое;</p> <p>-внеситуативно-деловое;</p> <p>-ситуативно-деловое.</p> <p>Формы речевого развития:</p> <p>-диалог;</p> <p>-монолог</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</p> <p>-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>Словесные:</p> <p>-чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>-заучивание наизусть;</p> <p>-пересказ;</p> <p>-обобщающая беседа;</p> <p>-рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические:</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-игры-драматизации,</p> <p>-инсценировки,</p> <p>-дидактические упражнения,</p> <p>-пластические этюды,</p> <p>-хороводные игры</p>	<p>Общение взрослых и детей.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Культурная языковая среда.</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, театр.</p> <p>Обучение родной речи на занятиях</p>
<p>Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность).</p>	<p>Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация:</p> <p>-предметные;</p> <p>-сюжетные;</p> <p>-декоративные.</p> <p>Художественный труд:</p> <p>-аппликация;</p> <p>-конструирование из бумаги.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-из строительных материалов; -из коробок, катушек и другого бросового материала;</p> <p>-из природного материала</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-наблюдение (в природе, экскурсии);</p> <p>-опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин,).</p> <p>Словесные:</p> <p>-рассказывание по картинам, игрушкам;</p> <p>-чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>-обобщающая беседа;</p> <p>Практические (изготовление продуктов детской деятельности)</p>	<p>Оборудование для изобразительности и конструирования.</p> <p>Репродукции картин.</p> <p>Изделия народных промыслов</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>-Фронтальная, подгрупповая,</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-сопровождение музыкального</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p>

	<p>индивидуальная образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли) 	<p>ряда изобразительным, -показ движений.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о различных музыкальных жанрах; - пение; - слушание музыки; - музыкальные игры; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. <p>Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах 	<p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные пособия.</p> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Музыкальный фольклор</p>
<p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд. 	<p>- Подгрупповая, индивидуальная трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд 	<p>- формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение тематической художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>- Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические праздники и развлечения; - театрализованные игры; - дидактические игры; - драматизация литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), декламация; - разучивание; - ситуативный разговор 	<p>Мини-библиотеки детской художественной литературы.</p> <p>Предметно-развивающая среда для драматизаций и фольклорных праздников</p>

2.1.3. Рабочая Программа воспитания (п. 29 ФОП ДО) Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательным компонентом основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. (далее – СП «Детский сад №56»). Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной и адаптированных образовательных программ СП «Детский сад № 56».

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

² Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Реализация Программы воспитания СП «Детский сад № 56» предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- Филиал городской библиотеки № 16 им.Н.И.Подлесовой МБУ ЦБС г. о. Сызрань
- СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань
- ДК «Горизонт»
- МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»,
- ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа».

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1. ФОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных и психофизических особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО)

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение

к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3. ФОО ДО)

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне СП не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СП, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад СП - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей СП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив СП «Детский сад №56» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Принципы жизни и воспитания в СП

Процесс воспитания в СП основывается на следующих принципах взаимодействия взрослых и детей в организации:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);

- уважение членов профессионально - родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей;

- реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах (связь воспитания с жизнью и трудом);

- учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (воспитание с опорой на положительные качества человека);

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей (воспитание в деятельности, с опорой на активность личности);

- единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и результатам воспитания;

- социальная востребованность воспитания (возможности для посильного труда, нравственных поступков, творческой и познавательной самореализации, а не только информирование ребенка о тех или иных ценностях).

Воспитывающая среда образовательной организации

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад №56».

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Взаимодействие с семьями воспитанников в цифровой образовательной среде

Оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой является одним из необходимых условий информатизации дошкольного образования.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо

структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

На официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области (<http://school4syzran.minobr63.ru>) в разделе СП «Детский сад № 56» созданы возможности для интерактивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. В разделе «Информация для родителей» размещены анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников «Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг как индикатор эффективности деятельности» и «Анализ деятельности педагогических работников по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников», созданные на основе Google- форм, позволяющие проводить опрос родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 56» (анкеты расположены по адресам: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0O1F5fCyJsh6ZZIRfDr43qTOa5GRsHibfraAG3bM8wZOspw/https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZhlzQqH6oLR9eJD2uH00zTwh2p2fQhQsEkWgyTUZ3ryB2Nw/viewform>).

Для взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников) на сайте создан школьный форум (форум расположен по адресу: <http://school4syzran.minobr63.ru/?forum=форум-сайта>). Ресурсы форума используются как для организации обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников различных вопросов, касающихся жизнедеятельности детского сада, так и для осуществления он-лайн консультирования родителей воспитанников. В разделе форума «Консультации для родителей» размещены материалы для родителей по организации образовательной деятельности с детьми в домашних условиях.

Различные способы информирования родителей об образовательном процессе:

- родительские собрания,
- информационные стенды,
- презентации новых программ и технологий,
- фотоотчеты о повседневной жизни детей в группе и о праздниках,
- ежедневные записки от воспитателей и специалистов (вайбер, ватсап)
- сообщество в соцсети ВКонтакте, сайт СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань

Изучение запросов семей на образовательные услуги: анкетирование, опрос, интервью, индивидуальные беседы.

Совместные наблюдения за деятельностью ребенка:

- дни открытых дверей,
- нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода,
- совместные праздники, развлечения, мероприятия: День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День Защитника Отечества, День защиты детей, День Победы; утренники, экскурсии, организация проектной деятельности, викторины, КВН, совместные походы в театр, совместные театрализованные постановки, сезонные выставки сотворчества детей и родителей и приуроченные к праздникам.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых, может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), досуги, прогулки, экскурсии, проектная деятельность,

семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая – вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, городских (в том числе в контексте работы с этнокалендарём, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам СП; ключевые правила СП

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в СП, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, участию в конкурсах и проектах.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП). Локальные акты СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань регламентируют распорядок дня и особенности организации воспитательного процесса в детском саду, корпоративную этику сотрудников детского сада и родителей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в СП

Уклад в детском саду направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции детского сада включают обязательную встречу воспитателя детей, беседу о настроении. Далее педагог, совместно с детьми собираются в круг, где воспитатель рассказывает какие совместные дела и события ждут ребят в течение дня.

В каждом раздевальном помещении имеются «Странички для родителей» - это информация для родителей о содержании деятельности с детьми на день. Далее, по окончании дня, педагог вместе с детьми подводит итоги дня, вспоминают о совместных занятиях. Каждому ребенку воспитатель говорит что - то хорошее, где он отличился за день. Еженедельные традиции подчинены теме недели.

В группах по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и

интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров).

В старших группах детского сада проводится акция «Почитайка!», направленная на повышение у семей воспитанников интереса к чтению художественной литературы. Суть данной традиции заключается в возможности взять домой и почитать книги, которые принесены в сад ребятами из семей, своеобразный обмен книгами. По мере прочитанных книг ребята заполняют совместно с родителями маленькие книжки-малышки с рисунками о прочитанном.

Ежегодные традиции:

«Новоселье малышей» - это переход малышей из яслей в дошкольную группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями.

Ежегодно проводятся:

- тематические мероприятия, посвящённые какому либо событию «День птиц», «День рождения Деда Мороза», «Встреча новогодней елочки», «День рождения детского сада»; «Протяни руку помощи», «Книжечная неделя», «День театра», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности»;
- традиционные для семьи, общества и государства праздничные события: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник мам»; «День Российского флага», «День Космонавтики», «День Победы».

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ФОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в СП.

К основным видам совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

В СП выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности

Воспитатель, а также другие сотрудники должны

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте

и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Тема «Моя Родина»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда
- воспитывать любовь и бережное отношение к городу

Сызрань, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - сызранцы»
- помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране бережное отношение к родной природе и всему живому
- повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи

- создавать доброжелательный психологический климат в группе

Тема «Моя семья и друзья»

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

-укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Тема «Мир вокруг меня»

Цель экологического воспитания в ДОО – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире

- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе

- формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, эстетического видения ее
- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель– сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в СП.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СП.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Тема «Я и мое здоровье»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в СП «Детский сад №56» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад №56».

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Тема «Я люблю трудиться»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек,

связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом СП;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь СП;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Тема «Я в мире прекрасного»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования

навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Название мероприятия	Группы	Ответственный
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	Старшие, подг. группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели
	Фотовыставка «Как я провел лето»	Все группы	Воспитатели
	День окончания Второй мировой войны	Старшие, подг. группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Подготовительные группы	Воспитатели
	Международный день распространения грамотности	Подготовительные группы	Воспитатели
	НОД «День города»	Старшие, подг. группы	Воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ)	Все группы	Методист, воспитатели
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели
Октябрь	День пожилого человека.	Старшие, подг. группы	Воспитатели,
	Международный день музыки	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели
	День защиты животных	Все группы	Воспитатели
	«Неделя здоровья»	Все группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
	День учителя	Старшие, подг. группы	Воспитатели,
	«Неделя ОБЖ»	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели
	«Осенний праздник»	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели
	День отца в России	Все группы	Воспитатели
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	Воспитатели, специалисты
Ноябрь	Общественно-политический праздник «День народного единства»	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
	День памяти погибших при исполнении служебных	Подготовительные группы	Воспитатели

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
	Выставка творческих работ ко Дню Матери День Матери	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Проект «Маршрут выходного дня»	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели
	День Государственного герба Российской Федерации	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели
Декабрь	День неизвестного солдата	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели
	«Международный день инвалидов»	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	День добровольца (волонтера) в России	Подготовительные группы	Воспитатели
	Международный день художника	Все группы	Воспитатели
	День Героев Отечества	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	День Конституции Российской Федерации	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Праздник «Новый год»	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
Январь	Акция «Физкульт - Ура» (пропаганда здорового образа жизни).	Все группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
	Праздник «Колядки»	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	НОД по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Конкурс «Птичья столовая»	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
	День снятия блокады Ленинграда	Подготовительные группы	Воспитатели
Февраль	Творческие мастерские «Подарок папе»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	День российской науки	Подготовительные группы	Воспитатели
	День памяти о россиянах,	Подготовительные	Воспитатели

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества	группы	
	Международный день родного языка	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Тематическое развлечение «День защитника Отечества»	Старшие, подг. группы	Инструктор по физ. культуре, муз.руководитель воспитатели, специалисты
	Фотовыставка «Наши защитники»	Все группы	Воспитатели, специалисты
Март	Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки»	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Праздник «8 Марта»	Все группы	
	Развлечение «Масленица»	Старшие, подг. группы	Инструктор по физ. культуре, муз.руководитель воспитатели, специалисты
	Всемирный день театра	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
Апрель	Праздник «День смеха»	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	Проект «День авиации и космонавтики» День космонавтики	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	НОД по патриотическому воспитанию дошкольников	Все группы	Воспитатели
	Экскурсия на аллею имени маршала Г.К. Жукова	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Открытка для ветерана»	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
Май	Праздник Весны и Труда	Все группы	Методист, воспитатели, специалисты
	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	Воспитатели
	Праздник «День Победы»	Старшие, подг. группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	Акция «Бессмертный полк»	Подготовительная группа	Методист, воспитатели
	День детских общественных	Подготовительная	Методист,

	организаций России	группа	воспитатели
	НОД по нравственно-патриотическому воспитанию	Все группы	Воспитатели
	День славянской письменности и культуры	Подготовительная группа	Методист, воспитатели
Июнь	День Детства (День защиты детей)	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	День русского языка	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	День России	Все группы	Методист, муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	День памяти и скорби	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
Июль	День семьи, любви и верности	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
Август	День физкультурника	Все группы	Инструктор по физ. культуре, муз.руководитель воспитатели, специалисты
	День Государственного флага Российской Федерации	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты
	День российского кино	Старшие, подг. группы	Методист, воспитатели, специалисты

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в СП.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогов важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе взаимодействием с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в СП;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в СП «Детский сад №56» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда СП «Детский сад №56», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой СП «Детский сад №56» как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах СП «Детский сад №56» регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство СП «Детский сад №56» на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе СП «Детский сад №56» является нравственно- патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4

часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения СП;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует СП, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых СП намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада СП в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия СП от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в СП;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами СП;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности СП, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В детском саду разработаны элементы корпоративной культуры: флаг, символика, элементы одежды (козырьки, манишки), значки, информационные баннеры о деятельности детского сада.

Вся среда СП гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Деятельности и культурные практики в СП «Детский сад №56»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда СП

Коллектив структурного подразделения «Детский сад № 56» имеет возможность реализовать воспитательные задачи с использованием возможностей окружающей среды, социокультурного пространства. В окружении СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань находятся такие доступные социокультурные объекты как:

- Аллея маршала Жукова с бюстом первого маршала Советского Союза Георгия Жукова,
- МБУ «ЦБС г.о. Сызрань» Детская библиотека-филиал №16 им Н. И. Подлесовой,
- ДК «Горизонт».

СП «Детский сад №56» осуществляет социальное партнерство с этими и другими организациями, благодаря существованию которых становится возможным становление гражданственности у детей дошкольного возраста. Их деятельность связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Так в городе Сызрани имеются и такие социокультурные объекты, и исторические места, доступные для восприятия дошкольников, как:

- СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань,
- МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»,
- Выставочный зал Краеведческого музея г.о.Сызрань,
- Спасская башня Сызранского Кремля,
- Мемориал погибшим в Великой Отечественной войне,
- Обелиск в память о погибших в не объявленных войнах и конфликтах, Памятник Героям Советского Союза.

Программа воспитания является продолжением деятельности структурного подразделения, где основной акцент делается на:

- развитие личности через приобщение к культурному наследию родного города, края, страны;
- патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Сызрани;
- формирование основ физической культуры в условиях города;
- формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

Программа ориентирована на все возрастные группы. Цель – проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ходе работы по Программе у детей формируются представления о том, что Сызрань хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей города. Приобщение детей детского сада к истории города осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

В ходе реализации Программы используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств у детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы местных авторов.

Посредством специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеофильмов о Сызрани и ее окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Воспитанники старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Обучающиеся (воспитанники) старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи города, выставки.

Сызрань – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.

Характеристика совместной деятельности с социальными партнерами ДОО

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Мероприятия	Документ
Патриотическое, духовно-нравственное	ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань	-Участие в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, инсценировок патриотических песен; -Экскурсии в школьный музей Боевой славы 22 ОБВНОС: - Девушки в серыхшинелях. - У войны не женскоелицо... - Герои живут рядом. - Солдаты бессмертногополка. - Это парни, которым будет вечно по 20... - Его имя носит школа. О Герое Советского Союза Д.П. Левине.	Программа совместной деятельности
	МБУ «Краеведческий Музей г.о.Сызрань»	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Социальное	-МБУ ЦБС г.о. Сызрань «Детская библиотека-филиал №16 им Н. И. Подлесовой» -	-Мастер-классы, - «Громкие чтения» для семей с детьми, -Акции «Книжка на ладошке», «Книжкина неделя» для детей, -Встречи с сызранскими писателями, -Участие в социальной акции «Почитай-ка!»	План работы с библиотекой
	МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»	- Участие в городской конкурсно-выставочной Программе «Среда обитания»	Положение о конкурсе
Физическое и оздоровительное	ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань (спортплощадка)	Семейный праздник спортивный	Сценарий праздника

	СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ №14 г.о.Сызрань	Участие в движении ГТО	План работы
	СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ №14 г.о.Сызрань	Выступление агитбригады ЮИД, участие в мероприятиях на базе ДОО и экскурсиях по городу	План работы с клубом ЮИД
	МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных Сооружений»	Участие в спортивных городских праздниках	Положения о спортивных праздниках, План мероприятий
	ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»	Участие в мероприятиях согласно плану совместной работы	ПЛАН совместной работы СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань и ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год
	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы городских округов Сызрань, Октябрьск и муниципальных районов Сызранский, Шигонский управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области	Участие в ежегодном конкурсе рисунков и творческих работ детей и молодежи	Положение о конкурсе
Трудовое	ДК «Горизонт» ДК «Авангард»	Экскурсии и мастер-классы для детей	Паспорта мероприятий
Познавательное	ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань	-Экскурсии в «Точку роста» -Экскурсия в детский минитехнопарк «Кванториум»	План работы
Этико-эстетическое духовно-нравственное	МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого»	-Посещение спектаклей детьми и родителями -Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников -Выставка и конкурсы детских рисунков в театре	Соглашение о сотрудничестве

СП Дворец творчества детей и молодежи ГБОУ СОШ №14 г.о.Сызрань	-Мастер-классы, - театрализованные представления	План работы
Клуб «Счастливое детство»	-Участие в зональных конкурсах детского и юношеского рисунка «ВЕСЕННИЕ ЭТЮДЫ», «Палитра осени»	Положения о конкурсах
Городской выставочный зал	Посещение выставок детьми и родителями	План мероприятий
МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»,	Участие в городской конкурсно-выставочной программе «Среда обитания»	Положение о конкурсе
ОНДПР ГО Сызрань, Октябрьск и МР Сызранский, Шигонский УНДПР ГУ МЧС России по Самарской области	Участие в ежегодном конкурсе рисунков и творческих работ детей и молодежи	Положение о конкурсе

Образ СП, её особенности, символика, внешний имидж

В детском саду разработаны элементы корпоративной культуры: флаг, символика, элементы одежды (козырьки, манишки), значки, информационные баннеры о деятельности детского сада.

Воспитательный процесс организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Организационный раздел (п.29.4 ФОП ДО)

Кадровое обеспечение

Обеспечение кадровых условий реализации в соответствии с ФГОС ДО детей дошкольного возраста является одним из основных направлений деятельности образовательной

организации. Воспитание и обучение осуществляют подготовленные высококвалифицированные кадры, знающие психофизические особенности данной категории детей.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов СП, направленная на развитие личности ребенка, социального

становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП «Детский сад №56»	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне СП; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год; - планирует воспитательную деятельность
Методист СП	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в СП; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в СП в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к

	<p>участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов СП, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию в соответствии с ФОП и ФГОС ДО:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г)

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №56»

- Годовой план деятельности на учебный год

- Рабочие программы воспитания педагогов групп

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).
11. Подробное описание приведено на сайте СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №56 г.о. Сызрань в разделе «Документы» https://dou56-szr.minobr63.ru/?page_id=55, «Образование» https://dou56-szr.minobr63.ru/?page_id=46.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в СП не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в СП должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.1.4. Коррекционная работа со слабослышащими детьми (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) (п.40.1. ФАОП ДО)

Система коррекционно-развивающей работы со слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабослышащим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;

3. Возможность освоения слабослышащими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

1. Определение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития слабослышащих обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, заключений ПМПК.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова выделяют *общие аспекты особых образовательных потребностей* детей с нарушениями психофизического развития⁵:

1. «Время начала образования – потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. (Так, если нарушение слуха ребенка выявлено в конце первого месяца его жизни, то немедленно должно начинаться и специальное обучение. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии, все усилия взрослых направляются исключительно на попытку лечения ребенка, реабилитацию средствами медицины.)

2. Содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. (Например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.)

3. Создание специальных методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.

4. В особой организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

5. В определении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. В продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

6. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов».

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям слабослышащих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для слабослышащих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

– развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

– развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

– развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

– развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

– развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Л.А. Головниц определяет образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) следующим образом:

- организация раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;

- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;

- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

а) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями слуха

Специальными условиями получения образования слабослышащими детьми можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с нарушениями слуха; использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, индивидуальных слуховых аппаратов, специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение ежедневных групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом, психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности слабослышащих детей, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушениями слуха.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Приоритетной задачей нашего структурного подразделения является обеспечение комплексной социальной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержка детей и их родителей.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в детском саду такой формы работы, как психолого-медико-педагогический консилиум.

Работа ПМПк организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.1998г), ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» (№181-ФЗ от 24.11.1995г), Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (№95 от 24.03.2009г), Письмо Министерства образования РФ «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях» от 27.03.2000 г. №27/901 – 6., Уставом ГБОУ СОШ №4, Положением о ПМПк.

б) механизм адаптации Программы для детей с нарушениями слуха

предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей слухо-речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков развития слабослышащих детей, психологической, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении речью и

обучения в целом;

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими слухоречевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ООП в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает (пункт 40.1.3. ФАОП ДО):

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Общий объем программы коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми, которая может быть реализована:

1. В группах компенсирующей направленности (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для слабослышащих обучающихся).

2. На фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми с нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

4. Рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями обучающихся.

Структура программы коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком.

Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного

потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования включает выявление следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха;
- состояние зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;

- понимание устной речи;

- самостоятельная речь (устная и письменная);

- объем словарного запаса (активного и пассивного);

- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций;

- отношение к самому себе (недостатки, возможности);

- особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить

контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребенка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на слабослышащего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми ППк дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

1) цели коррекционной работы со слабослышащим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы со слабослышащими детьми раннего возраста являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

- формирование общения с окружающими (в том числе формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

- развитие знаний и представлений об окружающем мире;

- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;

- развитие слухового восприятия и обучение произношению;

- подготовка к школе.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.

2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования слабослышащими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком (коррекционно-развивающие программы "Развитие речи", "Развитие слухового восприятия и обучение произношению").

5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования слабослышащего ребенка.

6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционно-развивающая работа

Перечень специальных образовательных программ и методов	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов	Головчиц Л.А. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития.– М.: УМИЦ Граф-Пресс, 2003 Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». Под ред Головчиц Л.А. – М.: УМИЦ Граф-Пресс, 2003 Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. – М.: Просвещение, 1994 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4-5 лет). Сост. Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2008 Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2004 Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: ВЛАДОС, 2003 Иванова Е.А. Вижу, ощущаю – правильно говорю! – М.: Сфера, 2007

	<p>Корсун С.В., Гинзберг И.А. Азбука для неслышащего малыша. – М.: Олма-Пресс, 2005</p> <p>Рау Ф.Ф., Катц З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Зынков С.А., Кузьмичева Е.П., Зынкoва Т.С. Звездочка. Картинное пособие для 1 класса школы глухих – М.: Просвещение, 1976</p> <p>Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Программно-методическое обеспечение различных форм специальной помощи ребенку дошкольного возраста с нарушениями слуха. – Самара, 2006</p> <p>Интерактивная технология составления коллективного творческого рассказа детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Сторителлинг. Методическое пособие. Авторский коллектив. Сызрань, 2019 г</p> <p>Программно-методическое обеспечение различных форм специальной помощи ребенку дошкольного возраста с нарушениями слуха. – Самара, 2006</p> <p>Бальшева Е.Н. Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. – СПб.: ИД Литера, 2005</p>
--	--

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.

На коррекционные занятия в младшей группе отводится не более 15 минут, в средней группе — не более 20 минут, в старшей группе — до 25 минут, в подготовительной к школе группе — не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует действующему СанПиН.

Групповые занятия в по программе ДО проводятся в соответствии с перспективным и календарным планом коррекционно-развивающей работы. На основании полученных данных обследования детей с ОВЗ специалисты комплектуют воспитанников по подгруппам с учетом возраста, заключения ПМПК.

Групповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (дефектологом). Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

-категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности;

-требований СанПиН;

-рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;

-рекомендаций специальных образовательных программ.

Все остальное время в календарном учебном плане (циклограмме) работы специалистов во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся ежедневно по разработанным индивидуальным траекториям развития каждого воспитанника.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его

возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

-категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности;

-требований СанПиН;

-рекомендаций ПМПК.

Все формы работы находят свое отражение в календарно-учебных графиках (циклограммах) специалистов детского сада. Объём и план НОД для групп дошкольной образовательной организации зависят от возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей и соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Примечание: Расписание индивидуальной учебной нагрузки и планы индивидуальной коррекционной работы специалистов с детьми вынесены в приложение.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации "карты развития ребенка", которая включает:

- общие сведения о ребенке;

- данные о медико-социальном благополучии;

- динамику развития психических процессов на весь период обучения;

- слухоречевой статус;

- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;

- динамику физического состояния и развития ребенка;

- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;

- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха основывается на результатах всестороннего обследования каждого ребенка. Не менее 15 дней в начале сентября отводятся для комплексной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами групп планов работы. После периода обследования начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Не менее 15 дней в конце мая отводится на итоговый мониторинг.

Эффект коррекционного воздействия на слабослышащих обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);

- качественным слухопротезированием;

- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);

- адекватностью коррекционного процесса.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Надписи на разных языках, представители иных народов, говорящие на непонятных языках, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций – все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети во всем мире смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки. Такое сочетание заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии толерантности и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность.

Самарская область – многонациональный регион. Всего на территории области проживают представители 157 национальностей и 14 входящих в них этнических групп. Приобщение детей к народной культуре имеет большое значение в нравственном и эстетическом воспитании дошкольников. Начинать знакомство с фольклором лучше с дошкольного возраста, так как дети быстрее и активнее впитывают новый, интересный, полезный для них материал.

Детский дошкольный фольклор - прежде всего культура диалога, он ориентирован на взаимодействие педагога и детей. Неиссякаемый источник традиционной народной культуры дает возможность находить разнообразные пути оптимизации процесса воспитывающего и развивающего обучения дошкольников, помогает решить задачи нравственного и эстетического воспитания, развивать творческие способности подрастающего поколения. Ознакомление с традициями фольклора должно подаваться в доступной для воспитанников форме, должны учитываться возрастные особенности детей, поэтому рационально использовать, так называемый, «Детский фольклор», изобилующий играми, сказками, потешками, дразнилками и другими малыми фольклорными жанрами.

Актуальностью программы является обращение к своим истокам. Это означает восстановление связей времен, возвращение утерянных ценностей. Русский фольклор, его содержание являются неотъемлемой частью жизни народа, человеческого опыта, духовного мира чувств, переживаний. Особенностью программы является её интегрирование, позволяющее объединить различные элементы учебно-воспитательного процесса.

Народное искусство соединяет в себе слово, музыку и движение, образуя гармоничный синтез, достигающий большой силы эмоционального воздействия, который позволяет комплексно подойти к проблеме социально - нравственного воспитания дошкольников и решает коммуникативные и речевые проблемы.

Практической значимостью данной программы является создание следующих приоритетов:

- создание атмосферы национального быта;
- широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок);
- знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками;
- приобщение к народному искусству;
- знакомство с русскими народными играми.

На базе дошкольной организации МБУ «Краеведческий музей городского округа Сызрань» организует и проводит выставки, экскурсии, занятия, лекции, согласно Плану совместной деятельности. Создает благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности дошкольников.

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Досуговые игры (игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений

Методическое пособие по развитию связной речи и обучению составлению коллективного рассказа детей с нарушениями слуха, рассказыванию сказок, рассказов и историй через действие героев «Передвижного кукольного театра», который способствует развитию интереса детей к сказкам, активизации их в процессе пересказа, проявлении начатков творчества в рассказывании.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	И.А.Лыкова	М.:ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019	Савенкова Л.Г., доктор пед. наук, член-корреспондент РАО, Дядюнова И.А., зав. Кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академ	Программа представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. Особенностью Программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Определяет целевые

				ия повыше ния квалифи кации и професс иональн ой подгото вки работни ков образова ния»	ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики, примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.
--	--	--	--	---	--

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации

Комплексно-тематическое подход к образовательной деятельности

Необходимые в духе времени требования успешно реализуется при комплексно-тематическом построении образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности. Комплексно-тематическое выстраивание образовательного процесса детского сада в отличие от «школьного», предметного, построения педагогической работы помогает подчеркнуть возрастную, дошкольную, специфику работы с детьми. Объединяющим звеном сложной цепи, состоящей из элементов детского развития и педагогической деятельности, служит грамотное планирование образовательного процесса воспитателем.

Годовой круг тем (см. Приложение 2)

Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СанПиН и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Примерный план оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации на учебный год содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу с воспитателями, с помощниками воспитателями, с родителями.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в структурном подразделении:

- непосредственно образовательная физкультурная деятельность (2 раза в спортивном зале, 1 раз на прогулке в форме подвижных игр);
- оздоровительный бег и ходьба, спортивные подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- утренняя гимнастика (музыкально- ритмическая, сюжетная);
- корригирующая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- коррекционно-оздоровительная гимнастика после сна;
- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность на тренажерах, в сухом бассейне;
- коррекционная гимнастика (пальчиковый тренинг, психогимнастика);

- хождение по «дорожкам здоровья», массажным дорожкам;
- динамические паузы;
- физкультминутки;
- релаксационные упражнения;
- пропедевтические упражнения;
- упражнения с нестандартным оборудованием;
- кружок «Здоровье» по профилактике плоскостопия и нарушений осанки;
- самостоятельная двигательная активность детей в течение дня;
- игры-хороводы;
- спортивный досуг и развлечения один раз в месяц.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
1	Определение уровня физического и психического развития детей с ОВЗ. Определение уровня физической подготовленности детей	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	Врач-педиатр, врач-офтальмолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре
2	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач-педиатр, врач-офтальмолог
II. Двигательная деятельность			
1	Утренняя гимнастика (музыкально-ритмическая, сюжетная)	Ежедневно	Инструктор по физической культуре
2	Непосредственно образовательная физкультурная деятельность	2 раза в спортивном зале, 1 раз на прогулке в форме подвижных игр	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Оздоровительный бег и ходьба, спортивные подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4	Игроритмика с шумовыми ориентирами и схемами	2 раза в неделю в группе с нарушением слуха	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
5	Корректирующая гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6	Динамические паузы	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
7	Физкультминутки	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, педагоги
8	Фонетическая ритмика	Ежедневно в группе с нарушением слуха	Воспитатели, учитель-дефектолог
9	Коррекционная гимнастика (пальчиковый тренинг, психогимнастика)	2 раза в неделю	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре

10	Упражнения с нестандартным оборудованием	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
11	Кружок «Здоровье» (по профилактике плоскостопия и нарушений осанки)	2 раза в неделю (по показаниями врача-хирурга)	Инструктор по физической культуре
12	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
13	Игры-хороводы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
14	Спортивный досуг и развлечения	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
15	«Школа мяча», «Школа скакалки»	2 раза в неделю (старшие и подготовительные группы)	Инструктор по физической культуре, воспитатели
16	День здоровья	1 раз в два месяца	Воспитатели, инструктор по физической культуре
17	Каникулы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
III. Профилактические мероприятия			
1	Витамиотерапия	Ежедневно	Старшая медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание, утренние фильтры, работа с родителями)	Ежедневно	Старшая медсестра
3	Профилактическая гимнастика (самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой)	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
4	Общий массаж	1 раз в полгода	Старшая медсестра
1. Нетрадиционные формы оздоровления			
1	Музыкотерапия	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
2	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность на тренажерах, в сухом бассейне	По графику	Инструктор по физической культуре
3	Релаксационные упражнения	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-дефектологи
4	Пропедевтические упражнения	Ежедневно	Учителя-дефектологи
2. Закаливание			
1	Контрастные воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
2	Хожение по «дорожкам здоровья», массажным дорожкам	Ежедневно	Воспитатели

3	Облегченная одежда	Ежедневно	Воспитатели
3. Организация вторых завтраков			
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно	Старшая медсестра

Режим ежедневной двигательной активности

Формы активности	Режимное время	Возрастные группы			
		2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа
1. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	10 мин	20 мин	25 мин	25 мин
2. Утренняя гимнастика	Перед завтраком	5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10- 12 мин
3. Физкультурные (2 раза в зале, 1 раз в виде п/и – на прогулке) и музыкальные (2 раза в зале) непосредственные образовательные деятельности.	1 и 2 половина дня	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
4. Физкультминутки	Вовремя НОД	2 мин	3 мин	2х3 =6 мин	2х3=6 мин
5. Физкультурные паузы	Между НОД	-	10 мин	10 мин	10 мин
6. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро, день, вечер	30 мин	45 мин	45 мин	50 мин
7. Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, корригирующие дорожки)	После дневного сна	5 мин	10 мин	15 мин	15 мин
8. Кружковая деятельность	1-2 раза в неделю	-	-	25 мин	25 мин
9. Коррекционно – развивающая гимнастика	После, вовремя, между НОД, вечером	2х5=10 мин	3х5=15мин	4х5= 20 мин	4х5= 20 мин
10. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	15 - 20 мин	20 мин	15 мин	15 мин
11. Прогулка (индивидуальная работа,	Вечер	30 мин	50 мин	50 мин	60 мин

подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)					
--	--	--	--	--	--

Активный отдых

1. Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	1 и 2 половина дня	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
2. Спортивный праздник (1 раз в квартал)	1 половина дня	-	45 мин	60 мин	60 мин

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период

Летний период в дошкольных образовательных организациях имеет особое значение. Не проводятся традиционные обучающие занятия, много времени уделяется оздоровлению дошкольников. Однако образовательная работа не прекращается летом, а организуется несколько иначе, чем во время учебного года.

Лето предоставляет огромные возможности для развития, оздоровления и закаливания детей. Успешное проведение летней оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

Готовясь к летнему периоду, педагогам необходимо продумать эту работу в нескольких направлениях: в создании развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, в методике проведения спортивных мероприятий, развлечений для дошкольников.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Тематическое планирование образовательной работы в летний образовательный период, включающее разнообразные виды деятельности в рамках одной темы, позволяет обеспечить все эти условия и всячески способствовать формированию познавательных интересов детей.

Каждая неделя месяца включает в себя пять направлений развития: физическое социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (пункт 51.1. ФАОП ДО).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование слабослышащего раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому слабослышащему предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений слабослышащего раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей слабослышащего.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабослышащего раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Описание материально-техническое обеспечение Программы (пункт 52. ФАОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Дошкольные образовательные организации или группы, в которых воспитываются дети с нарушениями слуха, должны быть оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.

Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками.

Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников дошкольной образовательной организации, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе; фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.); групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, заяц и др.); костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).

Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста, зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, заяц и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тазики; прищепки; игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с клеем; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные листья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); рамки

Монтессори; дидактический материал с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. (напольный ковер с различными карманами, имеющие различные способы застегивания); комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; рамки Монтессори; бросовый материал (коробочки, нитки, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки -«кошки»; деревянные лопаточки для очистки инвентаря.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):

1. Игрушки: куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разных возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.); солдатики – набор пластмассовых фигурок (высота 5-7 см).

2. Одежда и обувь для кукол: летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.

3. Постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

4. Мебель для кукол: «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; «Наш класс»; кровати разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая металлическая и деревянная; умывальник;

5. Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой: столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4-х детей (средний размер 60x80x10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.

6. Оборудование для сюжетных игр и драматизации: наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюда, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы

кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибобо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; ковровый конструктор; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.; стационарный прилавок; деньги (кружки, бумажные знаки); касса и чеки; кошельки; сумки для покупателей; весы; счетная машинка (игрушечный или настоящий калькулятор); халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т. п.

Перечень методических пособий:

1. В. И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками – М. : Мозаика-Синтез, 2016.
2. Т. А. Шорыгина Беседа о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Т. А. Шорыгина Беседа об этикете с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Л.А. Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – М.: ТЦ Сфера, 2015
6. Н.Н.Авдеева, О.Л. Кнзева, Р.Б. Стеркина Безопасность– М.:ООО Издательство АСТ-ЛТД, 1988
7. Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения–М.: Мозаика-Синтез , 2013
8. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. –М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера; набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубики с дырочками; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; столики с втулками; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; набор «Рыбалка»; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей ;вкладыши; наборы сыпучих материалов

(горох, чечевица, речной песок, крупа); настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Рыбалка»; палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; емкость (по типу аквариума); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики); сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с

крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки.

Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, большой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Перечень методических пособий:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетради на печатной основе. Серия «Мои первые тетради». 30 занятий для успешного развития ребенка (4 года), ч.1,2 – ИП Бурдина С.В. г. Киров
2. Тетради на печатной основе. Серия «Умный малыш». Найди, что не подходит. Последовательность событий. – ИП Бурдина С.В. г. Киров
3. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018г.
4. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018г.
5. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Мои первые прописи. (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018г.
6. Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. Мои первые прописи. (для детей 4-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018г.
7. Жевнерова В. Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учебно-методическое пособие. С-Пб.: ХОКА, 2007
8. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015
9. М.А. Рунова, А. В. Бутилова Ознакомление с природой через движение –М.: Мозаика-Синтез , 2006

10. Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром—М.: Мозаика-Синтез , 2013
11. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников –М.: Просвещение, 1992
12. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду—М.: Просвещение , 1992
13. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики рук – Волгоград: Учитель, 201
14. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Е.Ф. Бортникова Знакомимся с цифрами. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по области «Речевое развитие»:

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»;

В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др.«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детские настольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым темам, «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.

Перечень методических пособий:

1. Рау Ф.Ф., Катц З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. – М.: ВЛАДОС, 2004
2. Зынков С.А., Кузьмичева Е.П., Зынкoва Т.С. Звездочка. Картинное пособие для 1 класса школы глухих – М.: Просвещение, 1976

3. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. – М.: Просвещение, 1994
4. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2004
5. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: ВЛАДОС, 2003
6. Иванова Е.А. Вижу, ощущаю – правильно говорю! – М.: Сфера, 2007
7. Корсун С.В., Гинзберг И.А. Азбука для неслышащего малыша. – М.: Олма-Пресс, 2005
8. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. – М.: ВЛАДОС, 2003
9. И.В. Королева Кохлеарная имплантация и слуховая реабилитация глухих детей и взрослых. – СПб.: КАРО, 2009 г.
10. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей./Под ред.Л.А.Головчиц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003 г. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. – М.: Просвещение, 1994
11. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4-5 лет). Сост. Никитина А.В. –СПб.: КАРО, 2008
12. Интерактивная технология составления коллективного творческого рассказа детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Сторителлинг. Методическое пособие. Авторский коллектив. Сызрань, 2019 г
13. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. В 3 книгах. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013 г.
14. Т.М.Власова, А.Н. Пфафенродт Фонетическая ритмика.- М.: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС,1996 г.
15. Фонетическая ритмика. Методические рекомендации для педагогов специальных детских садов. - Екатеринбург, 1993 г.
16. Г.Л.Выгодская Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм.- М.: Просвещение, 1975.
17. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001 г.
18. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушениями слуха.
19. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий в детском саду. Средняя группа. – Издательство Скрипторий - 2003
20. Н.В.Нищева Занимаемся вместе. Младшая группа. Средняя группа. – С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.
21. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. В деревне.
22. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Распорядок дня.
23. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Правильно или не правильно. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Зоопарк настроений
24. Бальшева Е.Н. Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха.- С-П.: ЛИТЕРА, 2005
25. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. 4+, 5+, 6+. – С-П.: ЛИТЕРА, 2009
26. Никитина А.В. 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения, загадки. – С-П.: КАРО, 2008
27. Щербакова Е.К.Свистящие звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. –Я.Академия развития, 2006
28. Щербакова Е.К.Шипящие звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. –Я.Академия развития, 2006
29. Щербакова Е.К.Работа над темпом речи и интонацией, орфоэпией. Дидактические

материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Я.Академия развития, 2006

30. Интерактивная технология составления коллективного творческого рассказа детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Сторителлинг. Методическое пособие. Авторский коллектив. Сызрань, 2019 г

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания:

Фортепиано; аккордеон или баян.

Детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, аккордеон детский «Мелодия – 2 (3)», «Симона», арфа, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские), румба, свирели, дудки, флейты. Погремушки, колокольчики, коробочка.

Игрушки-инструменты: пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, звуковая книжка, звуковые картинки.

Игрушки озвученные: музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка.

Учебно-наглядный материал: портреты композиторов, демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, для занятий по нотной грамотности, с изображением различных музыкальных инструментов, нотный стан, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Найди маму», «Узнай бубенчик», «Выложи мелодию», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель, телефон».

Атрибуты и костюмы: домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салюттики, вертушки, цветные ленты, платочки, цветы, рули, лошадки, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные. Детали костюмов: косыночки, кокошники, фартучки, веночки, косоворотки, картузы.

Специальное оборудование к музыкальной деятельности:

Мольберт, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами;

музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, свирель и др.);

магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор с видеокассетным магнитофоном; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы;

синтезатор; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); большое настенное зеркало; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);

куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);

атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок;

костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; музыкальный телефон; музыкальный центр; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т. п.; цветные фоны (красный, бледно-зеленый, желтый и белый), соответствующие временам года, крепящиеся к стене или различным стендам.

Музыкальный репертуар:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1982
2. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. – М.: Просвещение, 1991

3. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников старше - подготовительная группа. - М.: Академия развития, 2005
4. Ветлугина Н.А, Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа - М.: Музыка 1995
5. Ветлугина Н.А, Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. Средняя группа - М.: Музыка 1987
6. Ветлугина Н.А, Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. Старшая группа - М.: Музыка 1986
7. Ветлугина Н.А, Дзержинская И.Л. Музыка в детском саду. Подготовительная группа - М.: Музыка 1985
8. «Ритмическая мозаика» А.Н.Бурениной, «Композитор», 2000

Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности **ЛЕПКА**

Материалы для лепки: пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ

Материалы для аппликации: наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомые персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

РИСОВАНИЕ

Материалы для рисования: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выполнения поделок их глины, пластилина; наборы карандашей: волоконных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию

Строительный материал: крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разного цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассовые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-

разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п., фланелеграф.

Перечень методических пособий:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз - Дидактика, 2008
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Дубровская Н.В. Приглашаем к творчеству. – Санкт-Петербург.: Детство - пресс, 2004
4. Дубровская Н.В. Яркие ладошки. – Санкт-Петербург.: Детство - пресс, 2004
5. Казакова Р.Г. Сайганова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. – М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 года. – Сост. Гербова В.В., Ильчук Н. П., - М., 2005
7. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007

Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:

гимнастическая стенка (3-4 пролета): лесенка-стремянка двойная; горка деревянная; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска; бревно на подставках; дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический снаряд для прыжков (стойки, шнур с грузом на концах, гимнастический мат.); мишени разные; мячи резиновые: 20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, палки гимнастические 75-80, 300 см; шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 3 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.; сетка волейбольная; баскетбольные щиты, корзина; ракетки, мячи, ракетки и воланы для игры в бадминтон; кегли; городки; кольцо бросы разные; санки детские; палочки, длина 35 см.; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; игольчатая дорожка; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.).

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Перечень методических пособий:

1. Ритмическая пластика для дошкольников. Учебно-методическое пособие по программе Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика». – СПб: ЛОИРО, 2000
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2001
3. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» сост. Е.И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2010

4. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» сост. Е. И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2009

3.1.3. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Важная роль в успешном применении коррекционно-оздоровительных средств и методов принадлежит созданию таких условий организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и который способствует улучшению физического статуса дошкольника. Именно поэтому у нас существует тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогического, медицинского персонала, родителей, общественности.

Триаду здоровья детей с особыми образовательными потребностями составляют рациональный режим, закаливание и движение.

Режим дня в учреждении организуется с учетом особенностей биоритмов детей, с обязательным учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности детей в первой и второй половине дня. Рациональное построение режима допускает его гибкость, создает комфортные условия пребывания детей в детском саду и обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

Гибкий, динамичный режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возраста детей и состояния их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционную работу с детьми; кружковую работу по интересам дошкольников. Правильный режим - это функциональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Такой режим дает педагогам возможность добиваться положительных результатов в коррекции имеющихся отклонений в развитии каждого ребенка, выявить и развить его интересы.

Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у наших воспитанников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Данный подход предусматривает мониторинг динамики соматического здоровья и его коррекцию, повышение адаптивного потенциала ребенка с помощью немедикаментозных средств и изменений условий среды. Работа нашего ОУ по сохранению и развитию здоровья воспитанников включает следующие направления:

- создание благоприятного психологического комфорта в ОУ
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка в воспитательно-коррекционном процессе
- формирование понятия здорового образа жизни
- комплекс закаливающих мероприятий (согласно возрасту, медицинским заключениям, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей)
- консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом и родителями;
- обучение детей приемам расслабления, аутотренинга, самомассажа

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, посещающих наше ОУ, большое место в режиме отводится организации двигательной деятельности в течение дня.

Кроме традиционной двигательной деятельности воспитанников мы включаем технологии оздоровления и профилактики:

- корректирующая и дыхательная гимнастика
- утренняя гимнастика в виде ритмопластики
- пятиминутки здоровья
- использование зрительных тренажеров
- оздоровительный бег
- Дни здоровья
- Недели здоровья в каникулярное время
- физкультурно-спортивные праздники
- использование спортивных тренажеров и нестандартного оборудования.

Режим дня (см.Приложение 3)

Учебный план (см.Приложение 4)

Календарный учебный график (см.Приложение 5)

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, которое способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Это музыкально-спортивные мероприятия к красным дням календаря, памятным датам, фольклорные праздники, посвященные наступлению времен года и прощанию с ними. Праздники проводятся в различных формах (путешествие, игра, тематические вечера, посиделки, музыкальная сказка, музыкально-литературный концерт, театрализованные представления, музыкально-спортивные развлечения), которые способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создают условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развитие интегративных

качеств, речевых, двигательных и ритмических способностей, толерантного отношения друг к другу.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
1.Путешествие в страну знаний	В течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 неделя сентября
2.Пожилые люди в жизни страны и семьи	На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Гостями праздника являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 неделя октября
3.День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, бабушек и детей 5-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
4.Международный день инвалидов	Международный день инвалидов направлен на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь	3 декабря

	от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в нашем ОО являются все педагоги, дети с ОВЗ. Во время их проведения проходит тесное взаимодействие с родителями, социальными партнерами	общества.	
5.День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Воспитывать патриотизм, мужественность, духовное начало.	3 неделя февраля
6.Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы. Ежегодное проведение этого праздника способствует воспитанию моральных принципов, нравственных установок, регулирует нормы социальных и семейных отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, родители и дети с ОВЗ.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
7.День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В нашем учреждении праздник проводится ежегодно в виде театрализованных представлений. Дети получают заряд энергии, бодрости и эмоциональной отзывчивости. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
8.День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля	Знакомить детей с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать	2 неделя апреля

	<p>1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>	<p>интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.</p>	
9.Праздник Весны	<p>Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.</p> <p>В проводимых мероприятиях участвуют дети от 3 до 7 лет с ОВЗ</p>	<p>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.</p>	3 неделя апреля
10.День Победы	<p>День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приходят ветераны ВОВ, «дети войны» и приглашенные гости. В мероприятиях участвуют родители, педагоги и дети с ОВЗ.</p>	<p>Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.</p>	2 неделя мая
11.День Детства	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p> <p>В нашем дошкольном учреждении праздник проводится ежегодно на центральной площадке. В мероприятиях участвуют дети с ОВЗ, также приглашаются социальные партнеры, происходит тесное взаимодействие с родителями.</p>	<p>Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.</p>	1 неделя июня

3.1.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с пунктом 54.1. ФАОП ДО перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать (пункт 52.1. ФАОП ДО):

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В соответствии с пунктом 52.2. ФАОП ДО ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. (пункт 52.3. ФАОП ДО)

Созданы условия для проведения диагностики, занятий со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Имеются кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога включающие необходимое для работы с детьми оборудование и материалы.

Специально организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе для слабослышащих детей и кабинете учителя-дефектолога создает возможности для успешного слухо-речевого развития, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Для этого групповые помещения оснащаются игровыми наборами, которые позволяют организовать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом и потребностями детей, стимулируют развитие творческого мышления и коммуникативных возможностей. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Поэтому в групповых помещениях созданы центры «Играем в театр» для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.д.) В группе, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики детей. Групповое помещение оснащается достаточным количеством крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, оборудованием из природного материала (ракушки и камешки, орехи, крупные бусины и т.д.) для перебирания, нанизывания, счета. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-дефектолога должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая среда кабинета учителя-дефектолога способствует развитию не только слуха и речи, но и неречевых психических функций. Поэтому она оснащена дидактическими играми и материалами по развитию слухового восприятия, развитию речи, связной речи и речевого общения. Кабинет оснащен звукоусиливающей аппаратурой коллективного использования, телевизором, компьютером, доской, наборными полотнами, табличками и текстами по лексическим темам.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у детей особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор глухого ребенка становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Главными задачами являются развитие остаточного слуха и развитие речи воспитанников. Большое значение имеет печатное слово (табличка) для чтения первоначально для глобального, а затем для дактильного чтения.

Для реализации задач развития слухового восприятия имеется следующее оборудование:

- музыкальные игрушки (барабаны, бубны, шарманки, металлофоны, колокольчики, различные погремушки, дудки, гармошки);
- нетрадиционные музыкальные игрушки (коробочки с различным наполнением, бутылочки-шумелочки);
- различные бытовые приборы;
- компьютерные игры на различение неречевых звуков (голосов животных, звуков города, бытовых звуков, погодных явлений и др.);
- таблички;
- дидактические игры по РСВ.

Для реализации задач развития речи:

- предметные картинки, сюжетные иллюстрации по лексическим темам;
- таблички со словами и фразами, напечатанными печатными буквами по лексическим темам;
- наборные полотна;
- тексты по лексическим темам;
- «Букварь», «Звездочка», «Читай сам»;
- адаптивные рассказы и сказки;
- материал и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, напечатанные диалоги;
- альбомы и фломастеры для работы по лексическим темам;
- разрезные азбуки, разрезная азбука с тактилем;
- дидактические игры по развитию речи;
- плакаты по лексическим темам.

Для реализации задач по формированию элементарных математических представлений:

- цифры;
- счетный материал, счетные палочки;
- таблички по разделам «Количество и счет», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве»;
- плакаты «Цвет», «Форма», «Количество», «Сложение», «Вычитание»;
- раздаточные материалы по разделам «Количество и счет», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве»;
- тетради с заданиями на печатной основе;
- дидактические игры по ФЭМП.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.1.7. Кадровые обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612). (пункт 53.1. ФАОП ДО)

Реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих детей в дошкольной образовательной организации осуществляют руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники образовательной организации.

При реализации АООП в группе компенсирующей направленности привлекаются следующие кадровые ресурсы:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог),
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий АООП, должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков слуха у слабослышащих и позднооглохших детей. Осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения слуха. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников Организации и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи слабослышащим и позднооглохшим детям.

Проводит занятия со слабослышащими и позднооглохшими детьми, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. От сурдопедагога требуется глубокое знание возможностей слабослышащих и позднооглохших детей, закономерностей их психического развития, сущности дефекта, способов изыскания компенсаторных путей обучения, а также понимание роли каждого раздела программы в общей системе коррекционно-воспитательной работы.

Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности слабослышащих и позднооглохших детей с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и достижения целевых ориентиров.

Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки детей, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы должен:

- знать дошкольную и специальную педагогику и психологию;
- знать характеристику психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших детей и их особые образовательные потребности;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- уметь устанавливать контакты со слабослышащими и позднооглохшими детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия слабослышащих и позднооглохших детей в дошкольных образовательных организациях. Определяет факторы, препятствующие развитию личности слабослышащих и позднооглохших детей и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи, работает над развитием высших психических функций (внимания, памяти, мышления), над социально-бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками, навыками самообслуживания, личной гигиены, формирует мотивацию к обучению.

Оказывает консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу Организации в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику слабослышащих и позднооглохших детей, используя современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование слабослышащих и позднооглохших детей, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают индивидуальную образовательную программу работы для каждого слабослышащего или позднооглохшего ребенка и для группы в целом;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных образовательных программ и корректируют их содержание на каждом этапе.

Воспитатель относится к педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.

Воспитатель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы. Для старшего воспитателя необходимы высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Воспитатель принимает участие в разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии

с ФГОС ДО. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в Организации. Планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и АООП. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения АООП слабослышащими и позднооглохшими детьми и анализ образовательной работы. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Осуществляет реализацию педагогических рекомендаций специалистов (психолога, сурдопедагога и др.) в работе со слабослышащими и позднооглохшими детьми.

Несет ответственность за развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование психологической готовности данной категории обучающихся к школьному обучению.

Обеспечивает организацию видов деятельности, осуществляемых слабослышащими и позднооглохшими детьми в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Обеспечивает активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым слабослышащим и позднооглохшим ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач при реализации АООП принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.

Инструктор по физической культуре должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта (направление подготовки «Физическая культура») без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Организует создание и реализацию условий совершенствования физического развития и здоровья воспитанников в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический прaxis, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции).

Инструктор по физической культуре проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития слабослышащего и позднооглохшего ребенка, даёт практические советы родителям и педагогам.

Музыкальный руководитель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», документ о повышении квалификации в области образования детей с нарушением слуха установленного образца, профессионально владеть техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, определяет содержание музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта ребенка; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного

восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); принимает участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по вопросам реабилитации слабослышащих и позднооглохших детей.

Музыкальный руководитель развивает мелодико-интонационную выразительность речи слабослышащего и позднооглохшего ребенка; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за слабослышащим и позднооглохшим ребенком на музыкальных занятиях; отслеживает динамику развития у ребенка музыкально- ритмических видов деятельности.

Все педагоги дошкольной образовательной организации принимают участие в изучении структуры и содержания ПрАООП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей и разработке собственной АООП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программ, методик, форм организации образовательной работы

1. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа). Планирование, конспекты, методические рекомендации» - М: ИД «ЦВЕТ НОЙ МИР», 2019

IV. Дополнительный раздел Программы Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья,

Программа направлена на разностороннее развитие слабослышащих детей в возрасте с 2,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников с нарушениями слуха, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии детей, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе.

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа для детей с 2 до 7 лет.

4.2. Используемые примерные программы:

Содержание коррекционного процесса в группе для детей с нарушениями слуха разработана на основе ФАОП ДО

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В детском саду осуществляется комплексное сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Реализуется комплекс педагогических, коррекционных, психологических технологий развития, поддержки и помощи семье, которые представляют собой организованное тесное взаимодействие сопровождающих (специалисты детского сада, воспитатели, медицинские работники, администрация ГБОУ) и сопровождаемых (дети с ОВЗ, их родители или законные представители).

Конечной целью этой комплексной, системной работы коллектив считает создание позитивных ценностно–смысловых установок в семье и ближайшем окружении ребёнка, которые обеспечат максимальную коррекцию психофизиологических недостатков малыша и полноценное развитие его личности в дошкольный период.

Комплексное сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ решает множество важных задач:

- установление партнёрских отношений с семьёй, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и практической взаимопомощи друг другу;

- повышение компетентности родителей в области коррекционной педагогики, пробуждение интереса и желания заниматься со своим особым ребёнком;

- формирование навыка наблюдения за ребёнком и умения делать выводы, видеть проблемы и маленькие «победы» своего малыша;

- помощь в усвоении родителями уверенного, доброжелательного, спокойного стиля общения с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, поддержки в домашних условиях;

- воспитание потребности у родителей обращаться за квалифицированной помощью к специалистам в вопросах коррекции и воспитания, социальной защиты, медицинской и юридической поддержки семьи ребёнка - инвалида.

Работу с семьёй ребёнка с ОВЗ строится по 2 основным направлениям:

1. Оказание психологической поддержки членам семьи с целью установления позитивных контактов и нормализации взаимоотношений родителей и сотрудников детского сада.

2. Реализация комплекса образовательных мероприятий для родителей с целью расширения сферы сотрудничества.

Формы работы с родителями: информационный стенд «Уголок сурдопедагога»; печатная информационная литература детского сада (журналы «Большие права маленького человека», «Без жестокости к детям», сайт детского сада «Аленький цветочек»; тематические выставки специальной коррекционной, психолого-педагогической литературы; родительские собрания (в форме педагогического лектория, круглого стола, дискуссионного клуба по конкретной проблеме с привлечением специалистов города – юристов, социальных работников, детских врачей); индивидуальные и групповые беседы, консультации; всеобуч для родителей «Знаем, умеем, применяем»; видеосалон для родителей (показ организованной и свободной деятельности детей с последующим анализом, комментариями специалистов); тренинги, практикумы (обучение элементарным коррекционным и психологическим технологиям); индивидуальные встречи со специалистами детского сада по интересующим вопросам; участие родителей в заседаниях ПМПк, в разработке и реализации Индивидуальной образовательной программы своего ребёнка; анкетирование, тестирование; участие родителей в коллективных делах ОУ, праздничных мероприятиях; посещение педагогами семей воспитанников.

**План взаимодействия педагогического коллектива
СП "Детский сад №56" ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань
с семьями воспитанников на 2023 – 2024 учебный год**

Сроки проведения	Содержание работы	Родители (законные представители)	Ответственные
сентябрь	<p><i>1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</i></p> <p>-консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей СП "Детский сад №56"</p> <p>-знакомство с результатами обследования детей</p> <p><i>2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:</i></p> <p>-родительское собрание: «Формирование предпосылок регулятивных универсальных учебных действий (УУД) у детей старшего дошкольного возраста»; «Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста через техническое творчество знаний об окружающем мире»</p> <p>-памятка «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>-общее родительское собрание «Задачи работы СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4 г. о. Сызрань на 2023-2024 учебный год. Выборы родительского комитета. Анкетирование родителей»</p> <p>-выставка литературы для родителей «Дошкольникам о ПДД»</p> <p><i>3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности</i></p> <p>-День открытых дверей «Знакомство с предметно-развивающей средой группы»</p> <p>-мастер –класс «Использование конструктора</p>	<p>с семьями воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-</p>	<p>Специалисты СП, воспитатели, родители Специалисты СП</p> <p>Специалисты СП, воспитатели, родители</p> <p>-//-//-</p> <p>Руководитель СП, специалисты СП, воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>«Фанкластик»»</p> <p>-папка – передвижка «Осень»</p> <p><i>4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:</i></p> <p>-театрализованное представление «День знаний»</p> <p>-оформление информационного стенда «Детское благополучие или как вырастить психологически здорового ребенка»</p> <p>-анкетирование "Знакомство с индивидуальными особенностями детей"</p> <p>-оформление информационного стенда "Играем в конструктор- всесторонне развиваемся"</p> <p><i>5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:</i></p> <p>-обсуждение дальнейшей коррекционной работы по реализации АООП на основе ФАОП</p>	<p>-//-//-/-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-</p> <p>-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p>	<p>Руководитель СП, специалисты СП, воспитатели, родители Специалисты СП, воспитатели, родители Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, родители</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели, родители</p> <p>-//-//-//-//-</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели, родители</p>
октябрь	<p><i>1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:</i></p> <p>-ознакомление родителей с результатами диагностического обследования умственного развития детей по методике Е. А. Стребелевой, Д. Векслера</p>	<p>с семьями всех воспитанников</p>	<p>Педагог-психолог</p>

			Специалисты СП, воспитатели, родители
ноябрь	<p><i>1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</i></p> <p>-ознакомление родителей с результатами диагностического обследования умственного развития детей по методике Е. А. Стребелевой, Д. Векслера</p> <p>-консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей СП»</p> <p><i>2. Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</i></p> <p>-консультация «Особенности познавательной активности у детей (всех возрастов)»</p> <p>-консультация «Как заниматься с ребенком?»</p> <p>-уголок здоровья «Мы здоровью скажем - Да»</p> <p><i>3. Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:</i></p> <p>-день открытых дверей в СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г. о. Сызрань «Знакомство со спецификой работы СП»</p> <p>-оформление выставки оборудования и пособий по формированию у детей потребности в ЗОЖ</p> <p>-семинар-практикум: «Значение игр с правилами в развитии дошкольника». Знакомство родителей с применением игр с правилами в домашних условиях</p> <p><i>4. Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания</i></p>	<p>с семьями всех воспитанников</p> <p>по запросам родителей</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-/-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-/-</p> <p>-//-//-//-//-/-</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Учитель-дефектолог, воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Руководитель СП, специалисты воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p>

	<p><i>образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:</i></p> <p>-концерт «Веселый микрофон»</p> <p>-оформление информационного стенда "Современные музыкальные игровые технологии развития детей дошкольного возраста "</p> <p>-оформление информационного стенда "Организация двигательной активности ребенка дома"</p> <p>-оформление информационного стенда "Почему дети капризничают без причины"</p> <p><i>5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:</i></p> <p>- анкетирование «Определение типа детско-родительских взаимоотношений в семье»</p>	<p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p>	<p>Муз. руковод., воспитатели</p> <p>-//-//-//-//-//-</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели, родители</p>
декабрь	<p><i>1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</i></p> <p>-консультация «Физическая и психологическая готовность ребенка с ОВЗ к ОД»</p> <p>-тренинг "Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период"</p> <p><i>2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:</i></p> <p>-родительское собрание – круглый стол ««Нумикон» для формирования и развития математических способностей дошкольников с ОВЗ»</p> <p>-консультация «Выполнение игровых упражнений по заданию логопеда (дефектолога) в домашних условиях»</p>	<p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-</p>	<p>Специалисты СП</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Специалисты СП</p>

	<p>-консультация «Игровые упражнения в детском саду и дома»</p> <p><i>3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:</i></p> <p>-открытые показы НОД во всех возрастных группах</p> <p>-консультация «Безопасность зимних прогулок»</p> <p>-стендовая информация «Ножницы – это легко»</p> <p>-оформление стендовой информации «Зимние забавы», «Знакомим дошкольников с природой «Зимушка – зима», «Праздник Новый год»</p> <p>-стендовый материал «Противопожарная безопасность в Новый год», «Осторожно лед!»</p> <p><i>4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:</i></p> <p>-оформление стенда «Прогулки в природу как средство познавательной активности детей»</p> <p>-праздник Новогодней елки</p> <p><i>5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:</i></p> <p>- обсуждение дальнейшей коррекционной работы по реализации АООП</p>	<p>-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-</p> <p>-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-</p> <p>-//-//-//-//-//-</p> <p>-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>по запросам родителей</p>	<p>Специалисты СП</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руковод., воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руковод., специалисты СП, воспитатели, родители</p> <p>Специалисты СП</p>
январь	<p><i>1.Обеспечение психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:</i></p> <p>-консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей СП»</p>	<p>по запросам родителей</p>	<p>Специалисты СП</p>

	<p>-консультация «Характер питания Вашего ребенка»</p> <p>-консультация «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома»</p> <p>-знакомство с материалами промежуточного мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p><i>2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:</i></p> <p>-семинар-практикум «Метод социальных историй как средство формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с ОВЗ»</p> <p>-папка-передвижка «Профилактические и оздоровительные мероприятия по теме «Осторожно, гололедица!»»</p> <p>-педагогическая мастерская «Формирование песенного и музыкально – игрового творчества дома с использованием малых фольклорных форм»</p> <p>-консультация «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»</p> <p>-всеобуч для родителей «Знаю, умею, применяю»</p> <p><i>3.Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности:</i></p> <p>-фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)</p> <p>-открытый показ по познавательной деятельности</p> <p><i>4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:</i></p> <p>-театрализованное представление «Зимние вечера»</p>	<p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>-//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>-//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Воспитатели, специалисты СП</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
--	---	---	---

	<p>-выставка кормушек, выполненных совместно с родителями «Помогаем птицам»</p> <p>5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:</p> <p>- обсуждение дальнейшей коррекционной работы по реализации разработанных адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ на вторую половину года</p>	<p>воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p>	<p>Музыкальный руководитель, специалисты СП, воспитатели Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели, родители</p>
Февраль	<p>1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:</p> <p>-консультация «Развитие у ребенка внимания, памяти»</p> <p>- консультация «Первые трудовые поручения детям»</p> <p>2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития</p> <p>-родительское собрание: защита проекта «Портфолио будущего школьника»</p> <p>3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:</p> <p>-открытый показ НОД по физическому развитию</p> <p>-круглый стол «Книга наш лучший друг»</p> <p>-оформление выставки «Наша Армия сильна, наша Армия крепка»</p> <p>4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:</p>	<p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-</p> <p>-//-//-//-//-//-//-</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели Воспитатели</p>

	<p>-оформление папки-передвижки «Методические рекомендации по организации дидактических игр по математике дома»</p> <p>-мастер-класс «Интересное - рядом» (знакомство с новыми математическими игровыми пособиями)</p> <p><i>5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:</i></p> <p>-подготовка документации к заседанию ПМПК ЦДК г. о. Сызрань</p>	<p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p>	<p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели, родители</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p>
март	<p><i>1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:</i></p> <p>-консультация «Общение – как важнейший внешний фактор психического развития детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>-папка – передвижка «Воспитание дружеских отношений в игре»</p> <p><i>2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:</i></p> <p>-оформление папки-передвижки «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»</p> <p>-консультация: шпаргалки для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»</p> <p><i>3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:</i></p> <p>-консультация «Развитие мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ»</p> <p>-консультация «Почему дети разные»</p> <p>-беседа- практикум «Утренняя гимнастика вместе с мамой, папой»</p> <p>-папка – передвижка «Знакомим дошкольников с природой «Весна пришла»»</p> <p><i>4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в</i></p>	<p>с семьями всех воспитанников</p> <p>//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>//-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p>

	<p><i>том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:</i></p> <p>-консультация «Значение режима дня для здоровья ребёнка»</p> <p>-стендовый материал «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»</p> <p>-методические рекомендации «Как выбрать для ребенка кружок (секцию)»</p> <p>-праздник «8 Марта»</p> <p><i>5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:</i></p> <p>-консультация «Культура общения с детьми СП»</p>	<p>с семьями всех воспитанников</p> <p>//-//-//-//-//-//-//-//</p> <p>//-//-//-//-//-//-//-//</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p>	<p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели, родители</p>
апрель	<p><i>1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:</i></p> <p>-консультация «Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников СП»</p> <p>-круглый стол «Что значит: быть готовым к школе?»</p> <p><i>2.Оказание помощи родителям в воспитании, охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:</i></p> <p>-консультация " Готовность к школе: Что мы не понимаем? "</p> <p>-консультация " Так ли важно рисование в жизни ребенка? "</p>	<p>по запросам родителей</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p>	<p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели, родители</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	<p>-папка-передвижка «Гимнастика для глаз»</p> <p>3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности: -день открытых дверей в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4 г. о. Сызрань «День рождение детского сада»</p> <p>-праздник «День рождения детского сада»</p> <p>-выставка рисунков «Весна идет»</p> <p>4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи: -оформление папки-передвижки «Воспитание ребенка начинается в семье»</p> <p>-день радости и смеха «Клоуны и клоунята»</p> <p>5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы: -обсуждение дальнейшей коррекционной работы по реализации разработанных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ</p>	<p>//-//-//-//-//-//-//</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>//-//-//-//-//-//-//</p> <p>//-//-//-//-//-//-//</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>//-//-//-//-//-//-//</p> <p>По запросам родителей</p>	<p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Руководитель СП, специалисты, воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели, родители Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели, родители</p>
май	<p>1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей: -знакомство с материалами итогового мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p>-итоги работы структурного подразделения ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань за 2023-2024 учебный год. Знакомство с проектом плана работы на 2024-2025 учебный год. Задачи на летний оздоровительный период 2023 года</p> <p>2.Оказание помощи родителям в воспитании,</p>	<p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//</p>	<p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Руководитель СП, специалисты, воспитатели</p>

	<p><i>охране и укрепления их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития:</i></p> <p>-консультация «Чему мы научились за год»</p> <p>-консультация "Организация двигательной активности ребенка дома"</p> <p>-показ образовательной деятельности с детьми для родителей « Вот что мы умеем»</p> <p><i>3.Созданий условий для участия родителей в образовательной деятельности:</i></p> <p>-праздник «Здравствуй лето»</p> <p>-выставка работ «Чему мы научились за год»</p> <p><i>4.Взаимодействие родителей по вопросам образования ребенка, непосредственное влечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи:</i></p> <p>-игровое развлечение «Мы растем здоровыми»</p> <p>-участие в проекте «Великий День Победы»</p> <p><i>5.Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы:</i></p> <p>-ознакомлении родителей с результатами реализации ИОМ</p>	<p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-</p> <p>-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>-//-//-//-//-//-//-</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p> <p>с семьями всех воспитанников</p>	<p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Инструктор по физ.культуре</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p> <p>Специалисты СП, воспитатели</p>
--	---	--	--

**Годовой круг тем
смешанной дошкольной группы для детей с нарушениями слуха
с 2 до 7 лет (компенсирующей) на 2023-24 учебный год**

месяц	неделя	числа	Тема
сентябрь	1-3	1-22	Мониторинг Наш детский сад.
	4	25-29	
октябрь	1	2-6	Семья.
	2	9-13	Фрукты. Сад.
	3	16-20	Овощи. Огород.
	4	23-27	Осень. Природа. Погода.
ноябрь	1	30-3	Одежда и обувь.
	2	6-10	Игрушки.
	3	13-17	Комната. Мебель.
	4-5	20-1	Профессии.
декабрь	1	4-8	Зима. Природа. Погода.
	2	11-15	Одежда. Обувь.
	3	18-22	Зимние забавы.
	4	25-29	Подготовка к празднику. Новый год.
январь	1	1-8	новогодние каникулы
	2	9-12	Посуда.
	3	15-19	Продукты питания.
	4	22-26	Дикие животные.
	5	29-2	Домашние животные.
февраль	1	5-9	Домашние птицы.
	2	12-16	Птицы зимой.
	3	19-23	День защитников Отечества.
	4	26-1	Игрушки (повторение).
март	1	4-8	Мамин праздник.
	2	11-15	Весна. Природа. Погода.
	3	18-22	Одежда. Обувь.
	4	25-29	Части тела.
апрель	1	1-5	Предметы гигиены.
	2	8-12	Сказки.
	3	15-19	Школа. (Сказки)
	4	22-26	Транспорт.
май	1	29-3	Город. Улица.
	2	6-10	Растения. Скоро лето.
	3-4	13-31	МОНИТОРИНГ

**РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/
в смешанной дошкольной группе для детей с нарушениями слуха с 2 до 7 лет
(компенсирующей, разновозрастной) на 2023-2024 учебный год**

Время	Наименование мероприятия
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная форма), индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, педагога-психолога
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.20-8.45	Завтрак, гигиенические процедуры
8.45-9.00	Самостоятельная и игровая деятельность детей, образовательная деятельность в индивидуальной форме, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, гигиенические процедуры, фонетическая ритмика
9.00-10.10 (2-5 лет) 9.00-10.50 (6-7 лет)	Занятия по подгруппам (см. «Учебный план»)
10.10-10.25 (2-5 лет) 10.50-11.00 (6-7 лет)	Гигиенические процедуры, второй завтрак
10.25-10.40 (2-5 лет) 11.00-11.15 (6-7 лет)	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры
10.40-12.00 (2-5 лет) 11.15-12.00 (дети 6-7 лет, выводит на прогулку учитель-дефектолог)	Прогулка (наблюдения, подвижные, ролевые игры, экспериментирование, игры с природным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений), образовательная деятельность в индивидуальной форме по образовательным областям, возвращение с прогулки
12.00-12.30	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон
15.30-15.40	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливание, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность
15.40-15.50 (2-3 года) 15.50-16.10 (5-6 лет)	Занятия (см. «Учебный план»)
15.40-16.10	Самостоятельная игровая деятельность
16.10-16.45	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин
16.45-19.00	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений), самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой

**План/график занятий на 2023-2024 учебный год
в смешанной дошкольной группе для детей с нарушениями слуха с 2 до 7 лет
(компенсирующей, разновозрастной)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная и развитие слухового восприятия	3/3	90/75	96/96	2880/2400 48/40
	Восприятие художественной литературы и фольклора	в режимные моменты	-/-	-/-	-/-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4/3	120/75	128/96	3840/2400 64/40
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность (обучение игре)	в режимные моменты	-/-	-/-	-/-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3/2	90/50	96/64	2880/1600 48/27
	Музыкальная	2/2	60/50	64/64	1920/1600 32/27
	Конструирование	в режимные моменты	-/-	-/-	-/-
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3/3	90/75	96/96	2880/2400 48/40
	Итого	15/13	450/325	480/416	14400/10400 240/173

**Расписание занятий
в смешанной дошкольной группе для детей с нарушениями слуха с 2 до 7 лет
(компенсирующая, разновозрастная) на 2023-2024 уч.год**

Для детей 6-7 лет образовательная деятельность осуществляется в 1 половине дня продолжительностью не более 30 минут, не более 1,5 часа в день, перерыв между занятиями – 10 минут.

Для детей 5-6 лет образовательная деятельность осуществляется в 1 половине дня, продолжительностью не более 25 минут, не более 75 минут в день, перерыв между занятиями - 10 минут. Во второй половине дня не более 25 минут.

Для детей 4-5 лет образовательная деятельность осуществляется в 1 половине дня продолжительностью не более 20 минут, не более 40 минут в день, перерыв между занятиями - 10 минут.

Для детей 2-3 лет образовательная деятельность осуществляется в 1 половине дня продолжительностью не более 10 минут, не более 20 минут в день. Во второй половине дня не более 10 минут.

Дети 2-3, 4-5, 5-6 лет привлекаются к занятию позже или заканчивают ОД (музыкальная деятельность, двигательная деятельность) раньше детей 6-7 лет.

Ежедневно в 8.50-9.00 проводится фонетическая ритмика.

С детьми образовательная деятельность реализуется через индивидуальную работу учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.

Дни недели	Время проведения	2-3 года (4 подгруппа)	4-5 лет (3 подгруппа)	5-6 лет (2 подгруппа)	6-7 лет (1 подгруппа)
Понедельник	9.00-9.30	Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)			
	9.40-10.10			Речевое развитие (коррекционное, развитие речи, развитие слухового восприятия, учитель-дефектолог)	
	10.20-10.50		Речевое развитие (коррекционное, развитие речи, развитие слухового восприятия, учитель-дефектолог)		Познавательное развитие (окружающий мир, природа, воспитатель)
	15.40-15.50	Познавательное развитие (окружающий мир, природа, воспитатель)			
	15.50-16.10			Познавательное развитие (окружающий мир и природа, воспитатель)	
	9.00-9.30	Физическое развитие (спортивный зал, инструктор по физической культуре)			

Вторник	9.40-10.10	Изобразительная деятельность (рисование, воспитатель)		
	10.20-10.50			Математическое развитие (воспитатель)
	15.40-15.50	Изобразительная деятельность (рисование, воспитатель)		
	15.50-16.10		Познавательное развитие (коррекционное, математическое Развитие, учитель-дефектолог)	
Среда	9.00-9.30			Речевое развитие (коррекционное - развитие речи, развитие слухового восприятия, учитель-дефектолог)
	9.40-10.10		Речевое развитие (коррекционное - развитие речи, развитие слухового восприятия, учитель-дефектолог)	Конструктивная деятельность/ изобразительная деятельность, лепка (воспитатель)
	10.20-10.50	Физическое развитие (группа, воспитатель)		
	15.40-15.50	Конструктивная деятельность/ изобразительная деятельность, лепка (воспитатель)		
	15.50-16.10		Конструктивная деятельность/ изобразительная деятельность, лепка (воспитатель)	
Четверг	9.00-9.30			Познавательное развитие (коррекционное, математическое развитие, учитель-дефектолог)
	9.40-10.10		Познавательное развитие (коррекционное, математическое развитие, учитель-дефектолог)	Изобразительная деятельность (аппликация, воспитатель)
	10.20-10.50	Музыкальная	Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность

		деятельность (воспитатель)	(воспитатель)		(воспитатель)
	15.40-15.50	Социально-коммуникативное развитие (предметная, игровая деятельность, воспитатель)			
	15.50-16.10			Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)	
Пятница	9.00-9.30			Речевое развитие (коррекционное, дидактическая игра, учитель-дефектолог)	развитие речи,
	9.40-10.10	Физическое развитие (спортивный зал, инструктор по физической культуре)			
	10.20-10.50		Социально-коммуникативное развитие (коррекционное, игровая деятельность, речевое развитие, дидактическая игра, учитель-дефектолог)		Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, обучение сюжетно-ролевой игре, воспитатель)
	15.40-15.50	Социально-коммуникативное развитие (предметная, игровая деятельность, воспитатель)			
	15.50-16.10			Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, обучение сюжетно-ролевой игре, воспитатель)	

Перспективное планирование к календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Название	Цель	Задачи	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Расширять и обогащать знания детей о школе, о празднике День знаний.	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. 2.Сформировать знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. 3.Формировать представление о профессии учителя, положительного отношения к этим видам деятельности. 4.Развивать умение развивать предложенный сюжет игры, формировать дружеские взаимоотношения <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать познавательного интереса, интереса к школе. 2.Продолжать знакомить со школьной жизнью. 3.Развивать интерес к поиску новых знаний из книг 4.Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. 5.Формировать знания детей о правилах поведения в школе. 6.Формировать представление о профессии учителя и «профессии», положительного отношения к этим видам деятельности. 	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа: «Первое сентября - День Знаний». 2.Беседа «Что такое школа?» <p>Рассказ воспитателя «Кто встречает в школе?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Покупаем школьные принадлежности» 4.Праздник или развлечение: «День знаний» Цель: Дать детям представления общественную значимость праздника; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа: «Я будущий первоклассник» 2.Ситуативная беседа «Откуда можно узнать что- то новое». 3.Общение: «О школьном звонке и переменке» 4.Общение: «Кто встречает в школе?» 5.Д/игра. «Первоклассник» 6.Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» 7.Сюжетно-ролевая игра «Школа» 8.Праздник или развлечение: «День знаний» <p>Цель: Обогащать знания детей о празднике День Знаний; - обобщить знания детей о занятиях, которые</p>

			7.Закреплять умение детей разворачивать сюжет, выполнять роли.	проводятся в школе; - вспомнить правила хорошего поведения. Доставить радость, создать веселое праздничное настроение.
Фотовыставка «Как я провел лето»	Активизировать положительные эмоции детей в воспоминаниях о лете.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Развивать интерес к разным видам летнего отдыха, умение видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.</p> <p>2.Развивать у детей любознательность и познавательный интерес.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Совершенствовать знания и представления детей о лете как о времени года, умение видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру.</p> <p>2.Развивать у детей позитивное отношение к отдыху.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Активизировать положительные эмоции детей в воспоминаниях о событиях летнего отдыха.</p> <p>2.Формировать у детей элементарные знания о здоровом образе жизни.</p> <p>3.Расширять кругозор детей.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Обобщить и систематизировать представление о лете, о различных видах летнего отдыха, воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p> <p>2.Формировать у детей умения видеть красоту окружающей природы.</p> <p>3.Закрепить положительное взаимоотношение между воспитанниками группы, развивать их интерес друг к другу.</p>	<p>1.Беседа «Где я летом отдыхал».</p> <p>2.Рассматривание фотографий, репродукций к картинам, иллюстраций по теме «Летние забавы».</p> <p>3.Рисование на асфальте «Картинка о лете».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Как я провел лето».</p> <p>5. Изготовление коллажа «Как я провел это лето».</p>	
НОД «День города»	Формировать представления о	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Расширять и закреплять знания детей о</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Беседа «Город, в котором я живу».</p>	

	<p>родном городе Сызрани.</p>	<p>родном городе. Формировать понятие «Мы-сызранцы».</p> <p>2.Познакомить с историей возникновения города.</p> <p>3.Развивать интерес детей к родному городу. Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Сызрань.</p> <p>4.Формировать гражданскую позицию.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Расширять представления детей о малой родине.</p> <p>2.Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, его природой, с символикой.</p> <p>3.Помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.</p> <p>4.Продолжать формировать гражданскую позицию.</p> <p>5.Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к малой Родине.</p>	<p>2.Беседа «Прогулки по родному городу».</p> <p>3.Рассматривание фотографий старого и нового города Сызрани.</p> <p>4.Рисование «Моя улица».</p> <p>5.Конструирование «Дома бывают разные».</p> <p>6.Чтение художественной литературы. Г. Ладонщиков «Родная земля».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Беседа: «Улицы города, наши достопримечательности».</p> <p>2.Просмотр презентации «Родной город – Сызрань».</p> <p>3.Беседа «Волга - река Родины столица»</p> <p>4.Рассматривание плаката «Символика города Сызрани».</p> <p>5.Игра «Путешествие по родному городу».</p>
<p>Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТП)</p>	<p>Привлечь внимание общественности к проблеме детского дорожно – транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дорогах.</p> <p>2.Познакомить с правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Повышать уровень безопасности на дорогах.</p> <p>2.Формировать повышение уровня безопасности на дорогах.</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Дидактическая игра: «Внимание! Дорога!»</p> <p>2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Просмотр презентации «Правила дорожного движения».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра: «Шофер».</p>

		<p>удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать правила применения ремней безопасности в автомобиле. 2. Соблюдать правила безопасного поведения на улице при переходе через проезжую часть. <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать знания детей по ПДД и пропагандировать основы безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности. 2. Формировать правила применения ремней безопасности в автомобиле. 	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс рисунков «Дети за безопасное движение». 2. Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение». <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дорожная азбука: квест-игра по правилам дорожного движения. 2.Сюжетно-ролевая игра: «Пристегни ремень безопасности».
Октябрь	День пожилого человека	Укреплять связи между поколениями.	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей убеждение о важности семьи, о значимости каждого члена семьи. 2.Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям. 3. Воспитывать у детей уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни; 4. Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью. <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с историей возникновения праздника «День пожилых людей». 2.Сформировать знания детей о том, что пожилые люди нуждаются в нашей поддержке и помощи и заботе - формировать доброе, уважительное отношение детей к старшему поколению. 3.Укрепить значимость и важность старшего поколения в сегодняшнем дне. 4.Воспитывать нравственные основы, <u>культуру общения</u>, дружеские <u>взаимоотношения</u>, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Наши бабушки и дедушки». 2. НОД «Моя семья». 3.Создание альбома фотографий «Наши бабушки и дедушки». 4.НОД по рисованию «Портрет бабушки и дедушки». 5.Участие воспитанников в конкурсе рисунков «День пожилого человека».

			них.	
«Неделя здоровья»	Формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять здоровье, повышать выносливость детского организма, развивать двигательные навыки. 2. Активизировать познавательные интересы. 3. Развивать волевые качества: упорство, стремление побеждать, умение проигрывать. 4. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. 5. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 6. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. 7. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. 8. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культуру поведения. 9. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. 10. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. 11. Способствовать укреплению здоровья детей 	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированная НОД по физическому развитию «Кто сказал мяу?». 2. Музыкально – спортивное развлечение «Веселые овощи». 3. Беседы «Полезные и вредные продукты», «Что такое здоровье и как его сохранить». 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов», «Кукла заболела». <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Путешествие за Витаминами». 2. НОД «Вручить Неумейке» (с использованием новых здоровьесберегающих технологий). 3. Беседа «Береги свое здоровье». 4. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Скок-поскок», «Мы веселые ребята». <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОД с использованием новых нетрадиционных форм работы с детьми. 2. Беседа: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!». 3. Досуг-викторина «Грязнулькин и Фея Чистоты в гостях у ребят». 4. Прогулка - развлечение «Игры наших бабушек». 5. Выставка совместного творчества детей и педагогов «Мы за здоровый образ жизни». <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «В стране здоровья». 2. Игра-рассуждение «Что мне нужно, 	

			<p>через физические минутки.</p> <p>12. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</p>	<p>чтобы чувствовать себя здоровым?»).</p> <p>3. Спортивно - театрализованный праздник «Богатырские состязания».</p> <p>4. Вечер загадок Доктора Айболита.</p> <p>5. Выставка совместного творчества детей и педагогов «Мы за здоровый образ жизни».</p>
	«Неделя ОБЖ»	<p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Расширять представления детей об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.</p> <p>2. Закреплять у детей представления об опасных для жизни предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>3. Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p> <p>4. Учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли, формировать знания о профессии пожарного. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <p>2. Вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>3. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе. Закрепить знания о ядовитых грибах.</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Беседа «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</p> <p>2. НОД (рисование) «Опасные предметы».</p> <p>3. Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения».</p> <p>3. Беседа «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды».</p> <p>4. Дидактические игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?»</p>

			4. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.	
«Осенний праздник»	Приобщать детей к образам осенней поры, познанию красоты окружающего мира.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с явлениями природы, посредством проведения совместного праздника. 2.Расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения песен, танцев, стихотворений, игр. 3.Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. 4.Способствовать развитию творческих способностей. <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для формирования социально-личностных качеств дошкольников среднего возраста через включение их в различные виды деятельности. 2.Формировать представление об осени, как о щедром, благодатном и красивом времени года. 3.Расширять знания детей о грибах, фруктах и овощах. 4.Развивать речевой словарь, память, мышление, вокальные умения и способности в игре на музыкальных инструментах. 5.Учить выразительно передавать игровые образы при помощи танцевальных навыков. <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать отзывчивость детей к эмоциональным проявлениям взрослых и 	<p><i>Младшая группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание сказок об осени. 2.Эксперименты с листьями. 3.Хороводная игра «Осень в гости к нам пришла». <p><i>Средняя группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Экологическая прогулка в парк. 2.Совместное создание гербария «Деревья и кустарники». 3.Творческое рассказывание «Что я видел в парке». 4.Загадывание загадок про осень. <p><i>Старшая группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс осенних поделок «Разноцветная осень». 	

		<p>сверстников в процессе подготовки к праздникам.</p> <p>2.Закреплять и расширять представления детей об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр.</p> <p>3.Стимулировать активность детей в танцевальной, певческой и театрализованной деятельности.</p> <p>4.Способствовать раскрытию творческих способностей детей, развитию чувства коллективизма, умения работать в команде.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Активизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2.Развивать интерес к явлениям и объектам природы.</p> <p>3.Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения.</p> <p>4.Создать радостную атмосферу праздника с помощью музыкальной, двигательной, познавательной деятельности.</p>	<p>2. Музыкальная сказка «Репка».</p> <p>3. Осенняя викторина.</p> <p>4. Творческая мастерская «Уходит золотая осень» (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><i>Подготовительная группа</i></p> <p>1.Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью».</p> <p>2.Дидактическая игра «Возвратим осени память».</p> <p>3. Игровая обучающая ситуация «Приготовим винегрет».</p> <p>4. Экспериментально-опытническая деятельность «В гостях у Синьора-помидора».</p>
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Приобщить детей к миру прекрасного, учить их восторгаться причудливой красотой цветов, плодов различных растений, осенних листьев, шишек, каштанов и т.д.. Совершенствовать	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Создать условия для развития творческих способностей детей. 2.Обеспечить условия развития познавательной активности.</p> <p>3.Способствовать развитию мелкой моторики, развитию навыков взаимодействия с взрослыми.</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Беседа «Какого цвета листик?».</p> <p>2.НОД «Осень спросим», дидактическая игра «Времена года», «Собери картинку».</p> <p>3.Чтение художественной литературы об осени.</p> <p>4.Заучивание стихов, рассматривание осенних иллюстраций.</p> <p>5.Подвижная игра «Мы листочки».</p> <p>6.Художественное творчество- рисование «Дождик, дождик, кап,кап,кап...».</p>

		<p>устойчивый интерес к работе с природным материалом</p>	<p><i>Средняя группа:</i> 1.Формировать умение детей изготавливать поделку из природного материала. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение и художественный вкус. 3.Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><i>Старшая группа:</i> 1.Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук. 2.Способствовать развитию внимания, усидчивости, конструкторских и творческих способностей. 3.Воспитывать интерес к природе, желание сохранить ее красоту в флористических композициях. 4.Создавать у детей атмосферу радости и успеха.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> 1.Способствовать развитию умения детей создавать по самостоятельному замыслу композицию из природного материала, совершенствованию техники. 2.Содействовать развитию чувства формы и</p>	<p>7.Аппликация «Осеннее дерево».</p> <p><i>Средняя группа:</i> 1.Наблюдение за цветником, за осенними деревьями. 2.Беседа «Осень чудная пора». 3.Рассматривание иллюстраций об осени. 4.Заучивание стихотворения И. Винокурова «Осень». 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»».6.Дидактическая игра «Найди такой же листок». 7. Сбор природного материала на прогулке. 8.Подвижная игра «Листопад». 9. Выставка осенних поделок из природного материала, осенний праздник.</p> <p><i>Старшая группа:</i> 1.НОД Тема: «Достань здоровье из корзинки!». 2.Дидактическая игра «Вершки и корешки». 3.Лото «Дары природы». 4.Подвижные игры «Перелет птиц», «Осенняя карусель». 5.Рисование акварелью «Дары осени». 6.Загадывание загадок про осень. 7.Сюжетно-ролевая игра «Осеннее путешествие в лес». 8.Выставка осенних поделок из природного материала.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> 1.НОД Тема: «Осенние хлопоты человека». 2.Дидактическая игра «Загадки с грядки». 3.Игры-хороводы «Огород», «Вейся капуста».</p>
--	--	---	--	---

			<p>композиции.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>4. Развивать умения детей мыслить логически, строить гипотезы, выдвигать предположения, подбирать доказательства, делать выводы.</p>	<p>4. Чтение сказки «Война грибов с ягодами».</p> <p>5. Трудовая деятельность: сбор самых ярких по окраске листьев для изготовления гербария.</p> <p>6. Экскурсия в парк.</p> <p>7. Выставка осенних поделок из природного материала.</p>
Ноябрь	Общественно-политический праздник «День народного единства»	Познакомить детей с историей возникновения праздника «День народного единства».	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1. Познакомить детей с праздником - «День народного единства».</p> <p>2. Формировать у детей представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем.</p> <p>3. Развивать любознательность, умение слушать.</p> <p>4. Познакомить детей с флагом России.</p> <p>5. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества.</p> <p>6. Обратить внимание на красочное оформление зала детского сада, группы.</p> <p>7. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1. Создать положительный эмоциональный настрой у детей.</p> <p>2. Дать детям доступные представления о празднике «День народного единства», о столице Родины.</p> <p>3. Формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>4. Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Формировать представления детей о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1. Игра –путешествие с просмотром презентации «Город, в котором я живу».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</p> <p>3. Беседа «Флаг России», «Цветная символика».</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1. Беседа «Моя страна».</p> <p>2. Чтение стихотворения «День народного единства».</p> <p>3. Выставка книг о стране, истории города.</p> <p>4. Просмотр презентации «Москва-столица нашей Родины».</p> <p>5. Чтение стихотворений о Москве.</p> <p>6. Презентация плаката «Голубь мира».</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Рассказ об истории празднования «Дня народного единства».</p>

			<p>многонациональная страна.</p> <p>2. Дать детям представления об истории возникновения праздника.</p> <p>3. Познакомить детей с различными национальностями, их обычаями, традициями, культурой. Учить понимать и уважать обычаи, взгляды и традиции других людей.</p> <p>4. Рассказать о подвигах наших предков во имя независимости Родины.</p> <p>5. Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.</p> <p>6. Вызвать эмоциональный отклик, доставить радость взаимодействия со сверстниками.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Расширять представления детей о празднике «День народного единства».</p> <p>2. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов.</p> <p>3. Воспитывать уважение к представителям всех народов России в независимости от их этнической принадлежности и их обычаям</p> <p>4. Развивать гражданственность, патриотизм, чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа.</p> <p>5. Воспитывать уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p> <p>6. Создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств.</p>	<p>2. Презентация «Народы, проживающие на территории России».</p> <p>3. Выставка национальных нарядов народов России.</p> <p>4. Рассказ воспитателя «На героя слава бежит».</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Илья Муромец и соловей разбойник».</p> <p>6. Рассказ воспитателя и рассматривание фотографии скульптуры памятника Минину и Пожарскому.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Игра – путешествие по карте России «Мое отечество – Россия».</p> <p>2. Беседа «Что означает –народное единство».</p> <p>3. Рассказ воспитателя «Обычаи и традиции народов России».</p> <p>4. Подвижные игры народов России.</p> <p>5. Выставка рисунков на тему «Моя маленькая Родина».</p>
Выставка творческих работ ко Дню Матери	Продолжать знакомить детей с праздником - Днем Матери.	<i>Младшая группа:</i>	<p>1. Углублять у детей чувство привязанности любви к самому близкому человеку – маме.</p> <p>2. Продолжать формировать умение выражать чувство благодарности в ответ на заботу окружающих.</p> <p>3. Показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции</p>	<i>Младшая группа:</i>

			<p>детей.4.Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, бабушке. 2.Формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. 3.Формировать элементарные представления о профессиях мам. 4.Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери. <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обогащать первоначальные представления о семейных традициях, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими. 2.Развивать умения вступать в общение со взрослыми. 3.Закрепить знание детей об отличительных особенностях своих мам, других членов семьи, об их профессиях, увлечениях. 4.Формировать интерес к особенностям личности мамы, воспитывать уважение, заботливое отношение к членам семьи, развивать умение отображать в творческих работах свое отношение к матери и бабушке. <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. 2.Воспитывать ценностное отношение к труду мам, его результатам. 3.Расширять гендерные 	<p>фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Чтение стихотворения А.Барто «Разговор с дочкой». 4. Рисование «Букет для мамы». <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения. «Посидим в тишине» Е. Благининой. 2.Беседа по теме недели «Наша дружная семья». 3.Рассматривание альбома «Моя любимая мама». 4. Пальчиковая гимнастика №Как мы маме помогаем». 5. Изготовление открыток для мамы «Любимой мамочке». <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проблемная ситуация «Чем я могу помочь маме?» 2. Беседа «День матери, история праздника». 3.Дидактическая игра «Ласковые слова». 4.Рисование «Портрет мамы» с последующим оформлением галереи портретов. 5.Творческая работа «Украсим маме платье». <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Интервью о маме. 2.Заучивание стихотворения Р.Сефа «Мама». 3.Творческая работа «Украшения для
--	--	--	--	--

			<p>представления, формировать у мальчика представления о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам.</p> <p>4. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>мамы».</p> <p>4. Составление рассказа: «Моя мамочка лучше всех»</p> <p>5. Аппликация «Рамочка для мамы».</p> <p>6. Изготовление кукол-неразлучников (символа семьи).</p> <p>7. Совместное оформление стенгазеты «Мама- лучшая на свете».</p>
<p>Проект «Маршрут выходного дня»</p>	<p>Приобщить детей и их родителей к прекрасному миру театра.</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать эмоционально-познавательную сферу детей, различать эмоции людей по внешним проявлениям. 2. Показать положительный опыт семейного воспитания и формировать детско – родительские отношения. 3. Развивать зрительские предпочтения. 4. Формировать понятие об этикете и культуре поведения в общественном месте. 5. Развивать коммуникативные навыки. 6. Формировать положительный микроклимат в семье и в группе. 7. Посетить «Драматический театр им. А.Н Толстого» 8. Ввести традицию «Семейное чтение». 9. Учить детей высказывать свое мнение и впечатление о персонажах и давать оценку их действиям. 10. Создание условий для сюжетно-ролевых игр, внесение атрибутики, 11. Развивать воображение, мышление, память. <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о видах театра – кукольный, драматический. 2. Обогащать эмоционально-познавательную 	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с театрами родного города во время прогулок с родителями, рассматривание иллюстраций. 2. Рассматривание афиш, программ и билетов в театр. 3. Беседа с детьми «О правилах поведения в театре». 4. Инсценировки знакомых и любимых сюжетов, потешек, маленьких произведений- «Красная шапочка», «Три медведя». 5. Обсуждение спектакля, драматизации. <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Виды театра». <p>Знакомство с Сызранским театром, рассматривание иллюстраций.</p>	

			<p>сферу детей, различать эмоции людей по внешним проявлениям.</p> <p>3.Показать положительный опыт семейного воспитания и формировать детско – родительские отношения.</p> <p>4.Развивать зрительские предпочтения.</p> <p>5.Закреплять понятие об этикете и культуре поведения в общественном месте.</p> <p>6.Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>7.Формировать положительный микроклимат в семье и в группе.</p> <p>8.Стимулировать традицию «Семейное чтение».</p> <p>9.Учить детей высказывать свое мнение и впечатление о персонажах и давать оценку их действиям.</p> <p>10.Создать условия для сюжетно-ролевых игр, внесение атрибутики,</p> <p>11.Развивать воображение, мышление, память.</p> <p>12.Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей 6-7 лет.</p>	<p>2.Посещение «Драматический театр им. А.Н Толстого».</p> <p>3.Рассматривание афиш, программ и билетов в театр.</p> <p>4.Беседа «Правила поведения в театре».</p> <p>5.Инсценировки знакомых и любимых сюжетов, потешек, маленьких произведений «Три поросенка», «Два жадных медвежонка» Обсуждение спектакля.</p> <p>6.Организация мини спектаклей, выставок с помощью родителей.</p> <p>7.Выпуск газеты совместно с родителями «Наши выходные».</p> <p>8.Рисование: «Картинки выходного дня».</p>
Декабрь	«Международный день инвалидов»	<p>Формировать позитивные, уважительные отношения дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>Старшая группа:</i> 1.Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.</p> <p>2.Формировать сочувственно-доброе отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Дать представление о трудностях и проблемах, возникающих у больных людей.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Познакомить детей с историей праздника.</p> <p>2.Формировать представления об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.</p> <p>3.Воспитывать в детях доброжелательное</p>	<p>1.Беседа «Мы все разные»</p> <p>2.Чтение В Катаев «Цветик - Семицветик».</p> <p>3.Рассказ воспитателя о знаменитых людях с ограниченными возможностями (спортсмены, художники и т.д.).</p> <p>4.Участие воспитанников в парамузыкальном фестивале «Поверь в мечту»</p> <p>5.Изготовление сувениров – подарков для детей инвалидов.</p>

			отношение к людям с ограниченными возможностями. 4.Развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.	
Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка	Создать праздничную атмосферу новогодний праздник.	в	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей представление о празднике Новый год, вызывать познавательный интерес к традициям празднования. 2.Познакомить с главными героями (Дед Мороз, Снегурочка). 3.Развивать художественно – эстетические способности, умения в продуктивной деятельности. 4.Учить элементарным правилам безопасности. <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях. 2.Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.–3.Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты. 4.Расширять представления детей о многообразии материалов для украшений, их свойствах. 5.Выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования. 6.Учить элементарным правилам безопасности. <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у воспитанников положительное отношение к семейным и общественным 	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа: «Ёлочку за веточку не тяни, шарики с ёлочки не бери». 2.Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Раз, два, три, ёлочка гори». 3.Дидактические <i>игры</i>: «Укрась ёлочку» (цветные крышки), «Помощники Деда Мороза». 4.Чтение и заучивание стихотворений о «Новом годе». 5.Рисование: «Украсим елочку». 6.Разучивание песен: «Блестят на ёлке бусы», «Маленькой ёлочке холодно зимой». <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Что такое Новый год?».. 2.Аппликация «Ёлку нарядили бусами». 3.Рассматривание картин, фото, открыток «Праздник в детском саду», «Как дети готовятся к Новому году». <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа-презентация: «Откуда елка к нам пришла?» 2.Исследовательская

		<p>праздникам.</p> <p>2.Вызывать у детей познавательный интерес к традициям и обычаем празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками.</p> <p>3.Совершенствовать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.</p> <p>4.Совершенствовать знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах.</p> <p>5.Выявлять зависимость между свойствами материала для украшения и целью его использования.</p> <p>6.Формировать элементарным правилам безопасности.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Формировать познавательный интерес дошкольников.</p> <p>2.Расширить и систематизировать знания дошкольников об истории и традициях новогоднего праздника в России и в других странах.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>4.Создать в детском коллективе атмосферу совместного творчества.</p> <p>5.Продолжать развивать творческие способности детей, воображение, мышление и память.</p> <p>6.Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.</p> <p>7.Закреплять знания о многообразии материалов для украшений, их свойствах.</p> <p>8.Выявлять зависимость между свойствами</p>	<p>деятельность. Предметный мир «Украсим елку».</p> <p>3.Конструирование «Новогодний фонарик» (изготовление гирлянды фонариков).</p> <p>4. Коллективная композиция «Какого цвета Новый год?»</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Составление «Календаря пожеланий».</p> <p>2.Беседа-презентация. «Как празднуют Новый год в России сейчас».</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций о проведении новогодних праздников, изображения Деда Мороза, Снегурочки.</p> <p>4.Аппликация «В лесу родилась елочка» методом «оригами».</p> <p>5.Изготовление новогодней поделки «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>6. Конкурс «Новогодняя игрушка на елочку».</p>
--	--	---	---

			материала для украшения и целью его использования. 9.Закреплять элементарные правила безопасности.	
	Праздник «Новый год»	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника.	1.Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; 2.Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; 3.Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.	<i>Младшая группа:</i> НОД по рисованию «Новогодняя игрушка». <i>Средняя группа:</i> Беседа «Как поздравить Дедушку Мороза». <i>Старшая группа:</i> Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Что такое Новый год». <i>Подготовительная группа:</i> 4.НОД «Безопасный Новый год».
Январь	Акция «Физкульт-Ура» (пропаганда здорового образа жизни)	Создать психолого – педагогические условия для развития у детей активного и устойчивого интереса к сохранению и укреплению своего здоровья и приобщения к здоровому образу жизни.	1.Систематизировать и расширять знания детей о здоровье человека и способах его укрепления. 2.Совершенствовать уже имеющиеся навыки сохранения здоровья. 3.Расширять знания и навыки по гигиенической культуре. 4.Повышать двигательную активность, функциональные возможности организма. 5.Развивать у детей потребность в выполнении специальных профилактических мероприятий в повседневной жизни. 6.Способствовать закаливанию детского организма, формированию положительных привычек; 7.Вызвать желание заботиться о своём организме, беречь своё здоровье. 8.Воспитать у детей волевые качества, заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих - сплочение детей, родителей и педагогов в процессе активного	<i>Младшая, средняя группы:</i> 1.Утренняя гимнастика «Веселая зарядка» 2.Чтение художественных произведений: «Мойдодыр» К.Чуковского, «Девочка чумазая» А.Барто, «Айболит» К.Чуковского, «Сказка про непослушные ручки и ножки» Прокофьевой С., «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалкова. 3.Разучивание потешек и пальчиковых игр: «Водичка, водичка...», «У Зиночки в корзиночке», «Моем руки». 4.Показ театра «Сказка о зубной щетке». 5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (с предметами гигиены). 6.Ситуативная беседа «Кто опрятен – тот приятен». 7.Экскурсия в кабинет медсестры. Д/игра

			сотрудничества в ходе реализации акции.	<p>«Что нужно Айболиту».</p> <p>8. Проведение подвижных, малоподвижных и хороводных игр: «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Мыльный пузырь», «Снег идет», «Сугробы и Снежинки», «Снежинки-пушинки».</p> <p>9. Физкультурное развлечение «Солнечные зайчики».</p> <p><i>Старшая, подготовительная группы:</i></p> <p>1. Музыкально-ритмическая утренняя гимнастика «За здоровьем».</p> <p>2. Беседа «Чистота – залог здоровья».</p> <p>3. Познавательное занятие с использованием ИКТ «Правила личной гигиены».</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе «Везде нужна сноровка, закалка, тренировка».</p> <p>5. Дидактические игры «Я - спортсмен», «Одень спортсмена», «Назови вид спорта».</p> <p>6. Изготовление коллажа «Витамины на столе».</p> <p>7. Просмотр презентаций: «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «О пользе овощей и фруктов», «Помощники Айболита».</p> <p>8. Спортивные развлечения «Мы здоровью скажем – ДА!»</p> <p><i>Итог:</i> оформление галереи рисунков по теме: «Мы здоровью скажем – ДА!»</p>
Праздник «Колядки»	Формировать дошкольников представления	у о	<i>Младшая группа:</i> 1. Формировать представления у детей о празднике «Рождество», приобщать детей к	<i>Младшая группа:</i> 1. Рассматривание иллюстраций «Ряженые», «Колядки».

		<p>русской национальной культуре, традициях и обычаях русского народа.</p>	<p>духовным ценностям. 2.Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры. <i>Средняя группа:</i> 1.Приобщать детей к истокам русской национальной культуры; знакомить с русскими народными играми, забавами. 2.Совершенствовать исполнение колядок, частушек, которые сопровождают зимние святки. 3.Воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям русского народа. <i>Старшая группа:</i> 1.Закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме, воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам. 2. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре. 3.Развивать логическое мышление, фантазию, речь, чувство юмора, умение замечать непоследовательность в суждениях, небылицах в тексте и доказывать, почему так не бывает. <i>Подготовительная группа:</i> 1. Закрепить знания детей о пословицах и поговорках о зиме, воспитывать интерес к русским народным праздникам и их обрядам. 2.Воспитывать любовь, уважение и интерес к русским народным праздникам; Познакомить детей с колядками, увеличить словарный запас (коляда, колядки, колядовщики); Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей и хорошего настроения; Представить фольклор, как явление, сочетающее музыку, действие и тексты; Познакомить с обрядом колядования на Руси</p>	<p>2.Раскраски «Веселая коляда».</p> <p><i>Средняя группа:</i> 1.Тематическое развлечение «Рождественские колядки». 2.НОД по лепке (из соленого теста) «Козули» (обрядовое рождественское печенье).</p> <p><i>Старшая группа:</i> 1.Беседа «Гуляют ребятки в зимние Святки». 2.НОД по рисованию «Рождественское чудо». 3.Сценки для кукольного театра «Небылицы».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> 1.Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр. 2.Театрализованное представление «Колядки». 3.Аппликация «Рождественский вечер» (коллективная композиция). 4.Народные подвижные игры «Два Мороза», «Ведьмина метелка» и другие.</p>
--	--	--	--	--

			(познакомить с атрибутами и персонажами обряда колядования). 3.Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей и хорошего настроения. 4.Сформировать представления детей об особенностях праздника Святки и его обряде – колядовании.	
НОД по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Познакомить с правилами доброго и эффективного общения; содействовать осознанию детьми состава круга ближайшего общения.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Формировать у детей дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.</p> <p>2.Мотивировать детей на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Формировать у детей представление, что значит дружить, быть доброжелательным в отношении друг к другу, умение работать в коллективе. 2.Формировать у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе совместных действий и решений, формировать умение эффективного общения.</p> <p>3.Уметь понимать чувства других.</p> <p><i>Старшая группа</i></p> <p>1.Формировать представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», освоить нормы поведения, учить быть доброжелательным, отзывчивым.2.Формировать умение переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации в другую.</p> <p>3.Закрепить правила общения с друзьями.</p> <p>4.Научить видеть хорошие качества в</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу, 2.Чтение стихов, подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения «Волшебный цветок».3.Подвижная игра «Дружные ребята».</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Просмотр мультфильма «Как стать другом» из серий «Лунтик». 2.Игра «Помоги другу». 3.Игра «Кто с кем дружит?» 4.Речевая игра «Подбери слова к слову «Друг».</p> <p><i>Старшая игра:</i></p> <p>1.Игра «Угадай кто мой друг». 2.Чтение пословиц о дружбе и их толкование. 3.Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо.4.Рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо». 5.Беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном поведении друг к</p>	

		товарищах. 5.Формировать у детей доброжелательные, хорошие отношения с детьми и окружающими. <i>Подготовительная группа</i> 1.Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. 2.Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности. 3.Закрепить с детьми понятия о различиях в интересах между мальчиками и девочками, какую роль они играют в жизни детей. 4.Способствовать формированию у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе принятия совместного решения.	другу, желанием делиться игрушкой с товарищем, жить дружно. 6.Театрализованная игра «Угостим мишку чаем». <i>Подготовительная группа:</i> 1.Аудиозапись песни «Мальчишки и девчонки». 2.Чтение отрывка из стихотворения Г. Остер «Советы непослушным детям». 3. Игра «Назови имена мальчиков (девочек)». 4.Пение песни «Из чего же, из чего же...». 5.Дидактические игры: «Кому это нужно», «Кто что носит». 6.Эстафета для девочек (мальчиков).
Конкурс «Птичья столовая»	Объединять детей и взрослых в желании оказать помощь зимующим птицам, привлечь внимание к проблемам пернатых в зимнее время, формировать экологическую культуру подрастающего поколения.	<i>Младшая группа:</i> 1.Познакомить детей с зимующими птицами, их повадками, роли человека в жизни птиц. 2.Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. <i>Средняя группа:</i> 1.Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении их к среде обитания. 2.Объяснить, чем можно подкармливать птиц в зимний период. 3.Вызывать стремление беречь птиц, помогать им. <i>Старшая группа:</i> 1.Расширить и обогатить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в их жизни. 2.Воспитывать бережное отношение к ближайшему природному окружению, умение сопереживать,	1.Рассматривание альбома «Зимующие птицы». 2.Рисование «Птицы у кормушки». 3.Беседа «Как помочь птицам зимой?». 4. Чтение книг: «Птичья столовая» В.Бианки; «Растрёпанный воробей» К.Паустовский; «Воробьишко» М.Горький; «Серая шейка» Д.Мамин-Сибиряк. 5.Заучивание стихов, пословиц, поговорок о птицах. 6. Составление описательных рассказов о зимующих птицах. 7. Знакомство с растениями, несущими корм птицам: клён, рябина, ясень. 8. Собираение корма: семечки, сухофрукты, сухари, сало, крупы... 9. Изготовление и развешивание различных кормушек на территории

			<p>помогать пернатым друзьям в зимний период.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями о разнообразии зимующих птиц нашей местности, роли человека в их жизни. 2.Научить детей правильно подкармливать птиц. 3.Воспитывать у детей желание участвовать в практических делах по оказанию помощи зимующим птицам. 	<p>детского сада.</p> <p>10.Экскурсия к кормушке «Накормим птиц».</p>
Февраль	Творческие мастерские «Подарок папе»	Воспитывать уважительное, доброе отношение к папе, дедушке.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать воображение, воспитывать любовь и уважение к папе, дедушке. 2.Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); желание доставлять радость близкому, родному человеку. 3.Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление). <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Побуждать к возникновению желания сделать подарок папе, дедушке. 2.Воспитывать желание выполнять работу аккуратно, доводить начатое до конца. 3.Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. 4.Родводить детей к эмоциональной оценке готовых работ. <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вызвать желание сделать подарок (папе, дедушке). 2.Воспитывать аккуратность и терпение, любовь к самому родному человеку. 3.Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое до конца. 4.Способствовать развитию воображения, 	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми о папе Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (полицейский, доктор, строитель, пожарный) 2.Подбор и рассматривание фотографий на тему: «Я и мой папочка». 3.Рисование «Галстук для папы». <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание фотоальбома «Наши папы». 2.Изготовление открытки для папы с применением техники рисования ладошкой «Мой папа». 3.Прослушивание песен «Мой папа хороший», «Песня про папу». 4.Объемная аппликация «Портрет моего папы». <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (полицейский, доктор, строитель, пожарный). 2.Творческое рассказывание детей по темам «Мой папа-лучше всех». 3.Выставка рисунков «Я с папой».

		<p>мелкой моторики, конструктивных умений, творческих способностей и художественного вкуса;</p> <p>5.Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Побуждать к возникновению желания создавать оригинальные открытки. 2.Воспитывать любовь и уважение к родным (папе, бабушке). 3.Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений, творческих способностей и художественного вкуса; 4.Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость. 5.Воспитывать у детей интерес к работе с различными материалами, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. 6.Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим. 7.Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда. 	<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор фотографий на тему: «Мой папочка». 2.Чтение и заучивание стихотворения «Как папа». 3.Заучивание песни «Мой папа хороший». 4.Рисование «Портрет моего папы».
<p>Тематическое развлечение «День защитника Отечества»</p>	<p>Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. 2.Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 3.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). 	<p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Защитники Родины». 2.Рассматривание фотографий, предоставленных родителями «Они служили Родине», альбома «Военная техника», подборки открыток к 23 февраля. 3.Подвижные игры «Подлодка».

			<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять знания детей о Российской армии. 2.Формировать уважение к защитникам Отечества. 3.Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. 4.Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой). 5.Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. 6.Закреплять представления об истории нашей страны. 	<p>«Самолёты»; утренник «Слава Армии родной в день её рождения!». 4.Чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Просмотр слайдов, отгадывание загадок о военной технике, о разных родах войск. 6.Рисование, лепка по теме. 7.Изготовление из разного материала подарков для любимых пап, дедушек, старших братьев. 8. Праздник «Мы пока еще ребята». <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Защитники Родины». 2.Чтение стихотворения 3. Александровой «Дозор». 3.Рассматривание альбома «Наша армия родная», «Военная техника». 4.Дидактическая игра «Назови нужный предмет». 5.Сюжетно-ролевая игра «Разведчики». 6.Изготовление из разного материала подарков для любимых пап, дедушек, старших братьев. 7.Праздник «Слава Армии родной». 8.Изготовление газеты «Мой папа – солдат!»
Фотовыставка «Наши защитники»	Уточнять и расширять знания детей о Российской армии.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять представление детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики). 2.Воспитывать желание мальчиков быть смелыми, сильными, мужественными. <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать изучать государственные 	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Наши защитники». 2. Дидактическая игра «Подбери военную технику для солдат». 3. Рисование «Танк». 4. Рассматривание альбома «Наша армия сильна!». <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение рассказов Л. Кассиля «Твои 	

		<p>символы России. Расширять знание детей о Российской армии.</p> <p>2.Продолжать знакомство детей с боевой техникой страны.</p> <p>3.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.2.Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>3.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>4.Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>5.Закреплять умение создавать фотовыставку по теме «Наши защитники», показывая образы солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с нелегкой, но почетной обязанностью защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>2.Расширять знание детей о Российской армии.</p> <p>3.Дать знание детям, что в каждой стране есть своя армия. Дополнить представления детей о родах войск (пехота, военно-воздушные, военно-морские, танковые, артиллерия, ракетные), о боевой технике страны.</p> <p>4.Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>защитники».</p> <p>2. Рисование «Самолет».</p> <p>3.Рассматривание альбома с фотографиями дедушек, отцов, братьев, служивших и служащих в армии.</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Конструирование из бумаги «Галстук для папы».</p> <p>2.Дидактическая игра «Накрой стол для папы и дедушки».</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Папа приходит с работы».</p> <p>4.Развлечение совместно с родителями «Наши папы - лучшие на свете».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Беседа «Роды войск армии России».</p> <p>2. Рассматривание головных уборов и элементов военной формы.</p> <p>3. Чтение рассказа Я.Длуголенцкого «Что могут солдаты».</p> <p>4.Игровое упражнение «Мы пока ещё ребята, подрастём – пойдём в солдаты».</p>
--	--	---	--

Март	Творческие мастерские «Подарок для мамы и бабушки»	Воспитывать уважительное, доброе отношение к (маме, бабушке) .	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать воображение, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. 2.Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); желание доставлять радость близкому, родному человеку. 3.Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление). <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Побуждать к возникновению желания сделать подарок (маме, бабушке) 2.Воспитывать желание, заботиться о маме (бабушке), радовать ее своими подарками. 3.Воспитывать желание выполнять работу аккуратно, доводить начатое до конца. 4.Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; 5.Подводить детей к эмоциональной оценке готовых работ. <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вызвать желание сделать подарок (маме, бабушке). 2.Воспитывать аккуратность и терпение, любовь к самому родному человеку. 3.Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое до конца; 4.Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений, творческих способностей и художественного вкуса; 5.Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим. <p><i>Подготовительная группа:</i></p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открытка - Цветочек для мамы (аппликация из готовых форм). 2.Сердечко для мамы - оттиск ладошкой (гуашь). 3.Открытка - Цветик – Семицветик (аппликация из готовых форм). 4.Цыпленок (из ватных дисков). 5.Цветок на палочке (из соленого теста.) <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Открытка раскладушка (аппликация). 2.Цветы каллы (из ватных дисков). 3.Закладка для книги (из картона). <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тюльпаны (оригами). 2.Портрет «Любимая мамочка /бабушка/ моя» (рисование красками, карандашами и т.д.). 3.Сувенир для мамы (СД диски, декупажные салфетки).
------	--	---	---	--

		<p>1. Побуждать к возникновению желания создавать оригинальные открытки;</p> <p>2. Воспитывать любовь и уважение к родным (маме, бабушке);</p> <p>3. Способствовать развитию воображения, мелкой моторики, конструктивных умений, творческих способностей и художественного вкуса;</p> <p>4. Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость;</p> <p>5. Воспитывать у детей интерес к работе с различными материалами, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>6. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – интересен окружающим;</p> <p>7. Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда.</p>	<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Изготовление фоторамки из бумаги (техника оригами). 2. Цветы в вазе (объемная аппликация из цветной бумаги, салфеток).</p> <p>3. Праздничная стенгазета «Наши любимые».</p>
Праздник 8 Марта	Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	<p>1. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.</p> <p>2. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. 3. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.</p> <p>4. Поощрять активное участие детей в подготовке семейных праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому.</p> <p>5. Формировать у детей представление о</p>	<p><i>Младшая группа:</i> НОД по рисованию «Цветок для мамы».</p> <p><i>Средняя группа:</i> Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы»).</p> <p><i>Старшая группа:</i> Дидактическая игра «Чем мамы отличаются друг от друга».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> Ознакомление с окружающим миром(ЦКМ)Тема: «Международный женский день», «Кем работает моя мама».</p>

			<p>профессии мамы.</p> <p>6. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.</p>	
Развлечение «Масленица»	Познакомить детей с традициями народного праздника.	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Познакомить с традициями празднования Масленицы.</p> <p>2. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам и обычаям.</p> <p>3. Развивать познавательную активность, творческое воображение, расширять словарный запас и кругозор.</p> <p>4. Сформировать чувство коллективизма, внимания, чуткости друг другу и к окружающим людям.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Дать детям знания о русском народном празднике Масленица.</p> <p>2. Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы (как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины).</p> <p>3. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа.</p> <p>4. Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи.</p> <p>5. Воспитывать чувство патриотизма,</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Беседа о масленице, ее происхождении.</p> <p>2. Народные игры с детьми: «Гори, гори ясно», «Горелки», «Бабка-ёжка».</p> <p>3. Рисование «Блин на масленой неделе».</p> <p>4. Заучивание приговорок, закличек, поговорок о Масленице и блинах.</p> <p>5. Чтение рассказа Т. Нужиной «Блины»</p> <p>6. Презентация «Народные промыслы России».</p> <p>7. Экскурсия в мини-музей «Русская изба».</p> <p>8. Презентация «Как приготовить традиционные русские блины».</p> <p>8. Пластилинография «Солнышко на Масленицу».</p> <p>9. Лепка из соленого теста «Угощение».</p> <p>10. Бусы из макарон.</p> <p>11. Развлечение «Ай да Масленица!».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Электронная презентация «О праздниках и традициях русского народа».</p> <p>2. Беседы о традициях и обрядах праздника.</p> <p>3. Чтение русского фольклора, стихотворений о Масленице.</p> <p>4. Коллективная аппликация на тему «Прощание с зимой».</p> <p>5. Конкурс «Продолжи пословицу о Масленице».</p>	

			развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам и обычаям.	6.Подвижные игра «Как у наших у ворот», «Горелки», «Ручеек».
Апрель	Праздник «День смеха»	Воспитывать в детях умение правильно воспринимать юмор и создание позитивного настроения.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создать атмосферу праздника; формировать положительные эмоции. 2.Формировать потребность в общении со сверстниками. 3.Учить соблюдать определённые правила в процессе игровой деятельности. 4.Способствовать сплочению детского коллектива на основе досугово-игровой деятельности. 5.Формировать у детей умение и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой). <p><i>Средняя группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями. 2.Сплотить детей группы. 3.Развивать чувство юмора у детей. 4.Способствовать детской активности. <p><i>Старшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вызвать у детей положительные эмоции, праздничное, бодрое и жизнерадостное настроение. 2.Побуждать проявлять смекалку, находчивость. 3.Развивать двигательные навыки и умения, умение играть в совместные игры, активизировать словарный запас. 4.Воспитывать коммуникативные качества. 5.Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки. <p><i>Подготовительная группа:</i></p>	<p><i>Младшая группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Где в человеке живет Хохотунчик?». 2. Музыкальная гостиная «К нам клоуны приехали». 3. Подвижная игра «Прикрепи хвостик Иа». 4.Игры с воздушными шарами. <p><i>Средняя группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение К.Чуковский «Путаница». 2.Конкурс «Смешная рожица» (рисование смешного портрета). 3.Составление шуток-небылиц. 4.Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей». <p><i>Старшая группа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Показ мод «Шиворот на выворот». 2.Изготовление клоунов из воздушных шаров 3.Рассказы детей «Если бы да ка бы...» 4.Конкурс «Волшебные коробки». <p><i>Подготовительная группа</i></p>

			<p>1.Продолжать знакомить детей с традициями и историей празднования праздника «Днем смеха».</p> <p>2.Создать дружескую атмосферу, обогатить положительными эмоциями детей. Оставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах и доставить радость от праздника и общения друг с другом.</p> <p>3.Развивать умения и навыки работать в команде; учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.</p> <p>4.Воспитывать доброжелательное отношения к окружающим, любовь к своим близким, умение доставлять радость и хорошее настроение другим.</p>	<p>1.Игра-пантомима «Расскажи без слов».</p> <p>2.Беседа: «Сегодня – день смеха».</p> <p>3.Матч по футболу «Комический футбол».</p> <p>4.Экспериментирование «Фокусы с водой».</p>
Проект «День Авиации и космонавтики»	Формировать у детей знания о празднике «День авиации космонавтики».	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Познакомить детей с историей авиации России. Формировать знания детей о профессиях людей авиации. 2.Учить простой технике изготовления самолетов оригами.</p> <p>3.Развивать умения делать умозаключения и выводы из полученных знаний. 4.Воспитывать чувство патриотизма к Родине, уважения к авиаторам и пилотам.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Углублять и закреплять знания детей о</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Презентация «Всемирный день авиации и космонавтики. История и традиции празднования».</p> <p>2.Беседа «Первым делом самолеты».</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций «Самолёты такие разные».</p> <p>4.Рисование «Летят самолеты», «Запуск ракеты».</p> <p>5.Чтение энциклопедий «В мире открытий».</p> <p>6.Коллаж «Самолеты в небе»</p> <p>7.Сюжетно-ролевая игра«Я бы в летчики пошел».</p> <p>8.Подвижные игры «Самолеты», Тренировка пилотов», «Прыжки с парашютом» «Мы садимся в самолет...».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Рассказ воспитателя «Воздушный</p>	

			<p>празднике «День авиации и космонавтики».</p> <p>2.Продолжать формировать у детей представление о развитии авиации России.</p> <p>3.Познакомить со знаменитыми советскими авиаконструкторами.</p> <p>4.Дать элементарные сведения о различных видах самолётов.</p> <p>5.Воспитывать в детях чувство гордости, уважения к авиаторам, пилотам и космонавтам.</p>	<p>транспорт родного города».</p> <p>2.Презентация «Как развивалась авиация».</p> <p>3.Чтение Б.Житкова «Помощь идет».</p> <p>4.Рассказ воспитателя «Авиаконструкторы нашей страны».</p> <p>5.Конструирование из бумаги «Самолеты».</p> <p>6.Конструирование из конструктора ЛЕГО «Самолет построим сами – понесемся над лесами».</p> <p>7.Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Космонавты».</p> <p>8.Спортивно-музыкальное развлечение «Мы пилоты».</p>
НОД по патриотическом у воспитанию дошкольников	Воспитывать патриотические чувства к героям страны.	<p><i>Младшая группа</i></p> <p>1.Рассказать детям о первом космонавте Ю.А. Гагарине.</p> <p>2.Развивать умение слушать.</p> <p><i>Средняя группа</i></p> <p>1.Дать понятие, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос, о первом космонавте гражданине России - Юрии Алексеевиче Гагарине, о дне первого полёта в космос.</p> <p>2.Познакомить с профессиями людей, связанных с изучением космоса.</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости за достижения космонавтов.</p> <p><i>Старшая группа</i></p> <p>1.Рассказать детям об освоении космических просторов.</p> <p>2.Учить гордиться, что первым космонавтом,</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1.Просмотр мультфильма «Лунтик».</p> <p>2.Рассматривание плакатов о космосе, портрета Ю.А. Гагарина.</p> <p>3.Подвижная игра «На ракете мы летим».</p> <p>4.Просмотр презентации про космос.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Физкультминутка «Космонавты».</p> <p>2.Игровое упражнение «Собери ракету».</p> <p>3.Подвижная игра «На ракете мы летим».</p> <p>4.Просмотр презентации про космос.</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций о космосе, фотографий космонавтов.</p> <p>6.Чтение художественной литературы; заучивание стихотворений.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Игра: «Найди геометрический домик».</p> <p>2.Рассматривание плакатов про космос, портретов космонавтов.</p>	

		<p>был Советский человек. Подвести к пониманию, каким должен быть космонавт. 3. Воспитывать интерес и любовь к космосу.</p> <p>4. Продолжать знакомить с героями космоса.</p> <p>5. Развивать умение слушать, высказывать свои предположения и знания о космосе и вселенной.</p> <p><i>Подготовительная группа</i></p> <p>1. Познакомить детей с названием нашей планеты «Земля», её формой, с понятием «космос», что солнце и луна имеют круглую форму.</p> <p>2. Дать понятие, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос, о первом космонавте гражданине России - Юрии Алексеевиче Гагарине, о дне первого полёта в космос.</p> <p>3. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе.</p> <p>4. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>5. Продолжать знакомить с профессиями людей, связанных с изучением космоса. Дать представления о роли нашей страны в изучении и освоении космоса.</p> <p>6. Воспитывать чувство гордости за достижения наших учёных и космонавтов.</p>	<p>3. Конструирование из «Лего» космических кораблей.</p> <p>4. Служение песен про космонавтов и космос.</p> <p>5. Подвижная игра «Тренировка космонавтов перед полётом».</p> <p>6. Игра «Найди свой космодрум».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>2. Заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».</p> <p>4. Чтение отрывков из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине».</p> <p>5. Игра «Собери созвездие».</p>
Экскурсия на аллею имени Г.К. Жукова	Способствовать нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников; воспитывать историческую	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Познакомить детей с праздником 9 мая.</p> <p>2. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Беседа «Праздник, со слезами на глазах».</p> <p>2. Разучивание пословиц, поговорок, загадок о мужестве, смелости и стойкости воинов, чтение рассказов о войне.</p>

	память, уважение к старшему поколению.	<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к своей Родине. 2. Расширять знания о событиях и героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. 3. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в стране и в нашем городе. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Подвижная игра «Мы – защитники». 4. Прослушивание музыкальных произведений военной тематики. 5. Рисование «Салют над Красной площадью». 6. Лепка «Военная техника». 7. Аппликация «Георгиевская ленточка». 8. Конструирование из бумаги «Пилотка». 9. Создание мини-музея «Никто не забыт ничто не забыто». <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НОД: «Памяти павших, будьте достойны». 2. НОД «День Победы». 3. Беседа ««Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»». 4. Создание фотоальбома «Наши земляки – герои». 5. Организация выставки книг о войне и военных профессиях. 6. Создание мини-музея «Никто не забыт ничто не забыто». 7. Знакомство с биографией маршала Жукова. 8. Экскурсия на аллею имени маршала Г.К. Жукова. 9. Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки». 10. Рассматривание открыток «Города герои». 11. Беседа «Памятники Великой Отечественной войны». 12. Аппликация «Цветы к вечному огню».
Социальная акция «Открытка для ветерана»	Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы, формировать представление о героических поступках и патриотических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «День Победы!». 2. Беседа «Кто такие ветераны Великой Отечественной войны?». 3. Рассматривание картин с изображением

			<p>чувствах.</p> <p>2. Воспитывать у детей уважение к людям старшего поколения, защитникам Отечества.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1. Развивать познавательный интерес у детей к событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу.</p> <p>3. Воспитывать желание оказывать помощь ветеранам, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Вызвать чувство гордости, желание подражать героям, на их примерах учиться стойкости и мужеству.</p> <p>3. Воспитывать патриотизм, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Совершенствовать знания о Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Развивать интерес к героическому прошлому своей страны.</p> <p>3. Воспитывать уважение к пожилым людям: ветеранам войны, труженикам тыла, воспитывать чувство сопереживания, сострадания за тех, кто пережил годы войны.</p>	<p>военнослужащих разных подразделений.</p> <p>4. Сюжетно – ролевые игры: «Пограничники», «Военный корабль».</p> <p>5. Изготовление открыток «Фронтной треугольник к 9 мая».</p>
Май	Выставка детских рисунков «День Победы»	Закреплять представления детей о Дне Победы, о Российской армии.	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1. Познакомить детей с историей праздника, рассказать о защитниках отечества.</p> <p>2. Формировать представление о военных профессиях.</p> <p>3. Осуществлять гендерное воспитание</p>	<p><i>Младшая группа:</i></p> <p>1. Беседа «Мы – правнуки твои, Победа!».</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «На заставе».</p> <p>3. Просматривание презентации «Детям о</p>

			<p>(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>4.Подвести к восприятию художественных произведений о войне.</p> <p>5.Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине.</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Формировать представление о героизме солдат, воспитываем интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.</p> <p>2.Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.</p> <p>3.Побуждать желание уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.</p> <p>4.Уточнить знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.</p> <p>5.Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.2.Продолжать знакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины.</p> <p>3.Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.</p>	<p>войне».</p> <p>4.Прослушивание песни Д. Тухманова «День Победы».</p> <p>5.Рисование «Салют Победы».</p> <p><i>Средняя группа:</i></p> <p>1.Подбор пословиц и поговорок о мужестве, смелости и стойкости воинов.</p> <p>2. Изготовление поделок из любого подручного материала в соответствии с тематикой «Мы гордимся нашими ветеранами!».</p> <p>3.Оформление стенда в холле «Мы живы, пока память жива». Использовать фотографии, письма, награды родственников воспитанников.</p> <p>4.Чтение произведения С. Баруздина «Шёл по улице солдат».</p> <p>5.Рисование «День Победы».</p> <p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Беседа «Вечный огонь. Минута молчания».</p> <p>2.Рисование «Вечный огонь».</p> <p>3. Разучивание песни «Катюша» муз. М. Блантера, слова М. Исаковского</p> <p>4. Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Стрельба в цель».</p>
--	--	--	---	---

		<p>4. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.</p> <p>5. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.</p> <p>6. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Уточнять и расширять представления детей о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: в честь героев слагают стихи и песни, пишутся картины, воздвигают памятники, называют улицы, парки, школы именами героев.</p> <p>2. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.</p> <p>4. Формировать мнение о недопустимости повторения войны.</p>	<p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1. Беседа «Ордена и медали», «Георгиевская лента – символ Дня Победы».</p> <p>2. Рассмотрение репродукций Ю. М. Непринцев «Отдых после боя», А. Лактионов «Письмо с фронта», «Окраина Москвы».</p> <p>3. Подвижные игры «С кочку на кочку», «Перехватчики».</p> <p>4. Конструирование: «Военная техника».</p> <p>5. Рисование «Будем помнить».</p> <p>6. Конкурс рисунков «День Победы».</p>
Праздник «День Победы»	Обогащать и расширять представления детей о празднике 9 мая «День Победы», о защитниках страны в годы ВОВ.	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Содействовать формированию интереса к исторической прошлой России.</p> <p>2. Формировать чувство патриотизма.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших в сражениях.</p> <p>4. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>5. Формировать культурно-гигиенических</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1. Рассказ педагога о празднике "День победы".</p> <p>2. Беседа «Кто такие ветераны?».</p> <p>3. Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто».</p> <p>4. Прослушивание аудиозаписи военных песен «День Победы», «В землянке», «Катюша», «Смуглянка», «Три танкиста», «Синий платочек».</p>

		<p>навыков.</p> <p>6.Упражнять детей в преодолении препятствий разного вида, развивать координацию движений.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Формировать представление детей о героизме; представления уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы ВОВ.</p> <p>2.Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом; воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.</p> <p>3.Закреплять знания детей о значении занятий физической культурой.</p> <p>4.Расширять представления детей о военных событиях. Знакомить с военными профессиями. Помочь подобрать необходимые атрибуты.</p> <p>5.Закреплять умение детей внимательно слушать и соблюдать правила игры, развивать координацию движений.</p>	<p>5.Сюжетно-ролевая игра «Военные».</p> <p>6.Двигательная деятельность «Тропа препятствий».</p> <p>7.Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему.</p> <p>8.Праздник «Этот День Победы».</p> <p><i>Подготовительная группа:</i></p> <p>1.Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>2.Ситуативный разговор "Какими качествами должен обладать настоящий солдат".</p> <p>3.Рассказ воспитателя "Наш город во время войны".</p> <p>4.Просмотр презентации «Города – герои»</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь».</p> <p>6.Двигательная деятельность «Разведчики».</p> <p>7.Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему.</p> <p>8. Праздник «Этот День Победы».</p>
<p>Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>Сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Воспитание чувства уважения к героической</p>	<p><i>Старшая группа:</i></p> <p>1.Расширять знания об истории родной страны.</p> <p>2.Знакомить с понятием «День победы» 9 мая, ветераны, герои-воины, памятники, посвященные погибшим героям.</p> <p>3.Дать понятие «Великая Отечественная Война», почему война 1941 – 1945 г.г. так названа.</p>	<p>1.Мини-музей «День Победы».</p> <p>2.Расскажи биографию деда (прадеда или родственника) (по возможности дети приносят фото ветерана).</p> <p>3.Совместно с родителями изготовление портрета-транспаранта с фотографией ветерана.</p> <p>4.Презентация «Они сражались за</p>

		<p>прошлой России.</p>	<p>4.Развивать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам – героям ВОВ. 5.Развивать качества, помогающие побеждать: силу, ловкость, меткость, смелость, выносливость, стремление к победе. 6.Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений. <i>Подготовительная группа:</i> 1.Расширять знания об истории родной страны. 2.Продолжать знакомить детей с событиями ВОВ, пополнять знания о том, как люди защищали свою Родину. 3.Воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства. 4.Продолжать формировать и обогащать представления детей о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. 5.Воспитывать чувство уважения к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений.</p>	<p>Родину». 5.Прослушивание в записи песен «Священная война», «День Победы», «В землянке», «Дымилась роща», «От героев былых времён». 6.Чтение рассказов о войне: — Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату», «Сестра», «Богатыри» из книги «Твои защитники»; — отрывки из поэмы Твардовского «Василий Тёркин»; — З.Александрова «Дозор»; — А.Митяев «Землянка»; — А.Барто «На заставе»; — Я . Макаренко «Знамя победы»; — С. Михалков «Победа» (стихи). 7. Рассматривание картин: — Ю. Непринцев «Отдых после боя», — А. Худяков «Медсестра», — В. Бабиков «На северных рубежах», — М. Самсонов «На границе». 8 Рассказ воспитателя о героях. 9. Показ записей и слайдов на компьютере о героях ВОВ. 10. Разучивание с детьми стихов о войне. 11. Оформление стенда в музыкальном зале «Наш Бессмертный полк». 12. Рисунки детей на тему ВОВ – выставка детских работ в музыкальном зале. 13 Целевые прогулки и экскурсии в музей, посещение митинга 9 мая (совместно с родителями), возложение цветов к мемориалу павшим воинам. 14. Изготовление с детьми открыток к</p>
--	--	------------------------	---	--

				Дню Победы.
НОД по нравственно-патриотическому воспитанию	Формирование и систематизация представлений о семье, о родине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать представления детей о семье, учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. 2. Воспитывать у детей интерес и любовь к истокам своей Родины. 3. Познакомить детей с символами государства. 4. Знакомить детей с памятниками защитникам Отечества. Расширять представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной Войны. 5. Развивать познавательный интерес у детей и обогащать словарный запас. 6. Продолжать формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – город Сызрань 	<p><i>Младшая группа:</i> «Моя семья» <u>Цель:</u> продолжать формировать представления детей о семье, её членах.</p> <p><i>Средняя группа:</i> «Моя дружная семья» <u>Цель:</u> продолжать формировать представления детей о семье, её членах.</p> <p><i>Старшая группа:</i> «Наша Родина – Россия» <u>Цель:</u> развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> «Моя малая Родина» «Не забыть нам этой даты...» <u>Цель:</u> продолжать развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p>	
День Детства	Формировать представления о празднике «День защиты детей», создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в тематических и праздничных мероприятиях, создать праздничное настроение у детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике: «День защиты детей», показать актуальность праздника. 2. Формировать у детей понятия «Право на отдых», «Право на образование» (конвенция о правах ребенка) и т. д 3. Развивать двигательную активность детей, способствовать развитию физических качеств. 4. Прививать положительное отношение к здоровому образу жизни. 5. Способствовать отражению детьми в рисунках своих представлений, эмоций, впечатлений об окружающем мире через различные виды детской деятельности. 	<p><i>Младшие, средние группа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивно-модельная деятельность по образцу из ЛЕГО -конструктора: «Мы построим этот мир!». 2. Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки». 3. Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». 4. Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей. 5. Конкурс рисунка на асфальте «Мир всем детям на планете». 6. Показ-дефиле летних панам из бумаги: «В гости к солнышку». 	

			<p>6. Развитие в детях активности и любознательности через продуктивную и исследовательскую деятельность, опыты и эксперименты.</p> <p>7. Воспитание дружеских и спортивных взаимоотношений между детьми.</p>	<p><i>Старшие, подготовительные группы:</i></p> <p>1. Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики). 2. Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны» и т.д.</p> <p>3. Праздник экспериментирования «Лаборатория научных чудес».</p> <p>4. Тематические беседы из цикла «Безопасность дошкольника»: «Первый летний день в году не отдаст детей в беду», «Безопасный Интернет».</p> <p>5. Конкурс построек и фигур из песка: «Живи ярче».</p> <p>6. Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» в галерее СП.</p> <p>7. Музыкально-спортивный праздник «Страна детства», посвященный Международному дню защиты детей.</p> <p>8. Конкурс рисунка на асфальте «Мир всем детям на планете».</p> <p>9. Показ-дефиле летних панам из бумаги: «В гости к солнышку».</p>
--	--	--	---	---