

Аннотация

к Адаптированной основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих) структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 56» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д. П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании слабослышащих детей.

В соответствии с п.5.2.1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО) Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа учитывает структуру дефекта и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с 2 до 7(8) лет, коррекцию недостатков в их физическом, психическом и слухо-речевом развитии, социальную успешность, достижение воспитанниками готовности к школе с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с п. 10.1. цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями

обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с п. 10.2. ФАОП ДО определены задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО для слабослышащих детей;

коррекция недостатков психофизического развития слабослышащих обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья слабослышащих обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития слабослышащего ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности слабослышащих обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития слабослышащих обучающихся;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья слабослышащих обучающихся;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы, значимые характеристики для реализации Программы. Целевые ориентиры образования в раннем, дошкольном возрастах и на этапе завершения дошкольного образования, представленные в Программе, помогают понять закономерности детского развития и представить ориентиры развития ребенка.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений включена парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативные формы, способы, методы (приёмы), средства, используемые при реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений; приёмы поддержки детской инициативы, направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы включает в себя описание материально-технического обеспечения Программы, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, расписание занятий, объем образовательной нагрузки, формы образовательной деятельности. Перечень литературных источников включает в себя методические пособия по реализации программы.

Реализация программы обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, развитие личности ребенка раннего и дошкольного возрастов в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, творческой, двигательной) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.