

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза Д.П. Левина г.о. Сызрань Самарской области,
структурное подразделение «Детский сад №56»,
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования,

**«Опыт работы по реализации программы
наставничества в СП «Детский сад №56»
ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань»**

Илюхина Ирина Валерьевна
методист

2023 год

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая молодым специалистом в работе

Наставник – это педагог, обладающий обширными знаниями в педагогике, психологии, дефектологии и умеющий правильно передавать их другим. Наставник несет ответственность не только за себя, но и за своего подопечного, что важно для обеих сторон

Цель наставничества:

оказание методической помощи и поддержки начинающему педагогу в его профессиональном становлении



Задачи:

- *Привитие интереса начинающего педагога к профессии*
- *Изучение нормативно-правовой документации*
- *Проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого педагога*
- *Оказание методической помощи молодому педагогу в организации образовательного процесса и внедрении современных образовательных технологий*
- *Оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы ФГОС ДО*
- *Разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых педагогов за результаты своей профессиональной деятельности*
- *Создание условий для профессионального становления и самореализации молодого специалиста через публикации, конкурсную и научно-исследовательскую деятельность, участие в работе профессиональных объединений*
- *Способствование формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога*
- *Развитие потребности и мотивации у молодого педагога в непрерывном самообразовании*

Принципы

- **добровольность и целеустремлённость работы наставника**
- **морально-психологический контакт наставника и подшефного**
- **личный пример наставника**
- **доброжелательность и взаимное уважение**
- **уважительное отношение к мнению начинающего специалиста**
- **согласованность содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана и плана работы методического объединения специалистов (воспитателей)**
- **направленность плановой деятельности наставника профессиональное становление молодого специалиста**

Этапы

1-й этап – адаптационный.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, проводит диагностику профессиональных затруднений, выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации

2-й этап – основной (проектировочный).

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования

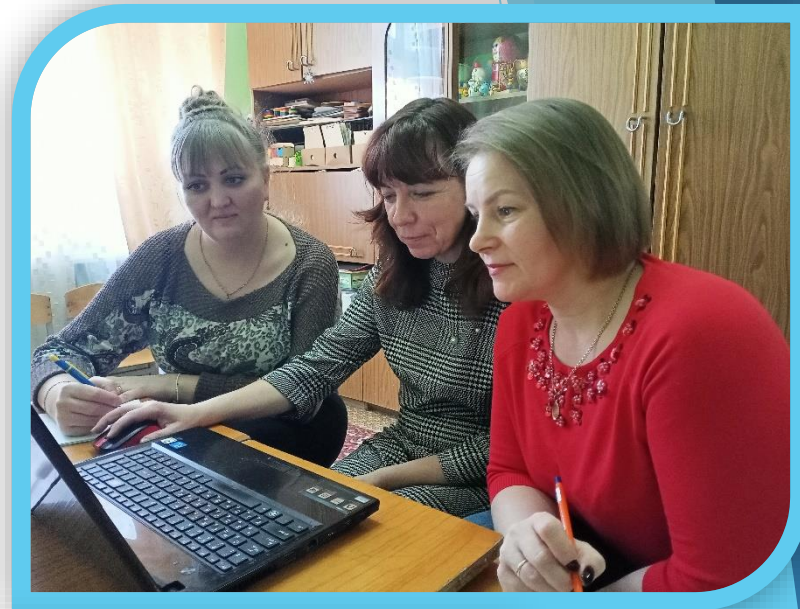
3-й этап – контрольно-оценочный.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей

Модель традиционного наставничества



Модель группового наставничества



Модель партнерского наставничества



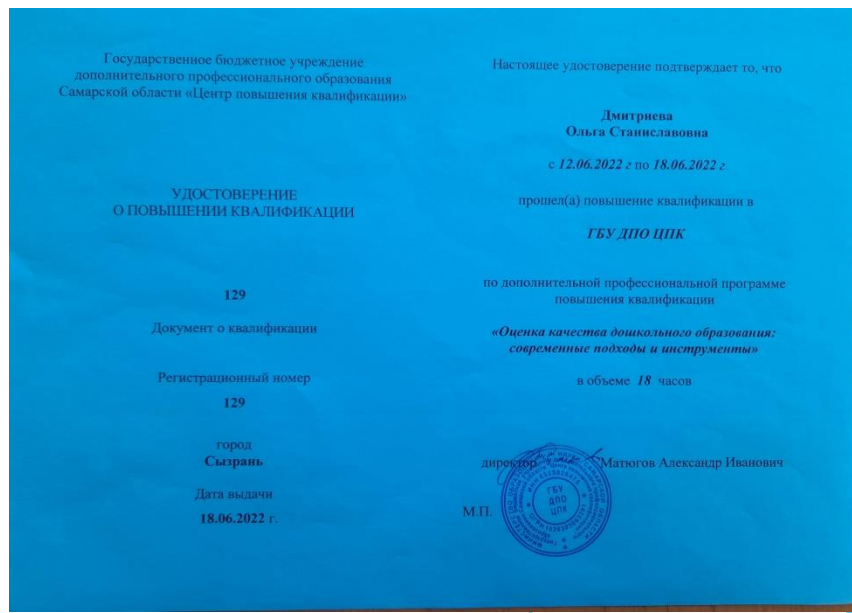
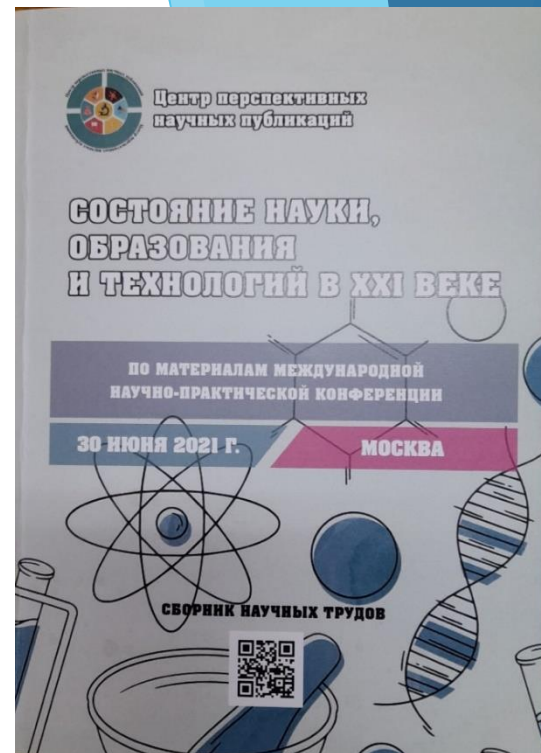
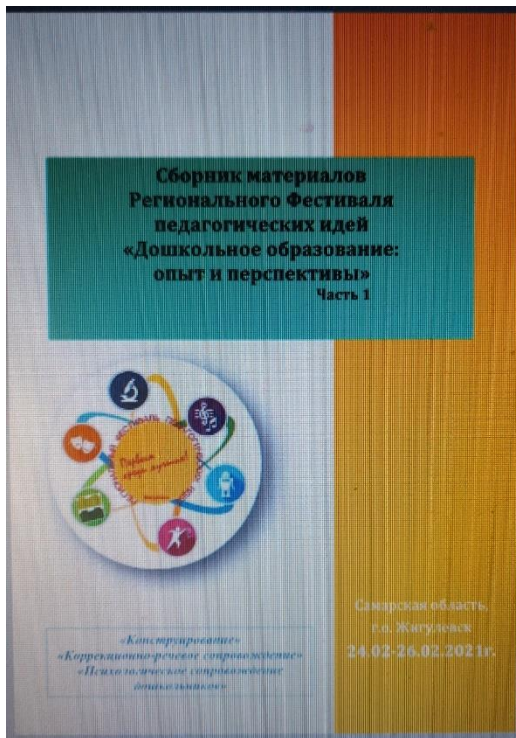


Успехи молодого специалиста









**Спасибо
за внимание!**