

Аннотация

к Адаптированной основной образовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью
СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью разработана в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. В рамках деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа определяет специфические коррекционно-педагогические задачи, направленные на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий со специалистами, а также формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Целью АООП является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с умственной отсталостью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АООП:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы, значимые характеристики для реализации Программы. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, представленные в Программе, помогают понять закономерности детского развития и представить ориентиры развития ребенка.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений включена парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативные формы, способы, методы (приёмы), средства, используемые при реализации Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений; приёмы поддержки детской инициативы, направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы включает в себя описание материально-технического обеспечения Программы, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, расписание занятий, объем образовательной нагрузки, формы образовательной деятельности. Режимы дня разработаны в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Перечень литературных источников включает в себя методические пособия по реализации программы.

Реализация программы обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, творческой, двигательной) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.