**Консультация для педагогов по теме «Советы воспитателям**

**по воспитанию дружеских отношений между детьми»**

Все взрослые согласятся с утверждением, что иметь настоящих верных друзей – это прекрасно, поскольку друг и в беде выручит, и окажет поддержку в трудную минуту, и просто скрасит скучные серые будни одним лишь своим присутствием. А как же быть с детской **дружбой**? Нужно ли учить ребенка **дружить и как объяснить ему,** зачем человеку друзья? Когда мама отдает малыша в детский сад, она надеется, что именно там у него появятся первые постоянные товарищи по играм, он научится **дружить и общаться**. Как правило, это не происходит само собой, далеко не у каждого ребенка получается быстро и легко завести себе друзей и найти свое место в новом социуме.

У детей необходимо сформировать внимательное, доброжелательное **отношение к сверстникам, воспитать** желание отзываться на их просьбы, уметь договариваться с ними. Необходимо создать благоприятные условия для формирования социально-коммуникативных умений и навыков, **дружеских чувств**, **воспитания отзывчивости**, заботы, доброты, справедливости, а также **воспитания заботливого отношения к малышам**, уважительного**отношения к пожилым людям**.

В детском саду для **воспитания дружеских отношений между детьми** не мало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками, во время игр, совместной трудовой деятельности и на занятиях дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения.

Развитие ребенка с 1-х дней жизни протекает в семье и детском саду. Родители очень часто не серьезно **относятся к процессу воспитания дружеских отношений у своих детей**, поэтому **воспитателю** надо уделять особое внимание работе с родителями. **Воспитатели**и родители должны работать сообща. Участие в проводимых мероприятиях в детском саду очень значимы. Исходя, из этого одной из основных задач детского сада является установление положительных **взаимоотношений между воспитателями**, родителями и **детьми**.

У ребенка, поступившего в детский сад, круг общения расширяется, добавляется общения со сверстниками, с **воспитателями** и другими работниками дошкольного учреждения.

**Между некоторыми детьми** устанавливаются особо **дружеские отношения**: они предпочитают играть, трудиться, разговаривать, делится радостями и огорчениями с определенными товарищами. **Воспитатель** может поощрять избирательную детскую **дружбу и вместе с тем воспитывает такие взаимоотношения**, которые не замыкаются интересами только двух-трех**дружащих между собой ребят**, а имеют большое значение для развития **отношений всех воспитанников группы**.

Взрослые должны с самого детства **воспитывать у детей чуткость**, отзывчивость, готовность пойти на помощь друг другу. *«Если товарищу трудно – помоги ему»*, *«Если тебе трудно – обратись за помощью»*. Это правила, которыми должны руководствоваться дети в повседневной жизни. **Воспитатель** на конкретных примерах объясняет детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Дети, осознав ценность правил, начинают активно ими пользоваться и постепенно следовать этим правилам, которые становятся для них нормой поведения.

Большую роль в образовательном процессе играют беседы о нравственных качествах людей, о **дружбе**, честности, справедливости, необходимо обсуждать с **детьми**различные случаи из их жизни, ситуации, поступки и действия литературных героев.

Обязательным компонентом в развитии доброжелательности у дошкольников является художественная литература, заучивание стихов и песен про **дружбу**, рассматривание картин, иллюстраций к книгам. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие **взаимоотношения**, познакомиться с нормами поведения. Это произведения В. В. Маяковского *«Что такое хорошо, что такое плохо»*; цикл стихов А. Барто *«Вовка добрая душа»*, ненецкие сказки *«Айога»*, *«Три сына»*, А. В. Осеевой *«Добрые слова»*, *«Волшебное слово»*, *«Печенье»*; стихи А. Кузнецовой *«****Подружки****»*; Е. Серовой *«Нехорошая история»*, Е. Благининой *«Подарок»*.

Для приобщения детей к общечеловеческим нравственным ценностям, **воспитателями**широко используются все виды фольклора.

Одним из эффективных средств развития доброжелательных **отношений** у детей дошкольного возраста является сказка. В сказке никто не учит ребёнка «жить правильно». События сказочного сюжета естественно и последовательно вытекают одно из другого. Дети стремятся **воспользоваться** примером положительного героя в решении своих проблем. Сказка помогает ребёнку выработать то или иное **отношение** к окружающей действительности, к поступкам людей, вызывает стремление подражать хорошему и противиться плохому, тем самым заложить в душе и сознании ребёнка определённые моральные установки.

Основную роль в **воспитании дружеских отношений отводится игре**. Игровая деятельность имеет исключительно важное значение. Игра является важным условием социального развития детей, в ней они учатся понимать чувства и состояние других детей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками.

Наиболее благоприятны такие игры, в которых гуманные проявления входят в ролевые предписания: «Семья», «Больница», «Скорая помощь», а также игры, сюжет которых требует от детей умения действовать сообща, вместе принимать решения, находить выход их ситуаций: «Капитаны», «Строители» и др.

Например: В сюжетно-ролевой игре «Больница» **воспитывается отзывчивость**, доброжелательность к сверстникам, чувство взаимопомощи и взаимовыручки, формируются способы содействия, умение предложить свою помощь другим людям.

Необходимо развивать у детей желание и умение самостоятельно объединяться для совместной игры, проявляя **дружелюбие**, справедливость;**воспитывать коллективизм**, основанный на гуманных **дружеских чувствах и отношениях**.

Выявить уровень формирования у детей гуманных, **дружеских**помогают специально создаваемые игровые ситуации, когда в обычную игру включается нравственная задача: играющим нужно заметить трудное положение, в котором находится товарищ, подумать, как его выручить. Примером такой ситуации может быть игра *«Не намочи ног»*. На полу определяется чертой *«Болото»*. Двум детям дают две доски, с помощью которых надо перейти *«на другой берег»* вместе. Дети справляются, затем создается ситуация *«Доска уплывает»*. Дети ведут себя по-разному. Ребенок может, перебравшись на *«Берег»*, подтолкнуть обе доски другу или отдать свою вторую доску. Бывают случаи, когда ребенок продолжает свой путь в одиночку. Детям не дается готовое решение задачи, они должны сами сделать свой выбор.

Советы психолога **воспитателю дошкольного учреждения**, реализуя которые можно достичь значимых результатов в формировании уважительного **отношения и дружбы между детьми** в условиях детского сада.

1. Помогите каждому ребенку сформировать собственный положительный имидж, особенно когда речь идет о новичке, замкнутом или неуспешном ребенке. Для этого принимайте активное участие в выработке общественного мнения о нем, например: положительным высказыванием о нем типа: *«У нас Саша никогда не забывает собрать игрушки на площадке»*, *«Обратись к Саше, он тебе****охотно поможет****»* и т. п., помогайте ему во всем.

2. Практикуйте разные способы демонстрации симпатии и привязанности друг к другу, такие как аплодисменты в ситуации успеха и как средство поддержки; поднятый вверх большой пальчик за успех ребенка.

3. Используйте соответствующую лексику, поддерживающие действия и жесты: *«Я тебе сочувствую!»*, *«Чем я тебе могу помочь?»*, *«В следующий раз у тебя обязательно получится!»*, *«Это с каждым может случится»*, *«Я с тобой!»*, *«Мне кажется, что ты все понял и больше так делать не будешь!»*; жесты: взять за руку, погладить по голове, похлопать по плечу, подмигнуть; поступком: пригласить к игре, поделиться игрушкой и тому подобное.

4. Учите детей проявлять благодарность к сверстникам и взрослым. Для этого рядом с соответствующим словесной лексикой (*«спасибо»*, *«ты мне очень помог»*, *«без тебя я не справилась бы»*, *«ты приятный человек»*, *«тебе все радуются»*, *«тебе доверяют»*) можно использовать специальные приемы, например, написание писем благодарности друг другу. Этот прием производит сильное впечатление как на адресующего, так и на адресата. Письма готовят вместе с **воспитателем** и вкладывают в специальный ящик, который можно назвать *«ящиком благодарности»*. Конечно, **воспитатель подскажет**, за что можно поблагодарить своего сверстника и как об этом можно сказать. После окончания или месяца, или недели, или дня письма зачитывают в присутствии всех детей. Стоит позаботиться о том, чтобы каждый ребенок получил письмо благодарности.

5. Стоит обогатить практику педагогической деятельности проведением организованной утренней встречи. Сущность ее заключается в том, что сразу после прихода детей в садик, или перед самым завтраком, или сразу после него, малыши собираются вместе для общего приветствия, обсуждения планов на день. Продолжительность этого мероприятия не более 8-10 мин. Именно в это время стоит позаботиться о создании позитивного настроения у детей всей группы, предложить игры, упражнения, направленные на формирование **дружеских отношений**, чувств симпатии и привязанности *(о конкретном их содержание мы поведем речь далее)*. Если эта форма работы станет традиционной, дети легко и быстро по словесному или иному сигналу будут собираться вместе.

6. Особое внимание должно быть обращено на изменение **отношения к детям**, которые по каким-то причинам были неуспешными в деятельности или поведении. Стоит приложить все усилия, чтобы каждый ребенок переживал радостные чувства успешности. Если ребенок продемонстрировал неприемлемые формы поведения, был или агрессивным, или неискренним и вызвал справедливый протест у других детей, стоит подтвердить ценность его как личности (*«Ты у нас такой молодец!»*, *«Мы привыкли тобой гордиться!», «Ты же у нас умница!»*, вместе с тем решительно признать недопустимость такого поведения. Детей группы нужно успокоить и объяснить, что намерения их товарища были хорошими, но тот пока не умеет правильно себя вести.

7. Обратите внимание на детей, которые чувствуют себя одинокими, при этом имеют неуверенный, тревожный вид, а иногда являются демонстративными или придирчивыми. Чаще приглашайте их к совместным делам, одновременно с уважением **относитесь** к их желанию побыть в одиночестве. Выделите время в течение дня для индивидуального общения, помогите им найти друзей, предложите интересное дело. Сделайте так, чтобы они периодически попадали в центр внимания всей группы, например, поручите именно им выдавать билеты на спектакль, заводить колонну детей в зал.

8. Организуйте *«День ребенка»*. Это может совпадать с днем рождения или именинами, и в таком случае каждый ребенок в течение года побудет в этой роли. Устройте в этот день настоящий праздник. Тайно обсудите подарки, подготовьте сюрпризы, игры. Обустройте специальное место – трон, где будет **сидеть именинник**, проведите с ним интервью о его предпочтениях, интересах, желаниях и тому подобное. Изготовьте вместе с **детьми**поздравительную газету, где проиллюстрируйте в фотографиях и рисунках *«героическийпуть»* и *«достижения»* именинника. Собравшись за праздничным столом или в праздничный круг, дайте возможность детям в свободной форме высказать пожелания, похвалить именинника за положительные качества характера и добродетели - умелость, самостоятельность, исполнительность. Пусть в этот день он сам решит, в какие игры играть, кто первый будет стоять в колонне и тому подобное.

9. Обустройте в группе уголок мира или коврик доверия. Для этого выделите отдельное уютное место, поставьте туда кресло, положите коврик, на котором могут разместиться двое-трое детей. Вместе с **детьми украсьте это место**, обозначьте выразительным символом. Цель такого мероприятия в том, чтобы стимулировать детей к самостоятельному мирному решению проблем, возникающих в **отношениях**(не могут поделить игрушку, определиться с местом в колонне, договориться об очереди и т. д.) и сформировать внутреннее спокойствие и уверенность в том, что любые спорные ситуации будут решаться справедливо. **Воспитатель** постоянно проводит мысль о том, что любую проблему следует обсуждать и находить приемлемое для всех решение.

Для начала проиллюстрируйте на конкретном случае, как можно пользоваться уголком мира. Например, в группе появилась новая заводная машина. Сергей и Саша оба хотят поиграть с ней. Предлагается сесть на коврик и обсудить, как можно поделиться. Возможно, кто-то сам захочет уступить. Если нет, можно **воспользоваться**считалкой или бросить жребий. Обсуждается также продолжительность игры каждым ребенком.

Постепенно этот уголок станет символом **дружбы**, партнерства, доверия. Впоследствии предложение **воспитателя**сесть на коврике мира будет означать для детей обсудить и справедливо решить проблему.

10. Организуйте совместные партнерские проекты. Для этого актуализируйте для детей проблемы, требующие совместного обсуждения и решения. Например, уход за комнатными растениями, подготовка к празднику, сбор информации об определенном явлении и его презентация; организация выставки детских рисунков к празднику, организация музыкального конкурса, организация туристического похода и тому подобное. Не стоит ожидать от детей, особенно на первых порах, оригинальных предложений и активных действий. Рассмотрим для примера, какой может быть реализация проекта *«Поможем нашим меньшим братьям перезимовать»*. **Воспитатель** рассказывает детям о том, что зимой животные и птицы переживают тяжелые времена: им не хватает пищи, они мерзнут, часто становятся жертвами автомобилистов. Предлагает детям выразить свои предложения, как можно облегчить их жизнь. Принимаются любые предложения, в том числе и те, которые не могут быть реализованы. Из всего предложенного выбирают несколько, над которыми будет работать группа, например, чтобы привлечь внимание взрослых к проблеме, подготовить выставку рисунков о жизни животных зимой; изготовить кормушки для птиц и взять под контроль их постоянное наполнение семенами и крошками; взять за правило носить еду бездомным животным.

Далее предлагается детям самостоятельно решить, кто из них и чем хочет заниматься. **Воспитатель** предлагает определиться, кто из детей хочет рисовать, кто будет делать кормушки и, наконец, кто берет под свой контроль своевременное наполнение их семенами, крошками. Желательно зафиксировать детский выбор (с помощью специальных листовок или предложить детям вписать свои имена в список). Это нужно для того, чтобы лишний раз сосредоточить внимание детей на характере их выбора *(без этого дети могут быстро забыть, что они собирались делать)*. Вся дальнейшая работа может быть завершена только при условии поддержки и непосредственной помощи **воспитателя**.

При наличии **дружеских взаимоотношений** у детей возникает чувство «единой семьи», устанавливаются доброжелательные, **дружелюбные отношения**, появляется стремление к участию в общих играх и разнообразной деятельности.