

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского
округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Учреждения

Протокол № 1 от «31»08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
_____ С.Ю.Титова

Приказ от «31»08.2023г. № 813-ОД



O=ГБОУ СОШ №4
г.о. Сызрань, CN=
Титова Светлана
Юрьевна, E=
so_school4_szr@
samara.edu.ru
00ed86af1d1a92502e
2023.09.19 21:05:26
+04'00'

Положение

**об адаптированной основной образовательной
программе – образовательной программе
дошкольного образования
в структурном подразделении «Детский сад №56»
ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань**

1. Общие положения

Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - ребенок с ОВЗ), структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 56» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области (далее СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4) разработано в соответствии:

- со статьями 2, 11, 28, 34, 44, 55, 79 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 1.3);
- с Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- с Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань;
- с Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования.

Настоящее Положение определяет структуру, содержание образования, условия организации обучения и воспитания, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы. АООП ДО является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных адаптированных и парциальных образовательных программ.

АООП разрабатывается, утверждается, реализуется в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО, с учетом Примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования на детей с ОВЗ, с рекомендациями ПМПК на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, посещающих СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса для воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, структурного подразделения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

СП самостоятельно не может перевести ребенка с одной образовательной программы на другую.

Программы разрабатываются самостоятельно СП и утверждаются директором ГБОУ СОШ №4. Лицензировать и рецензировать данные программы не требуется.

АООП – это единый документ, отражающий комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно- педагогические условия и иные компоненты. Это документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань» и действует до внесения изменений или до принятия нового Положения.

АООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

2.

Цели и задачи АООПДО

Цель АООП:

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования индивидуализации дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация дошкольного образования в формах, специфических для детей различных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ;
- развивающее вариативное образование;
- полное содержание и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

ВАООПДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком АООПДО на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки АООП ДО

СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

АООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета и утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ №4.

Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменения нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году;
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий;
- изменения учебного плана/графика, годового плана работы СП, годового круга тем, режима дня.

Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции Программы.

4. Требования к содержанию и структуре АООП ДО

Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО содержит четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

Целевой, содержательный и организационный разделы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая состоит из тех же разделов, что и обязательная часть.

Титульный лист содержит следующую информацию:

- Наименование учреждения
- Назначение программы
- Адресность
- Гриф утверждения директора
- Год составления

Целевой раздел АООП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).

Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ с описанием особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения АООП отражают целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОВЗ. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Содержательный раздел АООП раскрывает:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей), в том числе:

- специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ;
- механизма адаптации Программы;
- проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Организационный раздел АООП содержит:

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Режим дня

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кадровые условия реализации Программы

Дополнительный раздел содержит:

Краткую презентацию АООП для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

Возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АООП;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

5. Требования к условиям реализации АООП ДО в структурном подразделении

Требования к условиям реализации АООП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации АООП ДО должны обеспечивать полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников структурного подразделения;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников структурного подразделения;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ДО структурного подразделения

Для успешной реализации АООП ДО структурного подразделения обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника структурного подразделения и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации АООП ДО должна проводиться оценка индивидуального развития детей. Используется психологическая диагностика развития воспитанников структурного подразделения (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях эффективной реализации АООП ДО в структурном подразделении создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Структурное подразделение создает возможности:

- для предоставления информации об АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию АООП ДО, в том числе на информационных стендах и сайте структурного подразделения;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации АООП ДО (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к кадровым условиям реализации АООП ДО структурного подразделения

Реализация АООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками структурного подразделения. Работники структурного подразделения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию АООП ДО.

Необходимым условием качественной реализации АООП ДО структурного подразделения является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в структурном подразделении.

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО структурного подразделения

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению АООП ДО (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

6. Требования к результатам освоения АООП ДО структурного подразделения

Требования ФГОС ДО к результатам освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации АООП ДО, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников в структурном подразделении.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников структурного подразделения.

Освоение АООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

Целевые ориентиры АООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АООП ДО целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации АООП ДО педагогическими работниками структурного подразделения может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

Используется психологическая, дефектологическая и логопедическая диагностика развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед структурного подразделения.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников структурного подразделения.

7. Порядок разработки АООП ДО, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений
АООП ДО разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников структурного подразделения.

Состав рабочей группы, ответственной за разработку АООП ДО, выбирается на Педагогическом совете СП.

Проект АООП ДО выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета СП.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в АООП ДО могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АООП ДО воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей АООП ДО;
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов структурного подразделения в рамках их полномочий.

Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АООП ДО по итогам обсуждения на Педагогическом совете СП, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения».

8. Контроль реализации АООП ДО в структурном подразделении

Контроль за полнотой реализации АООП ДО в структурном подразделении, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в структурных подразделениях», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

Результаты контроля реализации АООП ДО обсуждаются на Педагогическом совете СП.

В структурном подразделении создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по АООП ДО в структурном подразделении.

С целью полноты реализации АООП ДО в структурном подразделении осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методику оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, итоговый управленческий документ.

9. Хранение адаптированной основной образовательной программы

Оригинал АООП ДО, утвержденный директором ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань, находится в методическом кабинете, копия/аннотация к АООП находится на информационном стенде дошкольного образовательного учреждения.

К АООП ДО имеют доступ все педагогические работники структурного подразделения и родители воспитанников (законные представители).

АООП ДО хранится 3 года после истечения срока действия.

Принято с учетом мнения совета родителей СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань протокол № 1 от 25.08.2020 г.