

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза
Д.П.Левина городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Учреждения
Протокол №1 от «31».08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
С.Ю.Титова
Приказ от «31».08.2023г. № 813-ОД



O=ГБОУ СОШ №4 г.о.
Сызрань, CN=Титова
Светлана Юрьевна, E=
so_school4_szr@samara.edu.ru
00ed86af1d1a92502e
2023.09.19 21:05:55+04'00'

Положение
об оказании дефектологической помощи
в структурном подразделении
«Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

1. Общие положения

Положение об оказании дефектологической помощи (далее – Положение) является локальным нормативным актом СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань.

Положение регламентирует деятельность СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным для групп компенсирующей и комбинированной направленности, в части оказания дефектологической помощи воспитанникам.

Цель организации дефектологической помощи в структурных подразделениях ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции недостатков психофизического развития детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (опираясь на зону ближайшего развития каждого ребенка) с перспективой обучения в школе по программе начального общего образования и (или) коррекционных программ начального школьного образования.

Задачами ДООУ по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции недостатков психофизического развития воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее ООП);
- организация и проведения системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися;

2. Порядок оказания дефектологической помощи в структурных подразделениях

Дефектологическая помощь воспитанникам организуется на основании заключений Сызранской психолого - медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК), рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ОУ, Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (далее – ИПРА), а также с учетом медицинских показаний.

Содержание и сроки дефектологической помощи воспитанникам с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При оказании дефектологической помощи в ОУ ведется документация (Приложение 1).

Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения дефектологической помощи.

Дефектологическая помощь осуществляется на основании списков, утвержденных ППк и заверенных руководителем ОУ.

Диагностика воспитанников учителем-дефектологом осуществляется 2 раз в год: в сентябре (начальное) и мае (контрольное), продолжительностью не менее 15 дней. По запросу педагогических работников или родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мероприятий в отношении воспитанников, которая осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей). (Приложение 2).

Диагностика по запросу родителей (законных представителей) подразумевает проведение общего срезового обследования обучающихся, уточняющего уровень

актуального развития воспитанника и осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей). (Приложение 3)

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ОУ.

Коррекционно-развивающие занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно -гигиеническим требованиям к данным помещениям.

Дефектологическая помощь осуществляется учителем-дефектологом, в рабочее время которого включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная.

Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления недостатков психофизического развития воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей)). Данная деятельность предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с воспитанниками.

В случаях необходимости пересмотра образовательного маршрута учитель-дефектолог представляет ребенка на ППк.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ Дошкольного образования

Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяется с учетом локальных нормативных актов ОУ.

На дефектологические занятия могут быть зачислены воспитанники групп любой направленности, групп присмотра и ухода без реализации образовательной программы, разновозрастных групп и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать структурные подразделения, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в познавательной сфере.

Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется выраженностью недостатков психофизического развития.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- Для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин.;
- Для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- Для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- Для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- Для детей от 6-ти до окончания образовательных отношений – не более 30 минут.
- для детей с ОВЗ (со сложными дефектами) и (интеллектуальными нарушениями) - исходя из индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, но не более нормативного по возрасту.

Приложение1

Документация учителя-дефектолога структурных подразделений ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
по оказанию дефектологической помощи

1. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией.
2. Рабочая программа учителя-дефектолога.
3. Расписание занятий (непосредственно образовательная деятельность).
4. Дефектологическое представление на каждого воспитанника. (Приложение 4)
5. Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника ОВЗ.
6. Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
7. Результаты мониторинга.

**Согласие
родителей(законных представителей)воспитанника на проведение психолого-
педагогического обследования и сопровождения специалистами ПШк**

Я, _____
ФИО родителя(законного представителя)воспитанника

_____ (номер,серия паспорта,когда и кем выдан)
являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО,группа,в которой обучается воспитанник,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и проведение
коррекционно-развивающих занятий

"" _____ 20__ г. / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

**Согласие
родителей(законных представителей)воспитанника на проведение психолого-
педагогического обследования специалистами ОУ**

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя)воспитанника

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования

"" _____ 20__ г. / _____ /
(подпись) (расшифровка

подписи)

Дефектологическое представление

(заполняется с учетом возраста и специфики нарушения)

Дата обследования _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения (возраст на момент обследования) _____

Указать режим пребывания: полный день или группа кратковременного пребывания (нужное подчеркнуть)**1. Контактность.** Нужно подчеркнуть и добавить дополнительные сведения.

-Легко устанавливает полноценный контакт и сотрудничает.

-Контакт устанавливается постепенно, впоследствии становится полноценным и стабильным.

-Контакт полноценный в начале, впоследствии при столкновении с трудностями ухудшается.

-Ориентация на собственную программу деятельности.

2. Особенности поведения (повышенная эмоциональная возбудимость, плаксивость, страхи, стереотипии, эхолалия, эхопраксия, навязчивые действия, избыточная двигательная активность и др.) _____**3. Понимание обращенной речи, инструкции** _____**4. Характер деятельности при выполнении заданий** (Наличие интереса, работоспособность, восприимчивость к помощи, обучаемость и т.д.) _____**5. Осведомленность о себе, семье и ближайшем окружении.** _____**6. Особенности передвижения:** Передвигается самостоятельно, с поддержкой взрослого, самостоятельно не передвигается. (Нужное подчеркнуть и добавить дополнительные сведения) _____

Состояние мелкой моторики _____

7. Социально-бытовые навыки: сформированы, частично сформированы

Для детей с ТМНР, НОДА, РАС: указать сформированность навыка еды (умеет ли пользоваться ложкой, пережевывать пищу закрытым ртом, есть густую и жидкую пищу или нет). Умеет пользоваться предметами гигиены (полотенце, расческа, платок). Своевременно или нет, сообщает о своих естественных потребностях. Самостоятельно или с помощью взрослого одевается, раздевается, следит за своим внешним видом. Умеет вести себя в соответствии с правилами поведения. Использует вещи по назначению. Отношение к вещам: не ломает, ставит на место.

8. Ориентировка в системе признаков:

Называет, выделяет по слову-названию или сличает:

- основные цвета и оттенки _____
- геометрические формы _____
- величина _____
- разрезные картинки (количество частей, форма разреза и способ выполнения) _____

9. Восприятие времени (Части суток, времена года, дни недели, ориентировка в последовательности.) _____

10. Пространственные представления (Ориентировка в схеме собственного тела, напротив, на листе, в помещении) _____

11. Математические представления (с учетом возраста)

Прямой счет, обратный счет, счет с указанием пределов. Пересчет, фиксирует ли результат счета. Счет в указанных пределах. Знание цифр. Ориентировка в числовой последовательности. _____

Количественные представления:

Соотносит число и количество, сравнивает, уравнивает множества (способы уравнивания). Владеет вычислительными навыками нахождения суммы и остатка на конкретном материале. Доступно выполнение счетных операций в умственном плане или нет _____

12. Особенности ВПФ:

Внимания (устойчивость, переключаемость, отвлекаемость др.) _____

Памяти (объем, быстрота запоминания, длительность хранения информации) _____

Мышления (обобщающие понятия, выделение «Четвертого лишнего» и характер объяснений; установление последовательности событий по серии сюжетных картинок и др.) _____

Дефектологическое заключение о состоянии познавательного развития

Дата

Подпись учителя-дефектолога

Дефектологическое представление
(заполняется с учетом возраста и специфики нарушения зрения)

Дата обследования

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения (возраст на момент обследования) _____

Указать режим пребывания: полный день или группа кратковременного пребывания (нужное подчеркнуть)

1. Контактность. Нужно подчеркнуть и добавить дополнительные сведения.

-Легко устанавливает полноценный контакт и сотрудничает.

-Контакт устанавливается постепенно, впоследствии становится полноценным и стабильным.

-Контакт полноценный в начале, впоследствии при столкновении трудностями ухудшается.

-Ориентация на собственную программу деятельности.

2. Особенности поведения (повышенная эмоциональная возбудимость, плаксивость, страхи, стереотипии, эхоталия, эхопраксия, навязчивые действия, избыточная двигательная активность и др.)

3. Понимание обращенной речи, инструкции _____

4. Характер деятельности при выполнении заданий (Наличие интереса, работоспособность, восприимчивость к помощи, обучаемость и т.д.) _____

5. Развитие зрительного восприятия цвета _____

6. Развитие зрительного восприятия формы _____

7. Развитие зрительного восприятия величины _____

8. Пространственная ориентировка _____

9. Социально-бытовая ориентировка _____

10. Развитие осязания и мелкой моторики _____

11. Особенности ВПФ:

Внимания (устойчивость, переключаемость, отвлекаемость и др.) _____

Памяти(объем, быстрота запоминания, длительность хранения информации)_____

Мышления (обобщающие понятия, выделение «Четвертого лишнего» и характер объяснений;
установление последовательности событий по серии сюжетных картинок др.)

Дефектологическое заключение о состоянии познавательного развития

Дата

Подпись учителя-дефектолога

Представление учителя-дефектолога(в группе с нарушениями слуха)

Фамилия,имя,отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Слухопротезирование/КИ- _____

Программа обучения _____

Сотрудничество с взрослым(контактность с взрослыми и сверстниками, темп деятельности)

Особенности ВПФ(внимание,память,мышление,эмоционально-волевой фон)

Развитие слухового восприятия(неречевые и речевые звучания)

Способность принять инструкцию _____

Развитие речи (понимание обращенной речи, самостоятельная речь)

Состояние словаря (активный словарь по лексическим темам)

Звукопроизношение _____

ФЭМП(основные цвета и оттенки, форма, величина, пирамидка, матрешка, вкладыши, разрезные картинки, математические и количественные представления, пространственно-временные представления, ведущая рука)

Развитие мелкой моторики _____

Заключение ПМПК _____

« _____ » _____ 20 _____ г. Учитель-дефектолог _____