

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Учреждения
Протокол № 1 от «31»08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань
_____ С.Ю.Титова
Приказ от «31»08.2023г. № 813-од



O=ГБОУ СОШ №4 г.о.
Сызрань, CN=Титова
Светлана Юрьевна, E=
so_school4_szr@
samara.edu.ru
00ed86af1d1a92502e
2023.09.19 21:04:49+04'00'

Положение

о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников с ОВЗ
в структурном подразделении
«Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань

1. Общие положения

Настоящее положение определяет принципы и порядок разработки, реализации, форму и документационное оформление индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань (далее – ОУ)

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка, от 20.11.1989 г.;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. « 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, № 59599);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Уставом ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань;

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) разрабатывается для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ИОМ воспитанника с ОВЗ – это документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником, образовательная траектория, обеспечивающая дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей.

2. Цели и задачи ИОМ.

Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников ОУ на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинских работников ОУ и родителей (законных представителей) воспитанников в части физического, интеллектуального, эмоционального и социально-личностного развития ребенка;

- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по

ИОМ;

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования воспитанников с ОВЗ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута

При разработке ИОМ воспитанника с ОВЗ участники образовательных отношений опираются на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы команды специалистов;
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в психолого-педагогической диагностике);

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие педагогические работники ОУ.

Педагогические работники, принимающие участие в разработке и реализации ИОМ, разрабатывают отдельные структурные единицы ИОМ в пределах профессиональных компетенций в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями воспитанника с ОВЗ.

Учитель-логопед:

- Обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

- устанавливает уровень речевого развития;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальную диагностику ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Педагог-психолог:

- проводит индивидуальную диагностику ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4. Порядок разработки, реализации индивидуального образовательного маршрута и его документационное оформление

ИОМ разрабатывается для воспитанников с ОВЗ:

- на основе наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики с согласия родителей (законных представителей) воспитанников;
- на основании заключения ПМПК для детей с ОВЗ.

ИОМ разрабатывается педагогами ОУ после проведения психолого-педагогической диагностики воспитанника.

Реализацию ИОМ осуществляют педагогически работники, непосредственно работающие с воспитанниками с ОВЗ.

ИОМ разрабатывается на один учебный год по результатам мониторинга

начале учебного года. При необходимости ИОМ вносятся изменения/дополнения.

Ответственность за разработку и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

Ответственным лицом за координацию работы по разработке и реализации ИОМ является методист ОУ.

Оно обеспечивает:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками по разработке и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам разработки и реализации ИОМ.

По окончании работы по ИОМ производится мониторинг развития воспитанника, который оформляется в виде графиков и таблиц. Делаются выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ, либо с решением об окончании реализации ИОМ.

ИОМ оформляется по форме в соответствии с Приложением 1.

5. Заключительные положения

Данное положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ОУ и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.

Настоящее положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

Данное положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального

органовуправленияобразованиемтолькорешениемпедагогическогосовета.

Изменения и дополнения к положению принимаются на педагогическом совете ОУ в составе новой редакции положения, которое утверждается приказом директора ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань. После принятия новой редакции положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ

Утверждён на заседании ИППК
 СП «Детский сад №56» ГБОУ
 СОШ №4 г.о.Сызрань
 Протокол № _____ от _____

Общие сведения об обучающемся

ФИО ребёнка	
Дата рождения	
Пол	
Адрес проживания	
Особенности соматического здоровья	
Наличие инвалидности	
Интересы ребёнка	
ФИО родителей/законных представителей	
Номера телефонов родителей/законных представителей	

Рекомендации ПМПК и ИПРА

№ и дата выдачи заключения ПМПК, срок действия	
№ и дата выдачи ИПРА, срок действия	
Рекомендованная образовательная программа	обеспечено/необеспечено
Уровень образования	обеспечено/необеспечено
Вариант сроков реализации программы	обеспечено/необеспечено
Специальные методы обучения	обеспечено/необеспечено
Специальные учебные пособия	обеспечено/необеспечено
Специальные технические средства обучения	
Организация пространства	обеспечено/необеспечено
Ассистент/помощник	
Направления коррекционной работы	
Педагог-психолог	обеспечено/необеспечено
Учитель-логопед	обеспечено/необеспечено
Учитель-дефектолог	обеспечено/необеспечено
Тьюторское сопровождение	обеспечено/необеспечено
Другие условия	

Рекомендации ИППК по реализации специальных образовательных условий

Организационно-педагогические

Распределение часов на занятия с специалистами	Педагог-психолог: Учитель-логопед:	обеспечено/необеспечено
--	---------------------------------------	-------------------------

СППС(внедeлю)	Учитель-дефектолог:	
Психолого-педагогические		
Сопровождение педагогом-психологом		обеспечено/необеспечено
Сопровождение учителем-логопедом		обеспечено/необеспечено
Сопровождение учителем дефектологом		обеспечено/необеспечено
Тьюторское сопровождение		обеспечено/необеспечено
Деятельность воспитателя		обеспечено/необеспечено

Коррекционно-развивающая работа

	Основные направления деятельности	Задача на период
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Учитель-дефектолог		
Воспитатель		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		

**Расписание занятий/учебная нагрузка на ребенка ФИ.,
дата рождения, (Заключение ПМПК)
на 20-____ учебный год**

День недели	Половина дня	Образовательная область	Форма организации	Время	Ответственные
Понедельник	1				
	2				
Вторник	1				
	2				
Среда	1				
	2				
Четверг	1				
	2				
Пятница	1				

Индивидуальная работа с специалистами (специалист, день недели, количество занятий)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Внедлвовсодержании занятий (НОД)		Вучебныйгодвсодержании занятий (НОД) (__неделипотематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
	Итого				

Мониторинг развития воспитанника (заполняется в конце учебного года) (графики, таблицы)

Родители (законные представители) ознакомлены:

_____ / _____ /
подпись / расшифровка