

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина  
городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического совета  
Учреждения  
Протокол № 1 от «31»08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №4г.о. Сызрань  
\_\_\_\_\_С.Ю.Титова  
Приказ от«31.08.2023г. № 813-од



O=ГБОУ СОШ №4г.о.  
Сызрань, CN=Титова  
Светлана Юрьевна, E=  
so\_school4\_szr@samara.edu.ru  
00ed86af1d1a92502e  
2023.09.19 21:06:37+04'00'

**Положение**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в структурном подразделении**  
**«Детский сад №56»**  
**ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань**

## **1. Общие положения**

Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) является локальным нормативным актом СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о.Сызрань.

Положение регламентирует деятельность СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань (далее ОУ), осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным для групп компенсирующей и комбинированной направленности, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) дошкольного образования.

Задачами структурных подразделений по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

Логопедическая помощь воспитанникам организуется на основании заключений Сызранской психолого - медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК), рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ОУ, Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (далее – ИПРА), а также с учетом медицинских показаний.

Содержание и сроки логопедической помощи воспитанникам с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей.

При оказании логопедической помощи в структурных подразделениях ведется документация (Приложение 1).

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Логопедическая помощь осуществляется на основании списков, утвержденных ППк и заверенных руководителем ОУ. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании решения ПМПК.

Диагностика воспитанников учителем-логопедом осуществляется 2 раз в год: в сентябре (начальное) и мае (контрольное), продолжительностью не менее 15 дней. По запросу педагогических работников или родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мероприятий в отношении воспитанников, которая осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей). (Приложение 2).

Диагностика по запросу родителей (законных представителей) подразумевает проведение общего срезового обследования обучающихся, уточняющего уровень актуального речевого развития воспитанника и осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей). (Приложение 3)

Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ОУ.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника и рекомендаций ПМПК, ППк.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Логопедическая помощь осуществляется учителем-логопедом, в рабочее время которого включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления недостатков речевого развития воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей)). Данная деятельность предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

В случаях необходимости пересмотра образовательного маршрута учитель –логопед представляет ребенка на ППк.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием структурных подразделений исходя из расчетных норм, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —образовательным программам дошкольного образования»:

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы учителя-логопеда на каждую группу:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) – не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя- логопеда;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с задержкой психического развития - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- для детей с умственной отсталостью - не менее 0,5 штатной единицы учителя- логопеда;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий в штатное расписание вводятся штатные единицы учителя-логопеда из расчета 1 штатная единица на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Логопедическая помощь при освоении Образовательных программ дошкольного образования**

Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов структурных подразделений ОУ.

На логопедические занятия могут быть зачислены воспитанники групп любой направленности, групп присмотра и ухода без реализации и образовательной программы, разновозрастных групп и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать структурные подразделения, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии речи.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и

(или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной структурными подразделениями.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- Для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин.;
- Для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин.;
- Для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин.;
- Для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин.;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

## Приложение 1

### **Документация структурных подразделений ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань** **По оказанию логопедической помощи**

1. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией.
2. Рабочая программа учителя-логопеда.
3. Расписание занятий (непосредственно образовательная деятельность).
4. Логопедическое представление на каждого воспитанника (Приложение 4).
5. Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника ОВЗ.
6. Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
7. Результаты мониторинга.

**Согласие  
родителей(законных представителей)воспитанника на проведение психолого-  
педагогического обследования и сопровождения специалистами ПШк**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя(законного представителя) воспитанника

\_\_\_\_\_ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата  
(дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и проведение  
коррекционно-развивающих занятий

"" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Согласие  
родителей(законных представителей)воспитанника на проведение психолого-  
педагогического обследования специалистами ОУ**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя(законного представителя)воспитанника

\_\_\_\_\_  
(номер,серияпаспорта,когдаикемвыдан)  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужно подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата  
(дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования

"" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Логопедическое представление

(первичное обследование детей с речевыми нарушениями)

Паспортная часть

**Фамилия, имя, отчество ребёнка**

**Дата рождения, возраст** (\_\_\_\_ лет \_\_\_\_ месяцев)

**Предыдущее заключение ПМПК** (при наличии указать полностью заключение и дату ПМПК)

Обследование

Логопедическое представление на воспитанников в заключение специалиста ОНР и ОНР II должно соответствовать реальным речевым возможностям ребёнка

**Артикуляционный аппарат**

**Строение** (без патологии; нарушение прикуса...)

**Артикуляционная моторика** (объём движений, качество движений, тонус, саливация, воздушная струя)

**Понимание речи** (норма; выполнение инструкций...). У детей с несоответствием уровня интеллектуального развития возрастной норме обратить на это большее внимание.

**Словарь** Объём пассивного/активного словарного запаса. Использование различных частей речи. Указать конкретно, какие обобщения есть, каких обобщений нет (посуда+, мебель-...). Подбор антонимов с указанием конкретных примеров (весёлый - ..., горький - ...).

**Грамматический строй** (единственное - множественное число в именительном падеже, родительном падеже - с 5 лет; предложно-падежные формы; согласование слов). Указать конкретные примеры ошибок.

**Словообразование** (уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные прилагательные - с 5 лет, приставочные глаголы и притяжательные прилагательные - с 5 лет). Указать конкретные примеры ошибок.

**Связная речь** (описание картинки, стихотворение, рассказ, сказка - на выбор). Обязательно записать образцы детской речи.

**Слоговая структура** Под запись образцы воспроизведения слов разной структуры (трислова - простая структура, со сгруппированными согласными, сложная структура). Под запись образец 2-3 фраз, как говорит ребёнок (фраза сложной структуры соответственно возрасту).

**Звукопроизношение** Указать конкретно по каждому звуку на какой заменяется, отсутствие звука или тип нарушения («Р» - 0 звука; «Р» - «Л»; «Р» - горловое произношение)

**Фонематический слух** Под запись образцы повторения (произношение слоговых рядов с оппозиционными звуками - па-па-ба...; выделение звука из ряда других фонем; дифференциация оппозиционных звуков - с 5 лет; операции начального звукового анализа - с 5 лет).

**Принадлежность к языку** указать в связной речи наличие записок, степеней проявления.

**Принадлежность к языку** и/или дизартрия предоставить запись невролога в амбулаторной карте.



## Логопедическое представление

(динамическое наблюдение детей с речевыми нарушениями)

### Паспортная часть

**Фамилия, имя, отчество ребёнка**

**Дата рождения, возраст** (\_\_\_\_ лет \_\_\_\_ месяцев)

**Предыдущее заключение ПМПК** (указать полностью заключение и дату ПМПК)

### Обследование

**Придерживаться схемы логопедического представления на**

**первичное обследование**

Логопедическое представление на воспитанников в заключении специалиста ОНР и ОНРП должно соответствовать реальным речевым возможностям ребёнка

**Артикуляционный аппарат**

**Строение** (без патологии; нарушение прикуса...)

**Артикуляционная моторика** (объём движений, качество движений, тонус, саливация, воздушная струя)

**Понимание речи** (норма; выполнение инструкций...). У детей с несоответствием уровня интеллектуального развития возрастной норме обратить на это большее внимание.

**Словарь** Объём пассивного/активного словарного запаса. Использование различных частей речи. Указать конкретно, какие обобщения есть, каких обобщений нет (*посуда+*, *мебель-...*). Подбор антонимов с указанием конкретных примеров (*весёлый - ...*, *горький - ...*).

**Грамматический строй** (единственное - множественное число в именительном падеже, родительном падеже – с 5 лет; предложно-падежные формы; согласование слов). Указать конкретные примеры ошибок.

**Словообразование** (уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные прилагательные – с 5 лет, приставочные глаголы и притяжательные прилагательные – с 6 лет). Указать конкретные примеры ошибок.

**Связная речь** (описание картинки, стихотворение, рассказ, сказка – на выбор). Обязательно записать образцы детской речи.

**Слоговая структура** Под запись образцы воспроизведения слов разной структуры (*трислова – простая структура, со сличением согласных, сложная структура*). Под запись образец 2-3 фраз, как говорит ребёнок (*фраза сложной структуры соответственно возрасту*).

**Звукопроизношение** Указать конкретно по каждому звуку на какой заменяется, отсутствие звука или тип нарушения (*«Р» - 0 звука; «Р» - «Л»; «Р» - горловое произношение*)

**Фонематический слух** Под запись образцы повторения (*произношение слоговых рядов с оппозиционными звуками – па-па-ба...; выделение звука из ряда других фонем; дифференциация оппозиционных звуков – с 5 лет; операции начального звукового анализа – с 5 лет*).

**Принадлежность к афонии** указать связь речиналичия запинки, степени их проявления.

**Принадлежность к афонии** и/или дизартрии предоставить запись невролога в амбулаторной карте.

**Динамика коррекции речевого развития**

1. Над чем работали в течение года.
2. Какие изменения произошли в речи ребенка.
3. С какими трудностями столкнулись при коррекции и их причины.