

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о.Сызрань Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад №56», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

План-конспект
непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи
в подготовительной группе для детей с нарушениями зрения
Составление рассказа на тему «Мы придумали весну»

Выполнили:
учитель-дефектолог Чернова Ирина Викторовна
воспитатели Неверова Марина Васильевна
Глухова Светлана Анатольевна

г.о. Сызрань 2019 г.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формировать умение составлять творческий рассказ о весне, по рисунку, изготовленному самостоятельно с использованием штампов.

Задачи:

Речевое развитие:

- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;
- способствовать формированию развёрнутого связного высказывания;
- учить грамматически правильно оформлять предложения.

Познавательное развитие:

- способствовать развитию сенсорного (перцептивного) внимания.
- развивать зрительные функции (прослеживающие движения глаз, глазомер, цветовосприятие), зрительную память;

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать нравственные качества;
- формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности.

Физическое развитие:

- развивать общую моторику.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать умение использовать нетрадиционные формы рисования – штампы, развивать интерес к рисованию.

Оборудование: листы бумаги, штампы, штемпельные подушки с разным цветовым наполнением, иллюстрации о весне, фломастеры, шарики для пальчиковой гимнастики.

Методы и приемы:

- практические: игра-этюд, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта-рисунка;
- наглядные: рассматривание штампов, показ техники рисования штампами;
- словесные: чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика, сопряженная с игрой-этюдом «Мой город», рассказ педагога, ситуативный разговор, вопросы педагога.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Речевая	Составление творческого рассказа
Двигательная	Динамическая пауза «Солнышко», пальчиковая игра, сопряженная с игрой-этюдом «Весной», зрительная гимнастика «Насекомые»
Продуктивная	Рисование «Мы придумали весну» с использованием штампов
Познавательно-исследовательская	Подбор необходимого материала для изображения весны
Игровая	Словесная игра-этюд «Верно или нет»
Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Создать эмоционально-приподнятое настроение, мотивировать на предстоящую деятельность.	Игровой сюрпризный момент		Создано эмоциональное настроение. Мотивированы на предстоящую образовательную деятельность.
		Педагог предлагает детям встать в круг: Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики к нам протяни! Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторвав от земли. Хлопают радостно наши ладошки, Быстро шагают резвые ножки. Солнышко скрылось, ушло на покой. Мы же нам место сядем с тобой. Вносится корзина со штампами, предлагается рассмотреть, что в ней	Дети выполняют движения, слушают, включаются в игровые действия.	

		лежит. Штампы с изображением цветов, бабочек, листочков и т.д.		
Деятельностный	Закрепить умение с помощью жестов, мимики, пантомимики передавать характерные особенности внешнего вида, способа передвижения диких животных.	Игра-этюд «В парке весной»		С помощью стихотворения дети закрепили понятие «улица» и что на ней находится. Подготовили руку и пальчики с помощью шариков, к рисованию штампами
		<p>- Сегодня я приглашаю вас на прогулку в весенний парк.</p> <p>Зазвенели ручьи, <i>(перекатывают шарики в ладонях)</i></p> <p>Прилетели грачи,</p> <p>В дом свой - улей – пчела</p> <p>Первый мед принесла.</p> <p>На ветках плотные комочки –</p> <p>В них дремлют клейкие листочки.</p> <p><i>(каждый палец массируют камнем)</i></p> <p>Детям предлагаются для рассматривания картины с изображением весны в парке, проводится тематическая <u>беседа</u>: -Что изображено на картине? Что</p>	<p>Дети имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>	

		<p>происходит весной в природе? Как выглядит весеннее небо? Как изменились деревья и трава весной? Как птицы и животные встречают весну? Что происходит с насекомыми?</p>		
	<p>Актуализировать опыт детей по составлению связного высказывания</p>	<p>Составление предложений о весне с опорой на предметные картинки</p>		<p>Дети подходят к мольберту и рассматривают картинки. Затем придумывают предложения по каждой из них.</p>
		<p>Картинка с изображением солнца (Светит яркое весеннее солнце)</p> <p>Картинка с изображением птиц (Прилетели первые вестники весны, грачи и стали вить гнезда)</p> <p>Картинка с изображением ветки с почками (на деревьях распускаются почки)</p> <p>Картинка с изображением травы (показалась молодая, зеленая травка)</p>	<p>Дети придумывают предложения о весне с опорой на предметные картинки</p>	

		Картинка с изображением насекомого (Проснулись насекомые)		
Закрепить умение использовать нетрадиционные формы рисования – штампы. Развивать фантазию	Рисование «Мы придумали весну», с использованием штампов			Дети рисуют штампами парк весной и дорисовывают свою картину фломастерами
	Педагог предлагает рассмотреть штампы и с помощью них нарисовать парк весной, также для дорисовывания предлагает использовать фломастеры	Дети рассматривают штампы, отбирают себе необходимые. Рисуют парк весной		
Развивать общую моторику.	Динамическая пауза «Липы»			Снято утомление, напряжение.
	Динамическая пауза Вот наш парк! А вокруг Липы выстроились в круг. Липы кронами шумят . , Ветры в их листве гудят, Вниз верхушки пригибают И качают их, качают. После дождичка и гроз	Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Поднимают руки вверх через стороны, сцепляя их над головой. Покачивают поднятыми вверх руками. Наклоняются вперед. Покачивают туловищем		

		Липы льют потоки слез	вперед-назад, влево-вправо. Опускают руки вниз, перебирая пальцами.	
Развивать умение фантазировать, составлять рассказ, опираясь на личный опыт, формировать развёрнутое связное высказывание	Составление рассказа «Мы придумали весну» (по заранее нарисованным детьми картинам с помощью штампов)			Дети составили рассказ в соответствии с предложенными вопросами, связно, последовательно.
	Педагог предлагает составить рассказ по своей картине, напоминает, вопросы, которые задавались ранее: - Какое время года изображено на вашей картине?- Что происходит весной в природе? Как выглядит весеннее небо? Как изменились деревья и трава весной? Как птицы и животные встречают весну? Что происходит с насекомыми? – Что интересного вы придумали?	Каждый ребенок составляет свой рассказ по картине, которую нарисовал		
Снятие зрительного	Зрительная гимнастика «Насекомые»			Снято зрительное

	утомления	<p>Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель – шмельёк И веселый мотылек, Два жука и стрекоза , Как фонарики глаза. Пожжужали, полетали, От усталости упали</p>	<p>Дети вместе с педагогом выполняют упражнения, с использованием предмета- ориентира.</p>	<p>утомление, напряжение</p>
Заключительный	Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми.	Игровая ситуация «Что нового узнали»		<p>Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.</p>
		<p>Педагог подводит итог образовательной деятельности: - Чем мы сегодня занимались? - Предлагает детям штампы и в группе нарисовать другие картины с весной</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога полными предложениями.</p>	