

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4  
имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о.Сызрань Самарской области  
Структурное подразделение «Детский сад №56», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования

**План-конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи**  
**в подготовительной группе для детей с нарушениями зрения**  
**Составление рассказа на тему «Мы придумали весну»**

Выполнили:  
учитель-дефектолог Чернова Ирина Викторовна  
воспитатели Неверова Марина Васильевна  
Глухова Светлана Анатольевна

г.о. Сызрань 2019 г.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Формировать умение составлять творческий рассказ о весне, по рисунку, изготовленному самостоятельно с использованием штампов.

**Задачи:**

**Речевое развитие:**

- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;
- способствовать формированию развёрнутого связного высказывания;
- учить грамматически правильно оформлять предложения.

**Познавательное развитие:**

- способствовать развитию сенсорного (перцептивного) внимания.
- развивать зрительные функции (прослеживающие движения глаз, глазомер, цветовосприятие), зрительную память;

**Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать нравственные качества;
- формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности.

**Физическое развитие:**

- развивать общую моторику.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Формировать умение использовать нетрадиционные формы рисования – штампы, развивать интерес к рисованию.

**Оборудование:** листы бумаги, штампы, штемпельные подушки с разным цветовым наполнением, иллюстрации о весне, фломастеры, шарики для пальчиковой гимнастики.

**Методы и приемы:**

-практические: игра-этюд, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта-рисунка;

- наглядные: рассматривание штампов, показ техники рисования штампами;

- словесные: чтение стихотворения, пальчиковая гимнастика, сопряженная с игрой-этюдом «Мой город», рассказ педагога, ситуативный разговор, вопросы педагога.

Формы организации совместной деятельности

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Речевая	Составление творческого рассказа
Двигательная	Динамическая пауза «Солнышко», пальчиковая игра, сопряженная с игрой-этюдом «Весной», зрительная гимнастика «Насекомые»
Продуктивная	Рисование «Мы придумали весну» с использованием штампов
Познавательно-исследовательская	Подбор необходимого материала для изображения весны
Игровая	Словесная игра-этюд «Верно или нет»
Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры

## Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Создать эмоционально-приподнятое настроение, мотивировать на предстоящую деятельность.	<b>Игровой сюрпризный момент</b>		Создано эмоциональное настроение. Мотивированы на предстоящую образовательную деятельность.
		Педагог предлагает детям встать в круг: Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики к нам протяни! Ручки мы вложим в ладошки твои, Нас покружи, оторвав от земли. Хлопают радостно наши ладошки, Быстро шагают резвые ножки. Солнышко скрылось, ушло на покой. Мы же нам место сядем с тобой. Вносится корзина со штампами, предлагается рассмотреть, что в ней	Дети выполняют движения, слушают, включаются в игровые действия.	

		лежит. Штампы с изображением цветов, бабочек, листочков и т.д.		
Деятельностный	Закрепить умение с помощью жестов, мимики, пантомимики передавать характерные особенности внешнего вида, способа передвижения диких животных.	<b>Игра-этюд «В парке весной»</b>		С помощью стихотворения дети закрепили понятие «улица» и что на ней находится. Подготовили руку и пальчики с помощью шариков, к рисованию штампами
		<p>- Сегодня я приглашаю вас на прогулку в весенний парк.</p> <p>Зазвенели ручьи, <i>(перекатывают шарики в ладонях)</i></p> <p>Прилетели грачи,</p> <p>В дом свой - улей – пчела</p> <p>Первый мед принесла.</p> <p>На ветках плотные комочки –</p> <p>В них дремлют клейкие листочки.</p> <p><i>(каждый палец массируют камнем)</i></p> <p>Детям предлагаются для <b>рассматривания</b> картины с изображением весны в парке, проводится тематическая <u>беседа</u>: -Что изображено на картине? Что</p>	<p>Дети имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>	

		<p>происходит весной в природе?          Как выглядит весеннее небо? Как изменились деревья и трава весной? Как птицы и животные встречают весну? Что происходит с насекомыми?</p>		
	<p>Актуализировать опыт детей по составлению связного высказывания</p>	<p><b>Составление предложений о весне с опорой на предметные картинки</b></p>		<p>Дети подходят к мольберту и рассматривают картинки. Затем придумывают предложения по каждой из них.</p>
		<p>Картинка с изображением солнца (Светит яркое весеннее солнце)          Картинка с изображением птиц (Прилетели первые вестники весны, грачи и стали вить гнезда)          Картинка с изображением ветки с почками ( на деревьях распускаются почки)          Картинка с изображением травы (показалась молодая, зеленая травка)</p>	<p>Дети придумывают предложения о весне с опорой на предметные картинки</p>	

		Картинка с изображением насекомого (Проснулись насекомые)		
Закрепить умение использовать нетрадиционные формы рисования – штампы. Развивать фантазию	<b>Рисование «Мы придумали весну», с использованием штампов</b>			Дети рисуют штампами парк весной и дорисовывают свою картину фломастерами
	Педагог предлагает рассмотреть штампы и с помощью них нарисовать парк весной, также для дорисовывания предлагает использовать фломастеры	Дети рассматривают штампы, отбирают себе необходимые. Рисуют парк весной		
Развивать общую моторику.	<b>Динамическая пауза «Липы»</b>			Снято утомление, напряжение.
	Динамическая пауза Вот наш парк! А вокруг Липы выстроились в круг. Липы кронами шумят . , Ветры в их листве гудят, Вниз верхушки пригибают И качают их, качают. После дождичка и гроз	Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Поднимают руки вверх через стороны, сцепляя их над головой. Покачивают поднятыми вверх руками. Наклоняются вперед. Покачивают туловищем		

		Липы льют потоки слез	вперед-назад, влево-вправо. Опускают руки вниз, перебирая пальцами.	
Развивать умение фантазировать, составлять рассказ, опираясь на личный опыт, формировать развёрнутое связное высказывание	<b>Составление рассказа «Мы придумали весну»</b> (по заранее нарисованным детьми картинам с помощью штампов)			Дети составили рассказ в соответствии с предложенными вопросами, связно, последовательно.
	Педагог предлагает составить рассказ по своей картине, напоминает, вопросы, которые задавались ранее: - Какое время года изображено на вашей картине?- Что происходит весной в природе? Как выглядит весеннее небо? Как изменились деревья и трава весной? Как птицы и животные встречают весну? Что происходит с насекомыми? – Что интересного вы придумали?	Каждый ребенок составляет свой рассказ по картине, которую нарисовал		
Снятие зрительного	<b>Зрительная гимнастика «Насекомые»</b>			Снято зрительное



	утомления	<p>Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель – шмельёк И веселый мотылек, Два жука и стрекоза , Как фонарики глаза. Пожжужали, полетали, От усталости упали</p>	<p>Дети вместе с педагогом выполняют упражнения, с использованием предмета- ориентира.</p>	<p>утомление, напряжение</p>
Заключительный	Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми.	<b>Игровая ситуация «Что нового узнали»</b>		<p>Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.</p>
		<p>Педагог подводит итог образовательной деятельности: - Чем мы сегодня занимались? - Предлагает детям штампы и в группе нарисовать другие картины с весной</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога полными предложениями.</p>	