

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина  
городского округа Сызрань Самарской области

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Учреждения  
Протокол №3 от 22.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань  
С.Ю. Титова  
Приказ от 22.04.2024 г. №404 - ОД

## Положение

**о предоставлении воспитанникам с ОВЗ специальных условий  
в СП «Детский сад № 56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань**

г.о. Сызрань  
2024 г.

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок предоставления специальных условий для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 4 города Сызрани Самарской области (далее Учреждение) структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 56», расположенного по адресу 446028, Самарская область, г.Сызрань, пр. Королева 7А, разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998г № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- международно- правовыми актами: «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 ( с изм. и доп.), «Конвенция о правах ребенка» от 15.09.1990г., «Декларация прав ребенка» от 20.11.1959г;
- законами РФ, «Конституцией РФ» ст.43,72; «Семейным кодексом РФ» от 29.12.1995 №223-ФЗ(ред.31.07.202 (с изм. и доп. вступ. в силу 26.10.2023г)
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г №373 № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019г.№Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Уставом ГБОУ СОШ № 4 г.о.Сызрань

1.2. Положение регулирует деятельность СП по организации специальных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.



1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.4. Цель:

-создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий воспитанников для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в СП.

1.5. Задачи

- обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создать в ДОУ безбарьерную образовательную среду.

1.6. Термины и определения:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей.

1.7. Организация специальных условий для детей с ОВЗ в ДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;
- принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и

принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ в совместную деятельность - как учебную, так и социальную;

-*принцип партнерского взаимодействия с семьей* - выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

-*принцип вариативности в организации образовательного процесса* - т.е. наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

-*принцип интегрированности в общую образовательную среду* предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума;

-*принцип открытости и непрерывности, преемственности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования - дошкольное образование, начальная школа.

1.8. В работе по организации специальных условий для детей с ОВЗ в СП участвуют руководитель, методист, старший воспитатель, психолого-педагогический консилиум СП.

1.9. Руководитель ДОУ:

-проводит сбор и анализ информации, принимает решение о необходимости создания специальных условий в СП;

-осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

1.10. Методист/старший воспитатель СП:

-организует работу воспитателей в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

-совместно со специалистами ППк СП разрабатывает и утверждает на Педагогическом Совете СП адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. АООП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. АООП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ;

-организовывает досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

-взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

-осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.



### 1.11. Психолого-педагогический служба СП:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; определение степени и условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;
- специалисты ППк совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу компенсирующей и комбинированной направленности с учётом рекомендаций ПМПК;
- утверждает на заседаниях ППк ИОМ для каждого ребенка с ОВ;
- формирует у родителей (законных представителей) реалистическое видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

## II. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в СП «Детский сад №56» осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г №373 № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Для создания воспитанникам с ОВЗ специальных условий на получение качественных образовательных услуг в СП необходимо:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе.

На основании этих документов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разрабатывается группой педагогических работников в течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ПМПК, результатов диагностики, мнения родителей (законных представителей). При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Разработка индивидуального образовательного маршрута:

- проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ;
- титульный лист, пояснительная записка, содержание программы основные требования к результатам реализации АООП, система контрольно-измерительных материалов;
- утверждается ППк СП.

2.4. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.5. Между СП и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.6. При поступлении в СП ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей или комбинированной направленности, т.е. определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в СП, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия.

По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой СП, основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) и индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка (ИОМ).

2.8. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели.

2.9. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. Занятия предусмотренные АООП ребёнка с ОВЗ, организуются в соответствии с циклограммой ИОМ (расписаны помещения, время, специалисты). При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27.10.2020 г.) для обучения детей с ОВЗ.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.



2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.16. СП организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.17. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.18. СП оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.19. Корректировка ИОМ происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации ИОМ, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а так же с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

2.20. По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ПМПК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения в школе. Специалисты сопровождения детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, с учётом которой, вместе с рекомендациями ПМПК формируется АОП на уровне начального общего образования.

### **III. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

### **IV. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации СП.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

Принято с учетом мнения Совета родителей (протокол № 3 от 22.04. 2024г)



В данном документе подшито, пронумеровано и скреплено печатью  
8 ( восемь ) листов.

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза  
Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области

*С.Ю. Титова*  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Титова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

