

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина
г.о. Сызрань Самарской области
СП «Детский сад №56»**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ
ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА МАТЕРИАЛЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

Проектная команда:

Чернова Ирина Викторовна – учитель-дефектолог

Иванова-Инина Татьяна Николаевна – учитель-дефектолог

Дмитриева Ольга Станиславовна – учитель-дефектолог

Неверова Марина Васильевна – воспитатель

Мартынова Анна Михайловна – педагог-психолог

Рангаева Александра Анатольевна – инструктор по физической культуре

**Приоритетная
задача дошкольного образования**

**самостоятельно
ставить учебные цели**

**проектировать пути их
реализации**

**контролировать и
оценивать свои
достижения**

```
graph TD; A[Проблема дошкольного образования] --> B[Поддержка и развитие детской инициативы в различных видах деятельности]; B --> C[ФГОС ДО];
```

Проблема дошкольного образования

**Поддержка и развитие
детской инициативы в
различных видах
деятельности**

ФГОС ДО

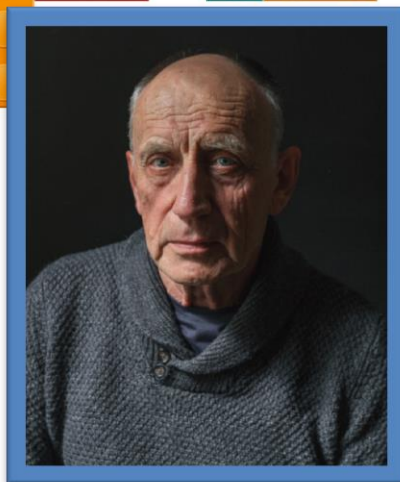
The background of the slide is a collage of colorful building blocks, similar to LEGO bricks, in various colors including red, yellow, green, blue, purple, orange, and white. The blocks are arranged in a somewhat chaotic but structured pattern, creating a vibrant and playful backdrop for the text.

Основной путь формирования продуктивной инициативности средствами конструктивной деятельности следующий:

- создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта;
- перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение интеллектуальных задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата (мысленное экспериментирование с формой и конструкцией);
- инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации;
- применение освоенных способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);
- свободное использование способов конструирования в самостоятельной деятельности, в том числе в культурных практиках и разных видах художественно-творческой деятельности (игровой, изобразительной, театрализованной и др.)



Л.С. Выготский



П.Г. Нежнов



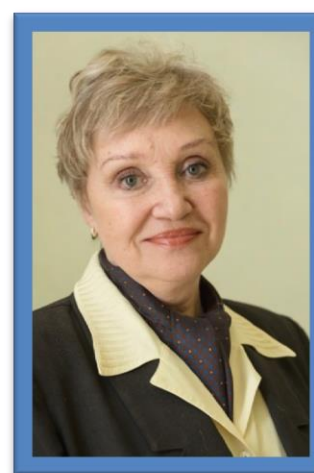
А. Н. Поддяков



Е.В. Коротаева



С.Ю. Мещерякова



Е.О. Смирнова

```
graph TD; A[Направления реализации практики] --> B[Работа с педагогами]; A --> C[Работа с воспитанниками]; A --> D[Включение родителей в образовательный процесс];
```

Направления реализации практики

Работа с педагогами

**Работа с
воспитанниками**

**Включение родителей
в образовательный
процесс**

Описание компетенций участников реализации практики специального инклюзивного образования

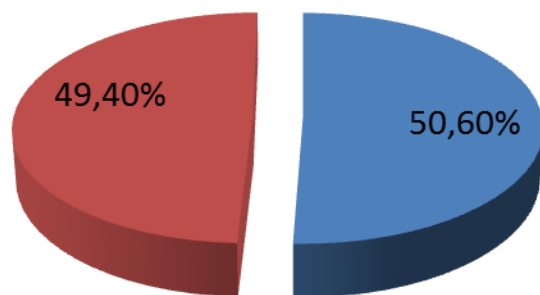
Уровни рассмотрения	Виды компетентностей	Структура компетентности	
		Ключевые содержательные компетенции	Ключевые функциональные компетенции
Общая компетентность человека	Общие (универсальные)	Ценностно-смысловая Общекультурная Интеллектуальная Информационная Личностного самосовершенствования	Образовательная Коммуникативная Социально-профессиональная Социально-ролевая
Профессиональная компетентность педагога	Базовые (в определенной профессиональной области)	Ценностно-мотивационная Культурологическая Интеллектуально-педагогическая Информационная Профессионально-личностного самосовершенствования	Операционные: Диагностическая Прогностическая Конструктивная Организационная Коммуникативная Технологическая Коррекционная Исследовательская
Специальная профессиональная компетентность	Специальные (в конкретных условиях деятельности)	Мотивационная Когнитивная Рефлексивная	Операционные
Частные профессиональные компетентности	Частные (направленные на решение конкретных профессиональных задач)	Мотивационная Когнитивная Рефлексивная	Операционные

Результаты анкетирования педагогов на тему «Инициативный ребенок, какой он?»

Диагностический инструментарий: Анкета для педагогов «Инициативный ребенок, какой он?».

Цель обследования: выявление уровня сформированности представлений у педагогов о развитии у детей продуктивной инициативы

Дата проведения: с 18.09.2023 года по 30.09.2023 года.



- недостаточная степень ознакомления с научно-методическим и нормативно-правовым обеспечением по вопросу развития продуктивной инициативности
- достаточная степень ознакомления с научно-методическим и нормативно-правовым обеспечением по вопросу развития продуктивной инициативности

Результаты анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста с ТНР на тему «Инициативный ребенок, какой он?»

Диагностический инструментарий: Анкета для родителей «Инициативный ребенок, какой он?».

Цель обследования: выявление уровня сформированности представлений у родителей о развитии у детей продуктивной инициативности.

Дата проведения: с 18.09.2023 года по 19.09.2023 года.

Доступность материалов для детского творчества в домашних условиях



Работа с педагогами

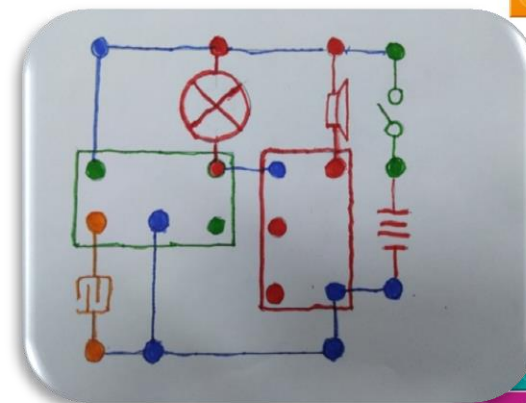


Работа с педагогами



Просмотр открытых занятий

Инженерная книга «Наша ферма»



Инженерная книга «Мосты будущего»



Картотеки игр с использованием разных видов конструктора



Работа с родителями

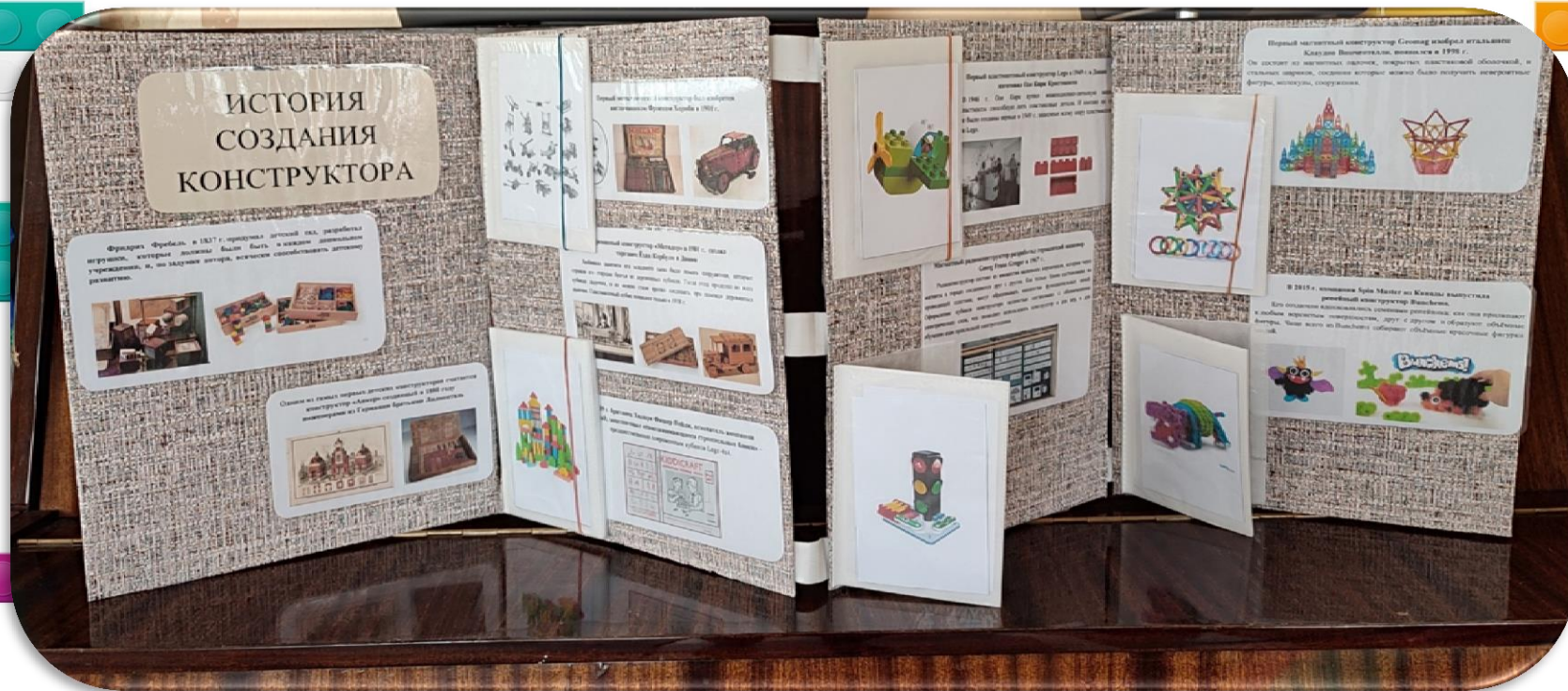


Лэпбуки



«Электронный инструктор «Знаток»

Лэпбуки



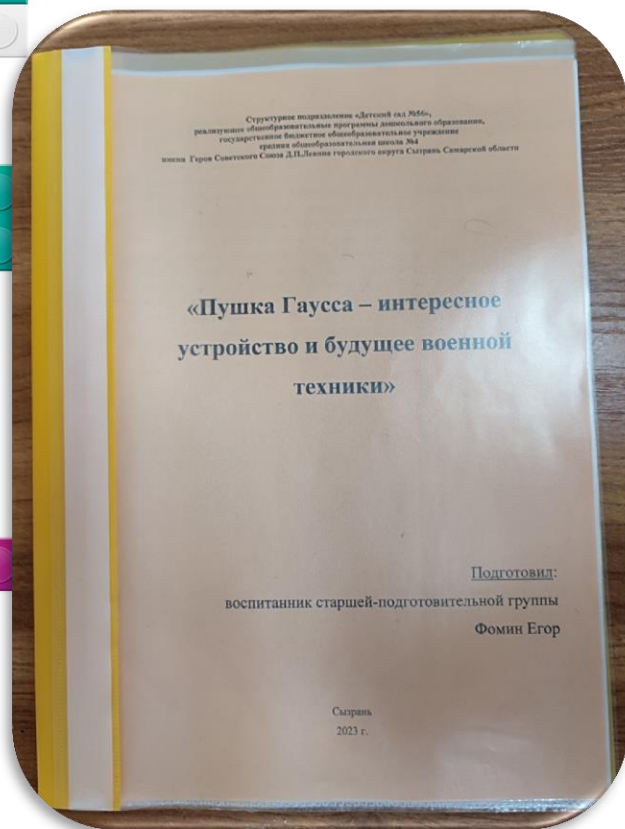
«История создания конструктора»

Лэпбуки



«Мир конструктора LEGO»

Творческая работа семьи Фоминых «Пушка Гаусса – интересное устройство и будущее военной техники»



Творческая работа семьи Поляковых «Фантазируем с помощью LEGO»



Диагностический инструментарий: унифицированные «Карты развития деятельности детей от 3 до 7 лет»

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____
 Старшая группа _____ Дата рождения _____
 Первый диагностический срез (сентябрь/октябрь) _____ Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

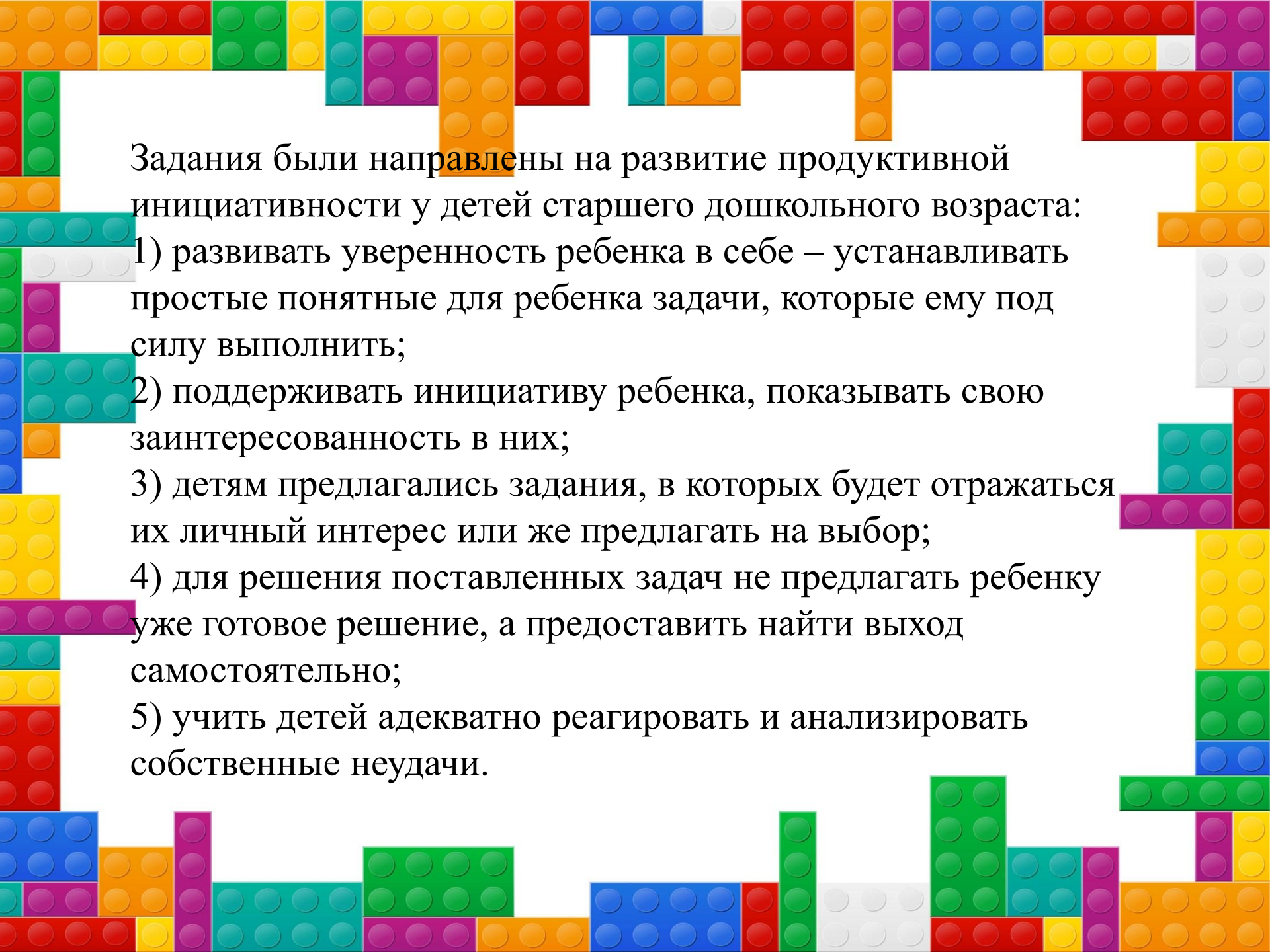
Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____



Задания были направлены на развитие продуктивной инициативности у детей старшего дошкольного возраста:

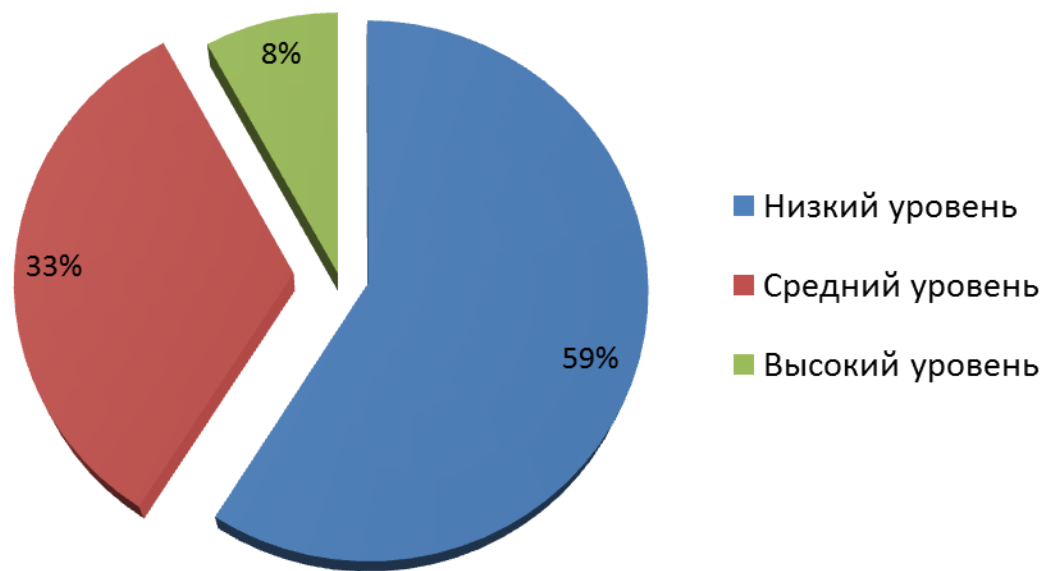
- 1) развивать уверенность ребенка в себе – устанавливать простые понятные для ребенка задачи, которые ему под силу выполнить;
- 2) поддерживать инициативу ребенка, показывать свою заинтересованность в них;
- 3) детям предлагались задания, в которых будет отражаться их личный интерес или же предлагать на выбор;
- 4) для решения поставленных задач не предлагать ребенку уже готовое решение, а предоставить найти выход самостоятельно;
- 5) учить детей адекватно реагировать и анализировать собственные неудачи.

The background of the slide is a collage of various colored plastic building blocks, similar to LEGO bricks, in shades of red, yellow, green, blue, purple, orange, and white. The blocks are arranged in a somewhat chaotic but structured pattern, with some blocks overlapping others, creating a textured, three-dimensional effect. The colors are vibrant and saturated.

Для формирования и развития детской продуктивной инициативности используются следующие методы и приемы конструктивно-модельной деятельности:

- Создание образовательных ситуаций
- Самостоятельное экспериментирование со строительным материалом, исследование его физических и конструктивных свойств
- Применение метода экспериментирования в конструктивно-модельной деятельности
- Знакомство детей с разными способами изменения одной и той же постройки (для получения вариантов)
- Сравнение новой конструкции с предыдущей, что и почему изменилось
- Побуждение у детей устойчивого интереса к занятиям и играм, используя для этого дополнительные игрушки
- Обращение внимания на связь конструирования с реальным сооружением предметов
- Содействие пониманию слов, связанных с конструктивно-модельной деятельностью и употребление их в свободной игре
- Постоянная активизация имеющегося опыта

Результаты диагностики воспитанников
Диагностический инструментарий: унифицированные
«Карты развития деятельности детей от 3 до 7 лет»



Работа с дошкольниками



Работа с дошкольниками





Спасибо за внимание