

Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД

Диагностика

сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста

(методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И)

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

I. Диагностика детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

1.



Вопросы к детям по картине:

Назови транспортные средства, которые здесь изображены.

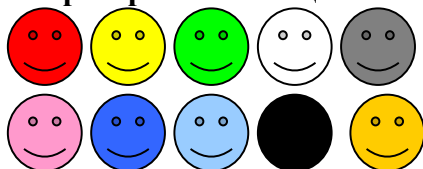
Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)

Покажи грузовые автомобили?

Покажи легковые автомобили

Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).

2. Проверка знаний цветов.



Вопросы к детям:

Покажи красного человечка

Покажи зеленого человечка

Покажи желтого человечка и т.д.

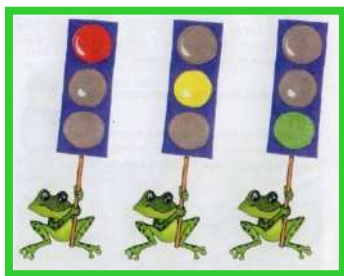
3.



Вопросы к детям по картине:

Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)
Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?
Что собирается сделать мальчик?
Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?

4.



Вопросы к детям:

Какие сигналы есть у светофора?
Зачем нужен светофор?
Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.
Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

II. Диагностика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;

- средний уровень: 4 - 7 баллов;

- низкий уровень: 1- 3 баллов;

III. Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тест 1. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....

2. Я никогда не нарушаю.....

3. Светофор состоит из....

4. Я знаю, что знаки бывают.....

5. Я помню случай, когда на дороге.....

6. Плохо, когда взрослые....

7. Регулировщик, это человек, который....

8. Пассажирам автобуса запрещается.....

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

Тест 2. «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Анализ результатов:

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

Низкий уровень - ребенок не сумел придумать историю.

Тест 3. «Последовательные картинки»

Цель тестирования: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Материал: серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4-5 картинок для детей 5-7 лет, 8-9 картинок для детей 8-10 лет.

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов.

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

IV. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по

основам безопасности дорожного движения

Младший дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Приложение 2

Анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста. «Взрослые и дети на улицах города»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?
 - Много
 - Некоторые из них
 - Не знает вообще
2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?
 - Хорошо
 - Не очень хорошо
 - Плохо

3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:
 - Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
 - Иногда нарушаете правила безопасного поведения
 - Ходите так, как Вам кажется удобным
 4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?
 - Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
 - Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
 - Не умеет
 5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?
 - Ребёнок знает сигналы светофора
 - Ребёнок иногда путает сигналы светофора
 - Ребёнок не знает сигналов светофора
 6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?
 - Делаю это постоянно
 - Делаю это иногда
 - Не обращаю
 7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?
 - Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
 - Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
 - Ребёнка опасно брать в поездку
 8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?
 - Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
 - Я иногда уделяю внимание этому вопросу
 - Очень редко
 9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?
 - Да, считаю
 - Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны
- Спасибо за участие.**

Приложение 3

Родительское собрание по правилам дорожного движения с участием родителей и детей подготовительной группы.

Тема родительского собрания: «Дети, дорога, безопасность»

Цель: создание условий для организации воспитателей, **родителей** и детей по профилактике **дорожно-транспортного** травматизма.

Задачи:

1. Заинтересовать **родителей** данной проблемой.
2. Способствовать повышению педагогического опыта **родителей** в вопросах воспитания безопасного поведения детей на **дороге**.

Предварительная подготовка к собранию:

- анкетирование **родителей**
- памятка для **родителей**
- оформление уголка для **родителей** (детская художественная литература по ПДД, папки-передвижки, памятки, буклеты по ПДД).

Ход собрания.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда

ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. И сегодняшнее наше собрание посвящено очень важной проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно ходят с родителями? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД в детском саду? Однозначно, нет. Вы всегда должны помнить, что формирование осознанного поведения – процесс длительный. Сегодня ребёнок ходит с вами за ручку, а завтра, когда он станет школьником, то ему придётся самостоятельно добираться до школы пешком или же на транспорте. Работа по обучению детей ПДД на улице и в транспорте должна быть систематической.

Сегодня я хочу уделить особое внимание правилам перехода проезжей части на нерегулируемый пешеходных переходах и для этого процитирую пункт 4.5 правил дорожного движения РФ. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств

Также я предлагаю вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям со стороны родителей и дошкольного учреждения – это условие безопасности детей. Сначала я предлагаю вам послушать, какая работа ведётся в детском саду в этом направлении. На занятиях по ознакомлению с правилами дорожного движения дети узнали виды дорожных знаков, встречающихся на дороге, правила перехода улицы, как вести себя в разных ситуациях и многое другое. Мы проводим развлечения, конкурсы, викторины, беседы с участием сотрудников ГИБДД. В группе имеются дидактические игры, плакаты, художественные книги для воспитания дисциплинированного пешехода.

Воспитатель: Уважаемые родители, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, а все мы родом из детства, то я хочу предложить вам поиграть, посоревноваться в знании правил дорожного движения. Родители, разделитесь на две команды.

В процессе ответов на задания, я буду учитывать правильность и быстроту ответов.

1 задание. Командам необходимо выбрать себе название и эмблему в виде нового дорожного знака.

2 задание. "Дорожные знаки"

Каждой команде дается по 10 дорожных знаков. Их нужно назвать. Победитель тот, кто это сделает быстрее.

3 задание "Скоростное шоссе"

Членам каждой команды быстро задаются вопросы. На них нужно быстро дать ответ. Учитывается время, за которое команда ответит на все вопросы. Выигрывает та команда, которая быстрее подаст звуковой сигнал и даст правильный ответ.

Вопросы:

- Какое главное правило при переходе проезжей части. (*В установленных местах, на пешеходных переходах. Обеспечить хороший обзор дороги слева и справа*).
- Почему опасно пересекать проезжую часть бегом, даже по пешеходному переходу (*на бегу внимание человека рассеяно, поэтому можно не заметить приближающийся*

транспорт. Человеку трудно наблюдать и оценивать ситуацию на дороге, когда он бежит)

- У пешеходного перехода остановился автомобиль, водитель показывает жестом руки, что можно переходить. Как следует поступить (*надо переходить, убедившись, что этот стоящий автомобиль не объезжает другой автомобиль*)
- Какие правила должен соблюдать пассажир в транспорте (*Не задерживаться на входе; не прислоняться к дверям; не стоять на ступеньках и у дверей; держаться за поручни; не мешать выходящим пассажирам; не отвлекать водителя от управления; не высовываться в окно.*)
- Как правильно обойти пассажирский транспорт на остановке (*подождать когда он отъедет*)
- Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок (*потому что путь становится длиннее, пешеход больше времени находится на проезжей части и поворачивается спиной к транспорту, не видит его*)
- Можно ли перейти улицу на красный сигнал светофора, если поблизости нет машин?*(нельзя)*
- С какой стороны нужно выходить из легкового автомобиля? (*справа ближе к тротуару*)
- Если сломался светофор, как перейти дорогу? (*посмотреть по сторонам, переходить если нет транспорта*)
- Как правильно переходить дорогу с ребёнком? (*держа его за руку за запястье*)

4 задание. Игра «Составь дорожный знак».

Воспитатель. Для того, чтобы у детей формировались знания и понимания дорожной ситуации, необходимо элементарное знание дорожных знаков. Дети любят собирать разрезные картинки, пазлы. Попробуем и мы сейчас собрать знаки из частей.

Родителям предлагаются несколько частей, из которых нужно составить знак дорожный. Задание проводится на время, побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием и правильно соберёт знак из частей.

5 задание. «Проблемные ситуации»

Воспитатель: На столах у вас лежат карточки с описанием дорожных ситуаций. Как вы думаете, как нужно поступить в том или ином случае? Ответ даёт та команда, которая первая подаст звуковой сигнал. Учитывается правильность ответа. Если команда даст неправильный ответ, возможность ответа переходит к другой команде.

- Мама идёт с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди неё, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.
Вопрос. Как надо поступить маме? (Ответ:Мама должна отреагировать на поведение сына, объяснить ребёнку, что по тротуару он должен идти с ней за руку, не бежать впереди, не мешать другим пешеходам.)
- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

(Мама должна держать ребенка крепко за руку. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно).

- Мама идёт с сыном по улице. Около ларька толпиться народ. Мама отпускает руку ребёнка и подходит к ларьку.

Вопрос. Как надо было поступить маме? (Ни в коем случае не отпускать руку ребёнка. Разъяснить ему правила поведения в общественных местах).

- Папа идет с ребёнком по тротуару. У ребёнка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе? (ребенка нужно держать крепко за руку, нельзя давать ребенку мяч при передвижении по тротуару и переходе через дорогу)

- Папа забирает сына из детского сада. Ребенок проходит к передней дверце и садится на пассажирское сиденье

Вопрос: Правильно ли это? (папа должен посадить ребенка на заднее сиденье в автокресло для детей и пристегнуть ремнем безопасности)

6 задание. «Веселое автопутльи»

Командам нужно назвать виды транспорта, на которых путешествовали сказочные герои.

Вопросы для 1 команды

- На чем ехал Емеля к царю во дворец (*печка*)
- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*велосипед*)
- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину. (*велосипед*)

Вопросы для 2 команды.

- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*карету*)
- На чем летал Алладин? (*ковер-самолет*)
- На чем катался Кай из сказки снежная королева? (*санки*)

Воспитатель. На этой доброй сказочной ноте пришло время для подведения итогов наших соревнований.

Подведение итогов игры. Награждение победителей.

Воспитатель. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только **познакомить** его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваши дети владели навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: *«Будьте осторожны на дороге»*. Она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше **используйте** доступные игровые и практические ситуации. И учите не только детей, учитесь сами. Надеюсь, что данный материал будет вам полезен, уважаемые родители. И у вас появятся новые интересные игры и игровые ситуации, которые помогут детям освоить правила дорожного движения.

Памятки для родителей по соблюдению безопасного поведения на улицах города.

Памятка 1

- Переходя дорогу, убедитесь в том, что сигнал светофора зеленый.
- Постарайтесь максимально приблизить к себе ребенка, не отдаляйте от себя коляску, возьмите ребенка на руки, крепко держите его за руку.
- Доверяя светофору, проверьте, что весь транспорт по сигналу светофора остановился, посмотрев сначала налево, затем направо. Во время перехода уберите все отвлекающие вас предметы: телефон, журнал, сигареты и т. д.
- Беседы с ребенком отложите на потом.
- В случае отсутствия светофора по возможности воспользуйтесь подземным переходом или переходите по «зебре».
- Всегда соблюдайте правила дорожного движения и будьте правильным примером для Вашего ребенка.

- Переходите дорогу спокойно, чтобы ребенок успевал за Вами.
- Не пугайте ребенка опасностью.
- При входе и выходе из транспорта возьмите маленького ребенка на руки, чтобы не задерживать других пассажиров.
- При входе в транспорт более взрослому ребенку помогайте подняться, при выходе - спуститься.
- В темное время суток переходите дорогу только в освещенном месте.
- Начинайте знакомить ребенка с правилами дорожного движения с маленького возраста, объясните ему сигналы светофора, используйте для этого различные дидактические игры и картинки.
- В зимнее время объясните ребенку об опасностях, с которыми он может столкнуться на дорогах.
- В темное время суток избегайте неосвещенных дорог и объясните это ребенку.

Памятка 2

- Не спешите, переходите улицу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на желтый или красный сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автомобиля, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Рекомендации

Каждый родитель - пример для подражания!

- Выберите наиболее безопасный путь от дома до детского сада.
- Перевозя ребенка через дорогу, держите его за руку.
- Хорошо изучите правила дорожного движения, избегайте наиболее опасные места при переходе улицы.
- Ежедневно напоминайте детям перед выходом из дома ПДД.
- Контролируйте, где Ваш ребенок, если Вы остановились с приятелем на тротуаре, не увлекайтесь с ним разговорами, забыв, что в это время делает ваш ребенок.
- Движение родителей с детьми на колясках, санках разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуаров, возить можно по обочине дороги левой стороны, навстречу движению транспорта. Безопасно вести санки, коляску по тротуарам.
- По пешеходным тропам идите с детьми с правой стороны, не торопясь.
- Выйдя из пассажирского транспорта, не спешите переходить дорогу, дождитесь, пока движущееся средство отойдет от остановки.
- Войдя в транспорт, не выпускайте руку ребенка, при резком торможении ребенок может травмироваться.
- Посадите ребенка на сиденье или посадите на колени, (в любом случае крепко его держите).

**ТОЛЬКО СОВМЕСТНО МОЖНО ДОБИТЬСЯ ХОРОШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ!
РОДИТЕЛИ! ПОМНИТЕ!**

- Жизнь детей, их здоровье, забота о них - это самый важный вопрос. Вырастить детей дисциплинированными пешеходами, уберечь от аварий обязаны помочь все взрослые.

- Немаловажна роль родителей, взрослых в поведении на улице. Задача будет решена в том случае, если равнодушию взрослых будет положен конец. Каждый родитель должен считать своим долгом предупреждение возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья.

- Взрослый человек не имеет права проходить мимо детей, которые по непониманию или из-за озорства каким-то образом подвергаются опасности.

- Особо обратите внимание на отсутствие контроля со стороны родителей за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно безнадзорность приводит к несчастьям.

- Нужно вместе с ребенком выбрать наиболее безопасный путь от дома до детского сада.

- Переводя ребенка через дорогу, надо держать его за руку. Вам важно знать правила пешехода, наиболее опасные места при переходе улицы, стараться избегать их. Ежедневно перед выходом из дома напоминайте детям правила дорожного движения.

- Помните, что дети во всем берут пример со своих мам и пап, даже в тех поступках, которые не заслуживают подражания. Если мать будет перебежать дорогу на красный свет светофора, то ребенок сделает то же самое.

Научите детей!

- Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, по правой стороне.

- Дорогу надо переходить спокойно по пешеходным переходам. Если нет светофора или регулировщика, надо посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, а дойдя до середины дороги - посмотреть направо.

- Стоящий автобус надо обходить сзади, чтобы видеть идущий за ним транспорт. Трамвай надо обходить спереди.

- Нельзя внезапно появляться перед близко идущим транспортом, потому что машина не может остановиться сразу.

- Нельзя играть на проезжей части. Это опасно для жизни.

- Автобус, троллейбус, трамвай разрешается ожидать только на площадках, отмеченных линией.

Приложение 4

Мастер – класс по ПДД в старшей группе

Тема: «Не гоните, водители - вы ведь тоже родители»

Цели мастер-класса:

- объединения усилий в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.
- Закрепить знания правил дорожного движения, умение осознанно выполнять и соблюдать их.
- повышение активности родителей к обеспечению безопасности детей дошкольного возраста в условиях окружающей дорожно-транспортной среды.

Материалы и оборудование: набор дорожных знаков, мольберт с изображением «голового» дерева, зеленые листочки на самоклейке.

(Зал украшен картинками, с изображением дорожных ситуаций; дорожными знаками. В зале размещены памятки для родителей по ПДД).

Ход мастер-класса:

1 Вводная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас. Сегодня, мы собрались, чтобы поговорить о соблюдении правил дорожного движения. Считаете ли Вы актуальной тему сегодняшней беседы? Почему?*(высказывания родителей)*

Мир, в котором мы живем, стремителен и динамичен. Не случайно наш век называют веком супер скоростей. Люди научились управлять атомной энергией, летать в космос, лечить смертельные болезни. Но как ни странно, многие до сих пор не умеют соблюдать правила дорожного движения. А ведь каждый из нас ежедневно ходит по улице или дороге, многие пользуются общественным транспортом, некоторые водят автомобили-все это делает нас и наших детей участниками дорожного движения. Вот, почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Мастер-класс предназначен для родителей. Наше общение пройдет в виде игры. За правильные ответы Вы будете получать по одному листочку.

Игра для родителей на знание правил дорожного движения

«Слабое звено»

Цель: объединения усилий в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.

Закрепить знания правил дорожного движения, умение осознанно выполнять и соблюдать их.

Ход игры.

Ведущий задаёт вопросы родителям.

Кто больше всех даст правильных ответов – **сильное звено**, знатоки дорожных правил.

Кто даст наименьшее число правильных ответов – **слабое звено**, и должен сделать для себя соответствующие выводы.

Вопросы:

- Животное, название которого присвоили пешеходному переходу.

(зебра)

- Транспортное средство, везущее пассажиров по рельсам, расположенным на дороге. (трамвай)

- Часть дороги, выделенная для пешеходов и приподнятая над проезжей частью. (тротуар)

Слово тротуар в переводе с французского означает «дорога для пешеходов, место движения переходов»

- Предупреждающий свет светофора

(желтый свет светофора)

- Дорожный знак около школ, детских садов.

(знак «дети»)

- Часть грузовой машины, где находится груз.

(кузов грузовой машины)

- Люди, пользующиеся автобусами, такси, троллейбусами, трамваями.

(пассажиры)

- Специальная палочка в руках регулировщика.

(Жезл)

- Место посадки людей в общественный транспорт.

(остановка)

- Кто управляет транспортным средством?

(шофер)

- Место пересечения улиц, дорог.

(перекресток)

- Форма запрещающих знаков.

(круг – форма запрещающих знаков)

- Сигнал светофора, на который можно переходить улицу.

(зеленый свет светофора)

- Транспорт, на котором разрешается ездить с 14 лет.

(велосипед)

Знаете ли вы, что на мопеде разрешается ездить с 16 лет.

- Сигнал светофора, который запрещает движение.
(красный свет светофора)
 - Человек, следящий за порядком на улицах города.
(полицейский)
 - Форма дорожных знаков сервиса.
(прямоугольник – форма знаков сервиса)
 - Живой транспорт на Севере?
(северные олени)
 - Самый строгий регулировщик движения с огоньками.
(светофор)
 - Вид городского транспорта. (автобус)
 - Форма предупреждающих дорожных знаков.
(треугольник)
 - Что движется по проезжей части?
(транспорт)
 - Часть улицы, предназначенная для транспорта.
(проезжая часть)
 - Что должны держать в руках люди, сопровождающие группу?
(флажки)
 - Как называется движение, когда машины едут по улице только в одну сторону? (одностороннее)
 - Детский транспорт без педалей. (самокат)
 - По какой стороне дороги должен идти пешеход, если нет тротуара?
(по левой стороне – навстречу движущемуся транспорту)
 - Городское транспортное средство, с проводами, но без рельсов.
(троллейбус)
 - Как называется движение, когда машины едут по улице в одну и в другую стороны? (двухстороннее)
- (подвести итог: кто слабое звено, кто сильное звено)

Игра «Разрешается - запрещается»

Играющие на поставленный вопрос должны отвечать:

«Запрещается» или «Разрешается»

- Играть на мостовой ... (запрещается)
- Переходить улицу на зеленый свет ... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ... (запрещается)
- Идти толпой по тротуару ... (запрещается)
- Переходить улицу на красный свет светофора ... (запрещается)
- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины ... (запрещается)
- Помогать переходить улицу пожилым людям ... (разрешается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди ... (запрещается)
- Идти по тротуару слева ... (запрещается)
- Дергать девочек за косички ... (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль ... (запрещается)
- Пережидать поток машин на островке безопасности ... (разрешается)
- Болтать на уроках ... (запрещается)
- Переходить на желтый свет светофора ... (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения ... (разрешается)

Загадки

Командир сигнал дает,

И сейчас же, в миг единый,
Вырываются машины
Из распахнутых ворот.
И несутся с гулким звуком –
Им в пути помехи нет.
И сменяется зеленым
Передними красный свет.
(специальный транспорт)
Не летает, не жужжит –
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(автомобиль)
Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма:
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.
(трамвай)
Что за чудо?! Длинный дом,
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином.
(автобус)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем.
(велосипед)
Вот стоит на улице в длинном сапоге
Чудище трехглазое на одной ноге.
Запылал у чудища изумрудный глаз,
Значит можно улицу перейти сейчас.
(светофор)
Верные друзья и помощники на улицах города?
(дорожные знаки)

Игра «Дорожные знаки»

Цель: закрепить знания дорожных знаков.

Едет мальчик Федя

На велосипеде...

Отгадайте, отчего же

Недовольство у прохожих.

Назовите мне тот знак,

Что не видит он никак.

(знак «движение на велосипеде запрещено»)

Восклицательный знак –

Замечательный знак.

Значит, можно здесь играть,

Петь, шуметь, озорничать?

Не попасть бы вам впросак –

Это очень строгий знак!

(знак «прочие опасности»)

По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из вас, ребята, знает,
Знак о чем предупреждает?

(знак «пешеходный переход»)

А теперь игра на закрепление знаний по знакам дорожного движения

«АРМИЯ ЗНАКОВ»

Участникам раздаются дорожные знаки различных групп (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса и т.д.)

Цель: классифицировать дорожные знаки по назначению

Логические задачи:

№1

Из автобуса вышли 6 человек. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус сзади, один остался на остановке. Сколько человек поступили согласно Правилам дорожного движения? *(один, надо подождать пока автобус отъедет от остановки, и только тогда переходить дорогу).*

№2

Ехал Волк к Лисе по левой стороне. Его остановил дорожный инспектор и велел заплатить штраф. Какое правило нарушил Волк? *(транспортным средствам разрешается ехать, придерживаясь правой стороны)*

3 Самостоятельная деятельность.

Уважаемые родители вы отлично осведомлены о правилах дорожного движения, дорожных знаках, Вы великолепно эрудированны. Сей час я предлагаю в течение 2 минут, подумать и предложить приёмы которые родители могут применять дома для ознакомления детей с Правилами дорожного движения.

(Слушатели проговаривают свои варианты.)

4 Рефлексия.

Наше сотрудничество подошло к концу.

Говорят, что собраться вместе- это начало;

Оставаться вместе- это прогресс;

Работать вместе- это успех

А сей час в знак нашей совместной деятельности предлагаю украсить дерево.

(родители украшают «голое»дерево листочками, полученными за правильные ответы)

Так как Мы украсили дерево общими усилиями, так надеюсь, совместными усилиями, с помощью наших знаний, научим наших детей безопасному и правильному поведению на дороге.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ

ЗАПРЕЩАЮЩИЕ ЗНАКИ



**Дискуссионные встречи «За круглым столом»
(проблемы детского дорожно-транспортного травматизма)**

Цель: Совершенствовать работу клуба «Юный пешеход» по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Скоординировать деятельность ДООУ и родителей.
- добрый день, дорогие родители! Мне очень приятно видеть Вас в добром здравии, в хорошем настроении, предлагаю по традиции встать в ресурсный круг и поприветствовать друг друга.

(Родители говорят друг другу пожелания, комплименты и т.д.)

- А сейчас я предлагаю Вам разделиться на три команды, а помогут нам это сделать жетоны.

(Родители садятся за столы: красного, зеленого, желтого цветов – в соответствии с цветом жетона).

Тема нашей встречи «Счастливая дорога из детского сада до дома»

Повестка дня:

1. «Внимание – ребенок на улицах!»
2. Педагогическая разминка «Мозговой штурм»
3. Практическая часть «Азбука безопасности»
4. Домашнее задание
5. Подведение итогов

Ход круглого стола:

1. «Внимание – ребенок на улице!»

Мчатся по дорогам нашего города машины – грузовые, легковые. С каждым годом их становится все больше и больше. Со стороны разных организаций делается все возможное для того, чтобы дороги были безопасными: обновляется покрытие дорог, они оснащаются светофорами и знаками. Однако, статистика свидетельствует, что количество случаев детского дорожного травматизма неуклонно возрастает. Маленькие дети играют на проезжей части, перебегают дорогу в неположенных местах. С наступлением весны – летнего периода особую тревогу вызывают дети – велосипедисты. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма педагог целенаправленно проводит с родителями.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, вы должны соблюдать правила дорожного движения.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице возможно применение форм взаимодействия:

- Ознакомление с материалами, представленными на стендах «уголков безопасности»;
- Публикации в прессе;
- Показ выставок детских рисунков, плакатов, макетов, дидактического материала;
- Проведение бесед;
- Приглашение вас на дискуссионную встречу за «круглым столом»;
- Предложение выступить перед другими родителями;
- Специально – организованные лекции (с приглашением специалистов);
- В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части;

- Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель их видит и обязательно объедет;
- Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию;
- У дошкольников другие особенности слуха. Им сложно определить откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые интересны;
- Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот;
- Они боятся больших грузовых машин, автобусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов;
- Из-за своего небольшого роста они не могут целостно обзирать происходящее на дороге;
- Не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий;
- В экстремальной ситуации, когда нужно решить как поступить, дошкольники теряются. Чем труднее ситуация, тем сильнее торможение;

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольников не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3 – 1,5с, а у взрослого 0,6-0,8с.

Итак, незнание детьми элементарных правил дорожного движения, равнодушное отношение к их поведению со стороны взрослых. Недостаточная воспитательная работа – вот что является причиной дорожно транспортных происшествий.

В дошкольном детстве, когда у ребенка формируются основы правильного образа жизни и культуры поведения, он должен получить элементарные сведения о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Значительная роль в этом вопросе отводится воспитателям ДОУ и родителям: они должны познакомить ребенка с азбукой дорожного движения. Чтобы обучать детей, необходимо самому хорошо знать эти правила и использовать соответствующие методические пособия.

2. Педагогическая разминка «Мозговой штурм».

- Как правильно ходить по тротуару? (Нужно придерживаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам)
- Как правильно идти по улице, если нет тротуара? (идти по обочине, по левой стороне навстречу движущимся автомобилям)
- С какого возраста разрешается езда на велосипеде? (С 14 лет)
- Сколько взрослых должно сопровождать детей во время целевых прогулок? (Не менее 2 взрослых, заранее прошедших соответствующий инструктаж)
- Как построить детей перед началом движения по улице? (Дети строятся в колонну по вое и берутся за руки, желательно, чтобы у них в руках не было никаких лишних предметов. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки)
- Как правильно переходить проезжую часть с группой детей? (Сопровождающий выходит на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь водителей. Убедившись, что все автомобили остановились начинает переводить через дорогу детей)

3. Практическая часть «Азбука безопасности»

- Команде красного стола предлагается разработать анкету для родителей по данному направлению
- Команде желтого стола предлагается разработать советы для родителей по данному вопросу
- Команде зеленого стола разработать памятку для педагогов по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения

4. Выполнение домашнего задания.

- Проведение игры на закрепление знаний о правилах дорожного движения

- Выставка литературы по ознакомлению дошкольников правилам дорожного движения
- Представление проекта «счастливая дорога из детского сада до дома»

5. Подведение итогов.

Взрослым необходимо помнить о том, что встал ребенок на ноги – он уже пешеход, сел на велосипед – он водитель, поехал в автобусе – пассажир. И везде его подстерегает опасность. Взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам поведения на дорогах.

Я благодарю Вас, уважаемые родители, за активное участие и прошу оценивать нашу сегодняшнюю работу с помощью жетонов. Прошу при оценке учесть практичность, доступность, актуальность, психологический микроклимат.

Приложение 6

Консультация для родителей.

«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»

В семье, в системе детских дошкольных учреждений, в школе формирование у детей навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей. Практика показывает, что без специальных навыков ребенок оказывается не в состоянии выполнить правила дорожного движения. В условиях транспортной среды одних “теоретических” знаний оказывается недостаточно.

До того, как дети начинают самостоятельно двигаться по улице, они в течение нескольких лет находятся на ней в сопровождении родителей. Родители ведут детей в детский сад, обратно, в первые месяцы провожают в школу. Казалось бы, времени вполне достаточно, чтобы сформировать у детей необходимые навыки безопасного движения. Однако такой результат достигается далеко не всегда. Сами того не замечая виной этого становятся сами родители. Ведь нередко можно наблюдать, как родители, торопясь отвести ребенка в детский сад, бегут с ним по проезжей части или выбегают из-за стоящего автобуса или автомобиля, предварительно не убедившись в отсутствии движущихся транспортных средств на дороге. При этом происходит обучение детей неправильному поведению самым эффективным способом – личным примером родителей. Кроме того, отсутствие какой-либо педагогической подготовки, неопытность приводит к тому, что родители, находясь на улице с ребенком, даже не ставят себе задачу использовать каждую прогулку в учебных целях. Им обычно неизвестны типичные ошибки детей, приводящие к несчастным дорожно-транспортным происшествиям, неизвестна ведущая роль навыков и сам перечень этих навыков. Многие из того, что все же делается в этом отношении в семье, делается интуитивно. Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям на улице и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. Вот простые примеры. Уже в первой младшей группе детского сада малыши учатся ориентироваться в обычном для них окружении. Они начинают распознавать цвета светофора, различать некоторые транспортные средства. Но спросите какого-нибудь нарушителя из старшей группы, почему он бежал через дорогу на красный сигнал светофора, и вы услышите обычный ответ, что он не посмотрел на светофор, а машин по близости не было. Вот и побежал,... Несчастные случаи с детьми происходят не только потому, что дети сознательно нарушают правила безопасного движения. Зачастую они имеют место в силу их легкой отвлекаемости. Что-то заинтересовало ребенка на улице, увидел знакомого, окликнули друг друга – и сразу забыли, где находятся, не замечают ни движущихся на больших скоростях автомобилей, ни сигналов светофора.

Подготавливая родителей к работе с детьми по формированию у них навыков безопасного поведения, следует напомнить им о некоторых психологических особенностях, свойственных детям дошкольного возраста. Имеется в виду, что дети дошкольного возраста еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода улицы. Они часто переоценивают свои

возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. Совершенно очевидно, чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, тем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям, тем меньше станет случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

Гуляя с ребенком, следует обязательно вслух комментировать все, что происходит на улице, на дороге с транспортными средствами и пешеходами. Например, ребенку следует объяснить, почему в данный момент перейти улицу нельзя, а затем, можно, какие на эти случаи существуют правила для пешеходов и автомобилей. Если есть нарушители правил безопасного движения, то указать на них, объяснив их неправильное поведение, и чем они рискуют. Дома тоже надо найти время, чтобы вернуться к разговору о правилах безопасного поведения. Детям интересно послушать стихи, рассказы, посмотреть диафильм на эту тему. Хорошие результаты в обучении ребенка дорожной грамоте достигаются в игре, в которой желательнее самое активное участие родителей. Следует всячески поддерживать и развивать интерес детей к вопросам дорожного движения и тем самым способствовать формированию у них устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимо развивать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице, умение учитывать возможную опасность, учить не терять самообладание, быстро и правильно оценивать обстановку. Чтобы выработать у ребенка эти качества, необходимо: больше показывать, чем рассказывать; объяснение необходимо лишь как дополнение и усиление наблюдаемого;

показывать и объяснять последовательно две “картинки”: “кажущуюся безопасность” (ранняя стадия ситуации) и “видимую опасность” (поздняя стадия ситуации).

Картотека игр по ПДД

Карточка № 1

«Светофор»

Цель игры: Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.

Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры

Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Карточка № 2

«Угадай, какой знак»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Карточка № 3

«Улица города»

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

Карточка № 4

«Теремок»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей). Закрепить знания детей о предупреждающих знаках, запрещающих знаках, предписывающих знаках; информационно-указательных знаках. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

Ход игры.

Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

Карточка № 5

«Предупреждающие знаки»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Познакомить детей с существующими дорожными знаками; объяснить детям, что такое предупреждающие знаки и о чём они предупреждают.

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом;
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума;
3. Осторожно дети;

4. Животные на дороге;
5. Опасный поворот;
6. Двустороннее движение;
7. Пешеходный переход.

Карточка № 6

«Указательные знаки»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Познакомить детей с указательными дорожными знаками; объяснить детям их значение.

1. Место стоянки;
2. Пешеходный переход;
3. Пункт медицинской помощи;
4. Пункт технического обслуживания;
5. Телефон;
6. Пункт питания;
7. Автозаправочная станция.

Карточка № 7

«Запрещающие знаки»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Познакомить детей с дорожными знаками; объяснить детям, что такое запрещающие знаки и что они обозначают.

1. Въезд запрещен;
2. Пешеходное движение запрещено;
3. Велосипедное движение запрещено.

Карточка № 8

«Кто управляет этим видом транспорта?»

Цель: практическое накопление словаря существительных по теме.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением видов транспорта и предлагает сесть тому, кто назовет профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл - мотоциклист; велосипед - велосипедист; теплоход - капитан; автобус - водитель; трамвай - вагоновожатый; самолет - пилот.

Карточка № 9

«Путешественник»

Цель: формирование навыка составления повествовательных предложений на заданную тему.

Воспитатель раздает детям модели или картинки с изображением различных транспортных средств. Каждому ребенку предлагается представить себя путешественником и придумать, куда он может поехать на этом виде транспорта. Дети составляют предложения типа: «Я поеду на электричке на дачу», «Я поеду на поезде к бабушке в гости».

Можно усложнить условие игры, предложив детям изображения нескольких транспортных средств. В данном случае ребенок должен составить короткий рассказ на заданную тему.

Пример рассказа:

КАК Я ЕХАЛ НА ДАЧУ

Летом мы с мамой ездим на дачу. Сначала мы садимся в автобус и доезжаем до метро. Затем на метро приезжаем на вокзал. Оттуда электричка отвозит нас в деревню.

(Картинки к рассказу: автобус, поезд метро, электричка.)

Карточка № 10

«Регулировщик»

Цель: закрепление представлений о различных видах транспорта по способу передвижения.

Воспитатель называет или демонстрирует картинки с изображением различных видов транспорта. Дети жестами показывают, как передвигается транспортное средство: ездит по дороге - руками изображается поворот руля, ездит по рельсам - изображается движение поезда (руки около груди согнуты в локтях, совершаются круговые движения), передвигается по воде - изображаются движения пловца, передвигается по воздуху - изображаются взмахи крыльев. В случае, если показана картинка, не обозначающая транспорт, дети изображают знак «стоп» - руки сложены крест-накрест перед грудью.

Карточка № 11

«Для чего используется этот транспорт?»

Цель: расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

На столе стоят игрушки: самолет, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь, хлебовоз и т.д.

В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Логопед обращает внимание детей на ковер-самолет старика и предлагает познакомить гостя с назначением современных видов транспорта.

Пример ответа: «Эта машина - скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина - самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

Карточка № 12

«Где стоит машина?».

Вариант 1

Цель; практическое овладение умением использовать в речи предложные конструкции.

По указанию логопеда дети должны поднимать различные картинки:

покажи картинку, на которой машина стоит перед домом,

покажи картинку, на которой машина подъезжает к дому и т.д. Затем дети

самостоятельно составляют предложения с предложными конструкциями по своим картинкам.

Карточка № 13

«Где стоит машина?».

Вариант II

Цель: закрепление навыка использования в речи предложных конструкций.

Воспитатель выставляет на фланелеграф картинки из игры 7. Детям предлагается ответить на вопросы:

На какой по счету картинке можно сказать про машину, что она стоит перед домом (проезжает между домами и т.д.)?

Назовите маленькие слова (предлоги) в данных предложениях.

Соедините слова в предложении маленьким словом:

Машина подъехала... гаражу. Машина отъехала ... гаража. Машина едет ... домами.

Машина переезжает ... мост. Машина остановилась ... дома.

По какой картинке можно составить предложение с маленьким словом «к» («через», «между», «около», «от»)?

Придумайте свои предложения, в которых бы говорилось о поездке по городу, используя маленькие слова.

Карточка № 14

«Наша улица» (для пешеходов).

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры

Первый вариант

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Карточка №15

«Наша улица» (для водителей).

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры

Второй вариант

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

Карточка № 16

«Этот знак говорит нам так...»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, развивать зрительную память.

Ход игры:

Воспитатель подбирает знакомые детям дорожные знаки, наклеивает их на диски, которые помещают в конверт с окошком. Воспитатель указывает на тот или иной знак, появившийся в окошке. Спрашивает: «Что говорит нам этот знак?». Дети отвечают на вопрос.

Карточка № 17

«Виды перекрёстков».

Цель: Познакомить детей с видами перекрёстков. Учить правилам перехода улицы.

Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрёстков.

Ход игры:

По приглашению воспитателя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрёстков. Воспитатель показывает маленькую со схемой перекрёстка. Ребёнок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять её и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чём заключается его ошибка.

Карточка № 18

«Найди ошибку».

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в различных видах транспорта.

Ход игры:

Ведущий показывает картинки- ситуации (как правильные, так и неправильные). Дети должны рассказать о правилах перехода на улице, правилах поведения в транспорте, найти, если таковые имеются, нарушения правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Карточка № 19

«Не зевай».

Цель: Закрепить знание Правил дорожного движения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям различные дорожные ситуации, изображённые на картинках. Картинок 10 штук. К каждой ситуации поставлен вопрос или два. За каждый правильный ответ участник получает 5 очков. Если кто - то набрал больше всего очков, то он победил, потому что лучше всего знает правила дорожного движения.

Карточка № 20

«Подумай – отгадай»

Цель: Активизировать процесс мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? { 4)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного (Авария или ДТП)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

Карточка № 21

«Веселый жезл»

Цель: Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

- Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на сигнал светофора.

- Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта.

- Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых.

- Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай - запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров

Карточка № 22

«Разрешало – запрещало».

Цель: Знакомить детей с дорожными знаками, развивать зрительную память, произвольное внимание.

Ход игры:

Ведущий раскладывает в 2 колонки карточки с изображением дорожных знаков рисунком вверх. Карточки с изображением ситуаций на дороге раздаются поровну между участниками игры. Участники по очереди выкладывают по одной карточке с изображением ситуации напротив соответствующих дорожных знаков. Ведущий контролирует правильность выполнения работы. Выигрывает тот, кто разложил все свои карточки, не сделав ни одной ошибки.

Карточка № 23

«Продолжи ряд»

Цель: Учить разбираться в дорожных знаках, развивать логическое мышление, умение формулировать свои мысли, доказывать свою точку зрения.

Ход игры:

Детям предлагаются ряды знаков, где один знак не изображён, то есть пустое место.

Детям предлагается объяснить, что означают изображённые знаки и пустое место заполнить недостающим знаком или придумать собственный и объяснить его.

Детям предлагают ряды запрещающих, предупреждающих, разрешающих знаков.

Приложение 10

Конспект ННОД в средней группе «Буратино на дороге» с использованием ИКТ.

Цель: Обеспечение решения задач по предупреждению дорожного травматизма у детей.

Задачи:

- закреплять знания атрибутики и символики дороги;
- закреплять знания о правилах дорожного движения;
- развивать навыки осознанного соблюдения правил дорожного движения;
- активизировать двигательную активность;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;

Участники: дети средней группы, воспитатель.

Место проведения: группа.

Продолжительность: 20 минут

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы по теме;

- наблюдение за движением машин и пешеходов;
- беседы по правилам дорожного движения;
- изготовление атрибутов – рули, светофор, пешеходный переход;
- рассматривание плакатов и иллюстраций по ПДД;
- консультации для родителей.

Оборудование и материал:

- магнитофон;
- аудиозапись песни о правилах дорожного движения, источник – интернет, воспроизведение с флэш носителя;
- ноутбук, с записью мультфильмов источник – интернет;
- интерактивный экран;
- Буратино;
- светофор;
- дорожные знаки;
- пешеходная дорожка;
- рули;
- куклы, коляски, сумки.

Ход:

Игра-разминка.

Проводится разминка на стихи С. В. Михалкова. Дети стоят в кругу.

На двух колёсах я качу, - Идут по кругу друг за другом

Двумя педалями верчу, - Идут, высоко поднимая колени.

За руль держусь, гляжу вперёд, - Держат руками руль.

Я знаю: скоро поворот. - Поворачиваются и идут в другую сторону.

Дети садятся на стульчики полукругом, у доски, где висят дорожные знаки, рядом стоит светофор.

Стук в дверь.

– Дети, посмотрите, кто к нам пришёл? Кто это? Правильно Буратино! Что ты нам скажешь?

– Я шёл в школу, но заблудился, на дорогах у вас столько всего интересного: игрушка с тремя глазами разноцветными, вот, как у вас. Картинки всякие. А ещё, а ещё дорога полосатая...

– Дети Буратино впервые раз попал в большой и шумный город, он просто растерялся, расскажем нашему, что же он увидел? Садись, Буратино, поудобней и слушай.

– Дети, как называется место, где едут машины? Проезжая часть – ответы хором и индивидуально.

– А как называется место, где ходят люди? Тротуар.

– А чтобы перейти улицу надо знать правила дорожного движения. Кто знает, как нужно переходить улицу? По пешеходному переходу. По зебре.

А какой знак говорит нам, что здесь пешеходный переход? Вот он какой!

Марианна, покажи его всем.

А ещё у нас на доске знак подземного перехода. Матвей, покажи его всем ребятам!

А этот знак, называется «Дети». Виолетта, покажи его всем!

– Давайте, мы с вами посмотрим мультфильм про пешеходный переход – приложение 1, 4 минуты.

Физкультминутка:

Расчудесные дела: – Встали руки вверх

Зебра в городе легла. – Руки сложить под щёку

Кто быстрее назовет? – Руки вверх

Эта зебра... (переход) . – Наклон вниз, руки в сторону

– Дети, а кто это такой трёхглазый у нас стоит? Светофор. Какого цвета у него глазки? Красный, жёлтый, зелёный.

Если свет зажегся красный.
Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:
Проходите, путь открыт!
Желтый свет - предупрежденье.
Жди сигнала для движенья.
- Дети, посмотрим мультфильм про светофор? – приложение 2, 4 минуты.
Игра «Улица»
Тихо играет музыка: песенки о правилах движения.
Дети делятся на пешеходов и водителей. Распределяются роли: мамы, папы, дети-
куклы, мамы и папы с сумками и колясками – пешеходы. У водителей в руках рули.
По сигналу светофора идут пешеходы, машины стоят. Меняется светофор, едут
машины, пешеходы стоят. Игра останавливается.
Дети провожают Буратино. Подводится итог.
Игра продолжается по желанию детей.

Приложение 11

Конспект развлечения «Красный, жёлтый, зелёный» по правилам дорожного движения

Программные задачи:

Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения, закрепить названия дорожных знаков, цвета сигналов светофора, воспитывать у детей грамотное поведение на улицах города, вызвать интерес и положительные эмоции.

Материал:

Дорожные знаки, самокаты, спортивный инвентарь, магнитофон, флажки – красный, жёлтый, зелёный, дидактическая игра «Это я», фуражка, свисток и жезл инспектора ГАИ, бейсболки, автомобильный руль, костюм зайчихи и врача, плюшевый заяц.

Ход развлечения.

Дети въезжают в зал с песенкой Старокадомского «Мы едем, едем, едем в далёкие края ...». Впереди группы с рулём – шофёр.

Ведущий (в фуражке милиционера). Ребята мы собрались сегодня, чтобы поговорить о правилах дорожного движения. Чтобы встретиться со знаками, послушать их.

Выходит ребёнок, читает стихотворение.

Дорожные знаки

Все очень хороши.

И взрослые и дети

Их уважать должны.

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить,

Все должны мы на дорогах

Осмотрительными быть.

Ведущий. Дети, внимание, посмотрите сюда,

Что-то случилось, беда, беда!

Выходит Зайчиха с плюшевым зайцем.

Зайчиха (горько, с жалостью)

Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик,
Попал под трамвай,
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
А теперь он больной и хромой,
Маленький зайчика мой.

Ведущий. Дети, кто зайке поможет,
И вылечить зайчика сможет?!

Дети. Добрый доктор Айболит!

Среди нас он тут сидит!

Айболит. Не беда. Подавайте-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,
И он опять побежит по дорожке.
Нужно слушаться без спора,
Указания светофора!
Нужно правила движенья
Выполнять без промедленья!
Это Вам всем говорит
Добрый доктор Айболит.

Ведущий. Вот, ребята, что может случиться, если не выполнять правила дорожного движения.

Дети с дорожными знаками выходят под весёлую музыку.

Ведущий. Ребята, а это кто?

Дети. Дорожные знаки!

Дорожные знаки. Мы – знаки дорожные.

Запомнить несложно,
Что каждый из нас говорит!

Знак «Пункт питания».

Ну, а если сильный голод
Застал тебя в пути,
Ты обязательно, дружок,
Меня немедля отыщи!

Знак «Пункт медицинской помощи».

Лена с Настенькой в тревоге:
Нужен доктор им в дороге!
Не смотрите грустным взглядом,
Помощь близко! Доктор рядом!

Знак «Место стоянки».

Тот значок дорожных правил,
Кто машину здесь поставил
На стоянку у ограды -
Отдыхать ей тоже надо!

Знак «Телефон».

Что мне делать, как мне быть?
Нужно срочно позвонить.
Должны знать и ты, и он
В этом месте телефон.

Знак «Въезд запрещён».

Круглый знак, а в нём окошко!
Не спеши тут сгоряча,

А подумай-ка немножко,
Что здесь – свалка кирпича?

Ведущий. Ребята, правда, этот знак указывает на кучу с кирпичами?

Дети. Нет! Он говорит, что въезд запрещён!

Знак «Движение на велосипеде разрешено».

На машине здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Нужно ехать, знайте, дети,
Только на велосипеде!

Знак «Пешеходный переход».

Пешеход! Пешеход!
Помни ты про переход
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасёт!

Ведущий. Этот знак означает подземный переход. А чтобы его лучше запомнить, я предлагаю поиграть.

Проводится игра «Подземный переход» (пролезть в туннель и обратно).

В зал на велосипеде въезжает Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте!

Кто я, ну-ка отгадайте!
Как зовут меня?

Дети. Незнайка!

Незнайка. Посмотрите, как я лихо катаюсь на велосипеде!

Ведущий. А ты прошёл школу светофорных наук? Ведь это азбука города.

Незнайка. Подумаешь азбука? Я и без этой азбуки обойдусь!

Ведущий. Нужно слушаться без спора

Указаний светофора,
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья!

Незнайка. Ну, вот ещё! Я и так всё знаю!

Загорается красный свет светофора (выход вперёд ребёнка с флажком красного света). Незнайка едет на красный свет.

Ведущий. Горит у светофора

Красный свет,
Незнайка, подожди,
Вперёд дороги нет!

Незнайка. У Вас нет, а у меня есть. Все эти знаки - пустяк, одни картинки!

Огонёк красный. Стоп, Незнайка! Стоп!

Вид я грозный напускаю,
Ехать дальше запрещаю!

Незнайка. Подумаешь, запрещаешь! Еду я на красный свет!

Ведущий. Незнайка, едешь ты куда?

Ведь может случиться с тобою беда!

Раздаётся свисток милиционера – ведущего. Незнайка наезжает на стенку.

Незнайка. Ай, ай, моя нога! Я ушиб ногу!

Ведущий. Незнайка, ты ошибся, нарушил правила дорожного движения и чуть не заплатил жизнью! Прошу следовать за мной.

Незнайка. За что меня, куда меня?

Ведущий. В школу светофора, где учат правилам уличного движения.

Ведущий. Пешеходом быть не просто,
Помни улица не двор.
Как дойдёшь до перекрёстка,
Посмотри на светофор.
Всегда готовы вам помочь
Путь пройти опасный
Три огонька его:
(огоньки делают шаг вперёд, пока ведущий называет их цвет)
Зелёный..., жёлтый..., красный...

Огонёк зелёный. Стоп, Незнайка! Стоп!
Мы светим с давних пор
В дороге вам, ребята.

Огонёк жёлтый. Мы три чудесных света,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.

Огонёк красный. Самый строгий - красный свет,
Если он горит,
Стоп!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Огонёк жёлтый. Чтоб спокойно перешёл ты,
Слушай наш совет -
Жди! Увидишь скоро жёлтый
В середине свет.

Огонёк зелёный. А за ним зелёный свет
Вспыхнет впереди...
Скажет он:
Препятствий нет,
Можете идти.

Ведущий. А дети, знают про три чудесных света песню, которую сейчас споют.
Дети исполняют песню «Светофор».

Ведущий. А сейчас поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья».

Если действия пешехода правильные, то ребята отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья», если нет, то молчат.

1. Кто всегда идёт вперёд,
Только там где переход?
2. Назелёный я иду, за руку сестру веду!
3. И на красный прохожу, я всегда, когда спешу!
4. Не подземным переходом, а вперёд по мостовой, побегу к себе домой.
5. Не всегда я с тротуара и налево и направо посмотрю, потом иду.
6. Красный, жёлтый свет горит – пешеход всегда стоит.
7. Знает кто, что путь закрыт, если красный свет горит?

Ведущий. Молодцы, ребята!

Проводится игра «Сигналы светофора!» (зелёный флажок – шагают, жёлтый – приседают, красный – стоят, не двигаясь).

Незнайка. Спасибо, ребята! Я всё понял, всё запомнил!

Выполняй закон простой:

Красный свет зажётся...

Дети: Стой!

Незнайка. Жёлтый вспыхнул...

Дети: Подожди!

Незнайка. А зелёный свет...

Дети: Иди!

Ведущий. Молодец, Незнайка! Молодцы, ребята! Различать вы стали ясно цвет зелёный, жёлтый, красный.

Ведущий. Раз вы стали хорошо разбираться в знаках светофора, то я предлагаю вам поиграть.

Проводится игра «Прокатись на самокате ...».

Ведущий. Теперь, Незнайка, ты понял, как себя вести на улицах большого города?

Ведущий. Повтори скорей, дружок,

Как запомнил ты урок?

Незнайка. На красный свет дороги нет,

На жёлтый подожди.

Когда горит зелёный свет –

Счастливого пути!

Ведущий. Ну, молодец, Незнайка (подаёт ему велосипед). Ты выучил все знаки.

Счастливой тебе дороги! Соблюдай все правила дорожного движения!

Незнайка садится на велосипед и едет. Впереди красный свет. Незнайка останавливается.

Незнайка. Как увидишь красный свет,

Стой, впереди дороги нет.

А зелёный свет мигнёт,

Смело поезжай вперёд!

Незнайка уезжает.

Дети. Чтоб не волновались водители,

Не переживали родители,

Будем правила выполнять,

Их будем чётко соблюдать!

Дети выходят из зала.