Мастер – класс: «Организация логопедических занятий в домашних условиях»

Иногда ребенок может произнести звук изолированно, но в речи, в словах его не использует. В этом случае вы можете самостоятельно помочь ему. Важно, чтобы ребенок умел правильно произносить звук. Если вы сомневаетесь в этом, то лучше обратиться к специалисту.

Как и в любом занятии, нужна системность и постоянность.

Выберете удобное время и занимайте ежедневно, через день, но не менее 3 раз в неделю.

Если вы видите, что ребенок в плохом настроении, то занятие лучше пропустить. Так же и Вы - если не находите в себе сил и терпения, лучше не начинать.

Во время занятий не допустимо ругать ребенка, раздражаться и сокрушаться, что «ничего у него не получается». По чаще хвалите и радуйтесь каждому успеху ребенка.

Ежедневно отводить время для занятий 10-20 минут. Лучше если вы позанимаетесь 2 раза по 10-15 минут, поиграете в течение дня в игры со звуком, будете иногда контролировать его произношение в речи, чем через день по 40 минут заниматься.

***Проведение занятий:***

Начинать занятие целесообразно с артикуляционных упражнений (2-3 упражнения, несколько минут).

Далее – работа над звуком (повторение за взрослым, называние картинок, чтение; 7-10 минут)

Можно делать «отдых» для пальчиковых игр или обще развивающих занятий, чтения (3-5 минуты)

***Этапы автоматизации звука:***

        изолированное произнесение (только автоматизируемый звук, например: показывать, как свистит «насос» - сссс, рычит тигр – ррр). Это можно делать и в течении дня «вне занятий»;

        произнесение звука в слогах;

        произнесение звука в словах;

        звук в предложениях;

        заучивание стихотворений, введение его в речь.

        дифференциация смешиваемых звуков (например, с-з, с-ш, ш-ж, р-л).

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Необходимо заинтересовать ребенка. Так как основная деятельность — игра, то занятия должны строиться по правилам игры.

*Артикуляционный аппарат:*

Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уж о мясе. Вы­звано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие дви­жений артикуляционного аппарата.

Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать суха­ри, целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развить мышцы щек и языка, покажите ребенку, как полоскать рот. Научите надувать щеки и удерживать воздух, «перекатывать» его из одной щеки в другую.

*Артикуляционная гимнастика:*

Гимнастика для рук, ног — дело нам при­вычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы: чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными. А вот зачем язык тренировать?

Язык — главная мышца орга­нов речи. И для него, как и для всякой мыш­цы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть хорошо развит, чтобы вы­полнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением.

Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ре­бенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не воз­никла у ребенка, стоит начать заниматься ар­тикуляционной гимнастикой уже сейчас.

При помощи артикуляционной гимнасти­ки преодолеваются сложившиеся нарушения звукопроизношения. Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребе­нок должен видеть, что делает язык: где нахо­дится (за верхними зубами или за нижними). При этом движения языка доводятся до авто­матизма постоянными упражнениями.

Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут. Проведение артикуляционной гимнастики в форме сказки и использование стихов помо­жет превратить упражнения в увлекательную игру.

*Например:*

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотри на домик, где живет наш язычок.Проснулся он рано утром.Открыл окошко.Посмотрел направо, налево.Посмотрел вниз, нет ли луж, потомучто ночью шел дождик.Посмотрел вверх, светит ли солнышко?Закрыл окошко и пошел умываться...Почистил зубы,пополоскал рот.И пошел завтракать. | Открыть рот, высунуть язык и убрать его.Открыть рот.Соответствующие движения языком.Закрыть рот.Движения языком от корней к краям верхних,затем нижних зубов.Надувание щек поочередно. |

Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и у вас все получится.

*Наглядность:*

Озвучивайте любую ситуацию – но только если вы видите, что ребенок слышит и видит вас. Старайтесь, чтобы он видел вашу арти­куляцию.

*Четкость речи:*

Говорите просто, четко, внятно проговари­вая каждое слово, фразу. Каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более вы­разительно.

*Грамматика слов:*

Повторяйте по многу раз одно и то же сло­во, фразу, меняя порядок слов.

Например: *«Дедушка пришел. Пришел наш дедушка».* Это позволяет ребенку легче услышать и по­нимать: фразы делятся на слова. Если вы хоти­те, чтобы ребенок усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употреблять его в разных контек­стах и не единожды. Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнако­мых слов.

*Общение:*

Как бы несовершенно ваш ребенок ни го­ворил, принимайте и поддерживайте его же­лание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, приветствуя и одобряя любой ответ (жест, выразительный взгляд). При этом выключайте музыку, телевизор и старайтесь дать ему возможность слышать вас и себя.

*Игра:*

Играя, учите подражать *(две собачки лают, две коровы мычат, звукоподражания: гав-гав).* Специ­ально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внима­ние: побуждаете не вы, а ситуация.

*Расширение словаря:*

Ребенок владеет словами на 2 уровнях: по­нимает слова - это пассивный словарь, го­ворит - это активный. Активный словарь может быть совсем мал. Старайтесь ввести в активный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках и в книжках и, конечно, имена род­ственников и близких людей. Чаще спрашивайте: *«Где игрушки? Где посуда?»* и т. д. Это обязательно приведет к лексическому наполнению словаря: в дальнейшем ре­бенок перенесет в активный словарь то, чему вы его научили, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Развивайте фонематический слух, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком *(миска-мишка, коса-коза).*

*Чтение:*

Читайте короткие стихи, сказки. Перечи­тывайте их много раз — не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспри­нимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение — покажите его в лицах и с предметами; а предметы эти дайте ребенку поиграть. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем попробуйте не договаривать последнее слово каждой строчки, предос­тавляя это делать ребенку. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.

*Мелкая моторика:*

Обратите внимание на развитие мелкой мо­торики — точных движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика, игры с мел­кими предметами, массажными шариками, колечками — все это поможет речи, а в будущем и письму.

*Пример:*

***Пальчиковая гимнастика***

1. *«Пальчики здороваются».*Кончиком большого пальца правой руки поочередно касайтесь кончиков указательного, среднего,безымянного пальцев и мизинца. Повторите упражнение левой рукой, двумя руками одновременно.2. *«Пальчики встречаются».*Кончиками пальцев правой руки по очереди касайтесь пальцев левой: сначала большой палецвстречается с большим, затем указательный с указательным и т.д. Затем поменяйте позицию рук.

3.*«Хлопки».*Кончиками пальцев правой и левой рук одновременно хлопайте друг о друга.4.*«Вращалочка».*Выпрямите указательный палец правой руки и вращайте им. Повторите упражнение указательнымпальцем левой руки, указательными пальцами обеих рук одновременно.5*.«Бегуны».*Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу, как человечки. Повторите упражнениепальцами левой руки, пальцами обеих рук одновременно.6*.«Коза».*Вытяните указательный и средний пальцы правой руки вперед. Повторите упражнение пальцами левойруки, пальцами обеих рук одновременно.7.«*Корова».*Вытяните указательный палец и мизинец правой руки. Повторите упражнение пальцами левой руки,пальцами обеих рук одновременно.

Упражнение с массажным шариком су-джок

1. «Кулачки».Положите орех на ладонь и сожмите его очень крепко. Разожмите кулачок, переложите орех на другую ладонь и опять сожмите очень крепко. Разожмите ладонь, встряхните руками.

2. «Горочка».Прижмите ладонь к поверхности стола, соединив пальцы. На кончики пальцев положите орех. Накройте другой ладонью и катайте по тыльной стороне ладони от кончиков пальцев до запястья и обратно. Затем поменяйте позицию рук.
3. «Карусель».Положите руку на стол ладонью вверх, на нее - орех. Другой рукой очень крепко прижмите орех сверху и катайте его по кругу между ладонями в течение 10 секунд. Затем поменяйте позицию рук.

4. «Удержи орешек».Поставьте локти на стол, пальцы соедините вместе, не сгибая. Кончиками пальцев одной руки прижмите орех к запястью другой. Прокатывайте орех от запястья к кончикам пальцев и обратно. Повторите упражнение другой рукой.

5. «Машина».Накройте орех плоской ладонью и катайте его по столу сначала одной рукой, потом другой.

6. «Волчок».Кончиками пальцев одной руки «ввинчивайте» орех в середину ладони другой, затем поменяйте позицию рук.

7. «Гнездышко».Сложите пальцы одной руки в щепоть и положите на кончики пальцев орех, удерживая его несколько секунд. Повторите упражнение другой рукой.
8. «Упрямый орешек» — орех с усилием проталкивается между большим пальцем и
указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем до
межпальцевой впадины. Причем пальцы как бы не пускают орех, а затем не выпускают его, когда другой рукой орех вытягивают из сопротивляющихся пальцев.
9. «Ловкие пальцы» — указательный и большой палец правой руки удерживают орех и передают его в соответствующие пальцы левой руки. Затем орех удерживают большой и средний пальцы, большой и безымянный, большой и мизинец и передают в соответствующие пары пальцев другой руки.

*Помните: только вы и ваша вера в способности ребенка могут помочь ему*

*раз­виваться гармонично.*