Мастер – класс: «Организация логопедических занятий в домашних условиях»

Иногда ребенок может произнести звук изолированно, но в речи, в словах его не использует. В этом случае вы можете самостоятельно помочь ему. Важно, чтобы ребенок умел правильно произносить звук. Если вы сомневаетесь в этом, то лучше обратиться к специалисту.

Как и в любом занятии, нужна системность и постоянность.

Выберете удобное время и занимайте ежедневно, через день, но не менее 3 раз в неделю.

Если вы видите, что ребенок в плохом настроении, то занятие лучше пропустить. Так же и Вы - если не находите в себе сил и терпения, лучше не начинать.

Во время занятий не допустимо ругать ребенка, раздражаться и сокрушаться, что «ничего у него не получается». По чаще хвалите и радуйтесь каждому успеху ребенка.

Ежедневно отводить время для занятий 10-20 минут. Лучше если вы позанимаетесь 2 раза по 10-15 минут, поиграете в течение дня в игры со звуком, будете иногда контролировать его произношение в речи, чем через день по 40 минут заниматься.

***Проведение занятий:***

Начинать занятие целесообразно с артикуляционных упражнений (2-3 упражнения, несколько минут).

Далее – работа над звуком (повторение за взрослым, называние картинок, чтение; 7-10 минут)

Можно делать «отдых» для пальчиковых игр или обще развивающих занятий, чтения (3-5 минуты)

***Этапы автоматизации звука:***

        изолированное произнесение (только автоматизируемый звук, например: показывать, как свистит «насос» - сссс, рычит тигр – ррр). Это можно делать и в течении дня «вне занятий»;

        произнесение звука в слогах;

        произнесение звука в словах;

        звук в предложениях;

        заучивание стихотворений, введение его в речь.

        дифференциация смешиваемых звуков (например, с-з, с-ш, ш-ж, р-л).

Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Необходимо заинтересовать ребенка. Так как основная деятельность — игра, то занятия должны строиться по правилам игры.

*Артикуляционный аппарат:*

Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уж о мясе. Вы­звано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие дви­жений артикуляционного аппарата.

Поэтому обязательно заставляйте ребенка жевать суха­ри, целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развить мышцы щек и языка, покажите ребенку, как полоскать рот. Научите надувать щеки и удерживать воздух, «перекатывать» его из одной щеки в другую.

*Артикуляционная гимнастика:*

Гимнастика для рук, ног — дело нам при­вычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы: чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными. А вот зачем язык тренировать?

Язык — главная мышца орга­нов речи. И для него, как и для всякой мыш­цы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть хорошо развит, чтобы вы­полнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением.

Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ре­бенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не воз­никла у ребенка, стоит начать заниматься ар­тикуляционной гимнастикой уже сейчас.

При помощи артикуляционной гимнасти­ки преодолеваются сложившиеся нарушения звукопроизношения. Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребе­нок должен видеть, что делает язык: где нахо­дится (за верхними зубами или за нижними). При этом движения языка доводятся до авто­матизма постоянными упражнениями.

Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут. Проведение артикуляционной гимнастики в форме сказки и использование стихов помо­жет превратить упражнения в увлекательную игру.

*Например:*

|  |  |
| --- | --- |
| Посмотри на домик, где живет наш язычок. Проснулся он рано утром. Открыл окошко. Посмотрел направо, налево. Посмотрел вниз, нет ли луж, потому что ночью шел дождик. Посмотрел вверх, светит ли солнышко? Закрыл окошко и пошел умываться... Почистил зубы, пополоскал рот. И пошел завтракать. | Открыть рот, высунуть язык и убрать его. Открыть рот. Соответствующие движения языком. Закрыть рот. Движения языком от корней к краям верхних, затем нижних зубов. Надувание щек поочередно. |

Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и у вас все получится.

*Наглядность:*

Озвучивайте любую ситуацию – но только если вы видите, что ребенок слышит и видит вас. Старайтесь, чтобы он видел вашу арти­куляцию.

*Четкость речи:*

Говорите просто, четко, внятно проговари­вая каждое слово, фразу. Каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более вы­разительно.

*Грамматика слов:*

Повторяйте по многу раз одно и то же сло­во, фразу, меняя порядок слов.

Например: *«Дедушка пришел. Пришел наш дедушка».* Это позволяет ребенку легче услышать и по­нимать: фразы делятся на слова. Если вы хоти­те, чтобы ребенок усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употреблять его в разных контек­стах и не единожды. Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнако­мых слов.

*Общение:*

Как бы несовершенно ваш ребенок ни го­ворил, принимайте и поддерживайте его же­лание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, приветствуя и одобряя любой ответ (жест, выразительный взгляд). При этом выключайте музыку, телевизор и старайтесь дать ему возможность слышать вас и себя.

*Игра:*

Играя, учите подражать *(две собачки лают, две коровы мычат, звукоподражания: гав-гав).* Специ­ально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внима­ние: побуждаете не вы, а ситуация.

*Расширение словаря:*

Ребенок владеет словами на 2 уровнях: по­нимает слова - это пассивный словарь, го­ворит - это активный. Активный словарь может быть совсем мал. Старайтесь ввести в активный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках и в книжках и, конечно, имена род­ственников и близких людей. Чаще спрашивайте: *«Где игрушки? Где посуда?»* и т. д. Это обязательно приведет к лексическому наполнению словаря: в дальнейшем ре­бенок перенесет в активный словарь то, чему вы его научили, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Развивайте фонематический слух, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком *(миска-мишка, коса-коза).*

*Чтение:*

Читайте короткие стихи, сказки. Перечи­тывайте их много раз — не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспри­нимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение — покажите его в лицах и с предметами; а предметы эти дайте ребенку поиграть. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем попробуйте не договаривать последнее слово каждой строчки, предос­тавляя это делать ребенку. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.

*Мелкая моторика:*

Обратите внимание на развитие мелкой мо­торики — точных движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика, игры с мел­кими предметами, массажными шариками, колечками — все это поможет речи, а в будущем и письму.

*Пример:*

***Пальчиковая гимнастика***

1. *«Пальчики здороваются».*Кончиком большого пальца правой руки поочередно касайтесь кончиков указательного, среднего,безымянного пальцев и мизинца. Повторите упражнение левой рукой, двумя руками одновременно.2. *«Пальчики встречаются».*Кончиками пальцев правой руки по очереди касайтесь пальцев левой: сначала большой палецвстречается с большим, затем указательный с указательным и т.д. Затем поменяйте позицию рук.

3.*«Хлопки».*Кончиками пальцев правой и левой рук одновременно хлопайте друг о друга.4.*«Вращалочка».*Выпрямите указательный палец правой руки и вращайте им. Повторите упражнение указательнымпальцем левой руки, указательными пальцами обеих рук одновременно.5*.«Бегуны».*Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу, как человечки. Повторите упражнениепальцами левой руки, пальцами обеих рук одновременно.6*.«Коза».*Вытяните указательный и средний пальцы правой руки вперед. Повторите упражнение пальцами левойруки, пальцами обеих рук одновременно.7.«*Корова».*Вытяните указательный палец и мизинец правой руки. Повторите упражнение пальцами левой руки,пальцами обеих рук одновременно.

Упражнение с массажным шариком су-джок

1. «Кулачки».Положите орех на ладонь и сожмите его очень крепко. Разожмите кулачок, переложите орех на другую ладонь и опять сожмите очень крепко. Разожмите ладонь, встряхните руками.

2. «Горочка».Прижмите ладонь к поверхности стола, соединив пальцы. На кончики пальцев положите орех. Накройте другой ладонью и катайте по тыльной стороне ладони от кончиков пальцев до запястья и обратно. Затем поменяйте позицию рук.  
3. «Карусель».Положите руку на стол ладонью вверх, на нее - орех. Другой рукой очень крепко прижмите орех сверху и катайте его по кругу между ладонями в течение 10 секунд. Затем поменяйте позицию рук.

4. «Удержи орешек».Поставьте локти на стол, пальцы соедините вместе, не сгибая. Кончиками пальцев одной руки прижмите орех к запястью другой. Прокатывайте орех от запястья к кончикам пальцев и обратно. Повторите упражнение другой рукой.

5. «Машина».Накройте орех плоской ладонью и катайте его по столу сначала одной рукой, потом другой.

6. «Волчок».Кончиками пальцев одной руки «ввинчивайте» орех в середину ладони другой, затем поменяйте позицию рук.

7. «Гнездышко».Сложите пальцы одной руки в щепоть и положите на кончики пальцев орех, удерживая его несколько секунд. Повторите упражнение другой рукой.  
8. «Упрямый орешек» — орех с усилием проталкивается между большим пальцем и  
указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем до  
межпальцевой впадины. Причем пальцы как бы не пускают орех, а затем не выпускают его, когда другой рукой орех вытягивают из сопротивляющихся пальцев.  
9. «Ловкие пальцы» — указательный и большой палец правой руки удерживают орех и передают его в соответствующие пальцы левой руки. Затем орех удерживают большой и средний пальцы, большой и безымянный, большой и мизинец и передают в соответствующие пары пальцев другой руки.

*Помните: только вы и ваша вера в способности ребенка могут помочь ему*

*раз­виваться гармонично.*