

## **Выступление на родительском собрании учителя-логопеда Семочкиной Н.А.**

### **Возрастные особенности развития детей с ЗПР**

Дети с ЗПР отличаются своеобразием речевого развития. Это проявляется как в задержке темпа речевого развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития.

Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых детей сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмыслиения содержания рассказов, сказок текстов для пересказа.

Дети с ЗПР имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа.

Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

Нарушения речи у детей с ЗПР носят вариативный характер и зависят от тяжести основного нарушения.

### **Развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра.**

Особенности речевого развития отмечаются у всех детей с РАС.

К ним относятся:

- Отсутствие речи (как правило, это первый симптом, по поводу которого родители обращаются к логопедам).

– Первые слова в среднем появляются к 12-18 месяцам, а первые фразы к 20-22 месяцам.

– Появление первых слов может задерживаться до 3-4 лет.

– Даже если словарный запас к 2-3 годам соответствует норме, дети не задают вопросов, не говорят о себе. Обычно бормочут что-то невнятное.

– Очень часто ребенок прекращает говорить уже после того, как речь сформировалась.

– Дети могут рассказывать стихи, вести монологи, но не используют речь для общения.

– Отсутствует реакция на речь других, дети не понимают речь других людей.

– Наблюдаются эхолалии (повторение фразы говорящего с ребенком человека).

– Дети не используют местоимения (я, он, она, ты и др.)

Не умеют пользоваться указательным жестом. Все вышеперечисленные особенности позволяют сделать вывод о необходимости систематической работы над развитием речи у детей с РАС, об актуальности этой проблемы, о необходимости знаний об аутизме, о тесной взаимосвязи родителей с командой специалистов.

Трудности понимания обращенной речи проявляются уже в раннем периоде речевого развития детей. Ребенок не понимает названий предметов, их качеств, действий. Не выполняет простые речевые инструкции.

### **Причины:**

– Нарушение произвольного внимания (не может по инструкции слушать и смотреть на говорящего).

– Отсутствие словарного запаса или малый словарный запас.

– Отсутствие мотива к общению и речи.

### **Этапы работы над пониманием речи**

#### **Подготовительный этап:**

– Установление эмоционального контакта с ребенком (положительные эмоции на взаимодействие).

– Совместные игры и занятия любимой деятельностью (качать на качелях, расставлять любимые игрушки: машинки, динозавры, пирамидки, счеты).

– Сопровождение речью действия ребенка («ты механик, ремонтируешь машины», «как красиво ты складываешь пирамидку», «ты моешь руки», «вода бежит»).

– Проговаривание и планирование деятельности ребенка («мы уберем игрушки и тогда сможем пойти гулять», «ты выполнишь это задание и сможешь поиграть»).

– Поощрение деятельности, если ребенок выполнил задание (хлопать в ладоши, прижать, погладить, сказать; «Молодец!», дать печенье).

**1 этап обучения:** А. Необходимыми предпосылками начала обучения являются частичная сформированность «учебного поведения» и выполнение простых инструкций (дай, покажи).

**2 этап обучения:** Формирование навыков, касающихся понимания названий действий. Обучение выполнению инструкций: а) На простые движения (похлопай, постучи).

Навыки понимания речи очень важны для дальнейшей работы по формированию собственной речи. Вызывание экспрессивной речи у детей с РАС Речь – это поведение, поэтому очень важно знать правило и закон формирования поведения (в соответствии с поведенческим подходом).

Формула формирования поведения выглядит следующим образом:

### **СТИМУЛ - ПОВЕДЕНИЕ – ПОСЛЕДСТВИЕ**

Основной закон формирования поведения гласит: Поведение будет повторяться, если оно каким-то образом подкрепляется.

Все, кто общается с ребенком должны поддерживать его, речь близких должна быть немногословной, понятной ребенку, вызывать его на контакт, на собственные высказывания.